



Charlotte stiller op
til formandsvalg i
OLF.
S. 13.



Borgmester vil
være kedelig!
S. 8-9

LÆRER

BLADET

ODENSE LÆRERFORENING // Foreningen skal have ny formand. Anne-Mette Kæseler Jensen, der har været i spidsen siden 2004, har trukket sig af helbredsmæssige årsager. "Saglig, ihærdig og ordentlig" lyder skudsmålet fra flere. En ny formand skal vælges på en ekstraordinær generalforsamling den 24. 11. 2021. **Side 10 -11**



OLF-FORMAND TRÆDER TILBAGE EFTER 17 ÅR



Odense Lærereforening
Danmarks Lærereforening kreds 82

Odense Lærereforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerereforening.dk

Åbningstider

Mandag:
Kl. 9.30-16.00
Tirsdag og onsdag:
Kl. 9.00-15.00
Torsdag: Kl. 9.00-16.00
Fredag: Kl. 9.00-13.00
Formanden træffes efter aftale.

DLF/A - FYN

Klaregade 7, 1. sal
5000 Odense C
Tlf. 7010 0018

LærerBladet

Erik Schmidt,
ansv. redaktør
erik@fjordager.com
Bladet redigeres journalistisk.
Lederen og den redaktionelle
linje er ikke nødvendigvis
udtryk for foreningens
holdning.

Foto:

(Hvis ikke andet er nævnt)
Erik Schmidt
Forsidefoto: Den afgangende
formand for Odense
Lærereforening, Anne-
Mette Kæseler Jensen på
kontoret.

Næste blad

Udkommer ca. 10.03.2021.
Deadline 15.02.2022
Redaktionen er afsluttet
29.10.2021.

Netudgave:

Odenselaerereforening.dk

Oplag: 2.500 stk.

**Grafisk tilrettelægning
og tryk:**
Rosendahls A/S.

INDHOLD

SPECIALPÆDAGOGIK // En ny økonomisk tildelingsmodel vil ramme skoler med mange tosprogede elever hårdt og ændre balancen mellem det almene og det specielle område. Skoleleder Jan Beck-Larsen fra Ejerslykkeskolen har svært ved at se retfærdigheden.

side 6-7



BORGMESTEREN OG FOLKESKOLEN //
- Nogle skoler har næsten kun tosprogede elever, og det fungerer ikke. Derfor vil vi have højst 25 procent tosprogede elever på de enkelte skoler, siger Peter Rahbæk Juel.

side 8-9



NÆSBY SKOLE // - Vi er udsat for konstante ændringer, og lærerne er frustrerede, siger tillidsrepræsentant Liselotte Friis og arbejdsmiljørepræsentant Stine Lorenzen.

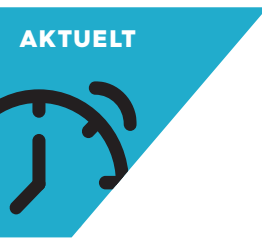
side 4-5



SPECIALPÆDAGOGIK // En ny specialundervisningsmodel vil skabe incitament til, at flere elever med særlige vanskeligheder og behov inkluderes i den almene undervisning. Desuden vil balancen mellem budgettet til almenområdet og specialområdet ændres, og den går hårdt ud over skoler med mange tosprogede elever.

side 6-7

- 4 **Kaotisk situation for lærerne på Næsby Skole**
- 6 **Ny tildelingsmodel for specialpædagogik**
- 7 **Provstegårdskolens og Ubberud Skoles trivsel**
- 8 **Jeg vil hellere være kedelig**
- 10 **Saglig, ihærdig, ordentlig**
- 12 **OLF mener: Større social kapital på skolerne**
- 14 **TEMA: KV21 Partierne og folkeskolen**
- 17 **Flere penge, mere frihed og lavere klasseloft**
- 18 **Smerter ikke at være med i B&U-udvalget**
- 19 **Det er folkeskolens tur næste gang**
- 21 **KL vil have mere blandede skoler**



BESØG AF JACOB MARK (SF) PÅ BRUNSVIGERENS DAG

Styrelsen i Odense Lærereforening fik den 14. oktober besøg af den lokale SF'er, Brian Dybro og partiets uddannelsespolitiske ordfører Jacob Mark, der var på rundtur i landet.

Ikke mindre end fire kommuner stod på programmet den dag, så en god times tid blev der til med snak om lokale og nationale forhold for folkeskolen.

I dagens anledning blev der serveret en god solid fynske brunsviger til stor glæde for især Jacob Mark, som var manden, der ivrigt skar for.

10%

Så stor en del af folkeskolerne forventes med den nye folkeskoleaftale at komme på en såkaldt "udviklingsliste" over skoler, der ikke gør det godt nok.

KILDE: Børne- og Undervisningsministeriet

KOMMUNALVALGET 2021

I forbindelse med kommunalvalget 2021 afholdt Odense Lærereforening den 12. oktober et valgarrangement med repræsentanter fra partierne i det siddende byråd. Flere partier ville give flere penge og mere frihed til folkeskolen - og sænke klasseloftet.

Derudover har OLF inviteret de politiske partier til samtaler og drøftelse om folkeskolen. Disse samtaler er afholdt hen over efteråret hos OLF i Klaregade med repræsentanter fra styrelsen og de enkelte politiske partier.

En fremsynet plan med prioriteringer, tak!



Erik Schmidt
LærerBladets
redaktør

FOR ODENSEANSKE SKOLEFOLK er der formentlig to forhold ved byrådsvalget den 16. november, som har størst interesse:

1) Bliver det rødt eller blå? 2) Hvem bliver Børn- og Unge-rådmand?

Det sidstnævnte afgøres ikke på valgfarten, men først ved konstitueringen.

Fordelingen i byrådet er lige nu 18-11 til venstre side, og S og SF har alene et flertal. Intet tyder på, at det vil ændre sig markant, selv om der nu er 17 partier eller lister, der stiller op. Mest småt og blå.

Om Susanne Crawley kan fortsætte som B&U-rådmand vil bl. a. afhænge af, om Socialdemokratiet får brug for hendes sandsynlige mandat efter valgførelsen.

Borgmester Peter Rahbæk Juel (S) har til forskel fra valget i 2017 ikke på forhånd lovet rådmandsposten væk til Crawley, hvis den røde side skulle vinde valget.

Hvis Socialdemokratiet og SF tilsammen kan tegne et flertal uden Crawley, har Peter Rahbæk Juel med sit træk signaleret, at han vil nappe den ekstra rådmandspost til sit eget parti, hvilket vil være en gave til Tim Vermund, der er lærer, næstformand i B&U-udvalget og mangeårig politiker og loyal væbner for borgmesteren.

TIM VERMUNDS OPFATTELSE af skole ligger tæt på Susanne Crawleys, men selv med sin lærerbaggrund har han i valgkampen ikke præsenteret et nær så konkret og lovende skolepolitisk udspil.

Man fristes til at sige, at der ikke har været så meget SUS i skørterne.

Han ved, at hvis han lover noget, skal det gennemføres, fordi han er medlem af det store, ansvarshavende parti, der ved sidste valg fik 42,1 procent af alle afgivne stemmer.

Anderledes med Susanne Crawley, der kun råder over sit eget mandat og altid kan

undskylde sig med, at hun ikke har kunnet skaffe flertal for sine ideer.

Radikale Venstre er i problemer på landsplan, og det smitter af lokalt. Men Susanne Crawley har en særlig position i Odense. Hun har for sin del formået at skabe tillid mellem forvaltningen og lærerne, og hun har skabt intern ro i sin forvaltning.

Hendes ambition om at skaffe 130 mio. til årlig drift og løftet om at formulere en samlet udviklingsplan for folkeskolen med prioriteringer er til at forholde sig til.

Crawley er idépolitiker med politik på stort set alle sagsområder. Hun er en meget synlig politiker, der kommer rundt på sin cykel og gennem sin facebookprofil fortæller om sin politik, og hvad hun arbejder med. Hendes meget regelmæssige opdateringer tjekkes af 3.577 venner. Hun skal nok blive valgt ind i byrådet. Men hendes rådmandshverv hænger i en tynd tråd.

DET ER SVÆRT AT SE, hvordan den blå opposition skal kunne vippe borgmester Peter Rahbæk Juel af pinden, selv om moderpartiet for tiden er i vridemaskinen. Ved valget i 2017 fik han et drømmevalg med 28.525 stemmer.

Svært fordi Socialdemokratiet i det store hele har ført en ret sammenhængende, vedholdende og synlig politik på områder som velfærd, vækst og byudvikling, bandemiljø, lokale partnerskaber og senest ældre.

Men også fordi partierne i højre side ikke har et alternativt projekt, endsige et samrende troværdigt bud på en borgmester.

Hvad angår folkeskolen mangler både højre og venstre side en fremsynet og gennemarbejdet plan med prioriteringer.

Men det har Crawley lovet at sætte sig i spidsen for.

Hvis hun fortsætter på Ørbækvej 100. ▲



Tim Vermunds opfattelse af skole ligger tæt på Susanne Crawleys, men selv med sin lærerbaggrund har han i valgkampen ikke præsenteret et nær så konkret og lovende skolepolitisk udspil. Man fristes til at sige, at der ikke har været så meget SUS i skørterne.

KURSUS FOR TILLIDSVALGTE

Som fagforening og kreds står OLF for løbende at holde kurser for vores tillidsvalgte. OLF's seneste kursus havde temaerne: politisk indflydelse, kulturforandring på lærerværelset og kvalitet i undervisningen i kritisk belysning.

Oplægsholderne var Jesper Støier, politisk chef i DLF, Gordon Ørskov Madsen, formand for DLF og Thomas Illum, forskningschef på UC Lillebælt.

TR er nævnt omkring 20 gange i A20, der for er opgaven med kurser for tillidsvalgte vigtig. Tillidsvalgte er foreningens naturlige omdrejningspunkt på skolerne både politisk og pædagogisk.

Digitalisering af undervisning har potentiale til både at udvikle og "afvikle" undervisningens kvalitet."

Stinus Storm Mikkelsen og Mette Damgaard Jørgensen i bogen "Digital projektdidaktik"

STORMØDE OM A20

Sidst i november er der stormøde for alle tillidsrepræsentanterne og deres ledere. Mødet er arrangeret af Odense Lærereforening og skoleafdelingen og er en del af evalueringen af arbejdet med A-20 år 1, samt en optakt til samarbejdet på tværs af kommune og skolenniveau, §3, i A-20.

Som forberedelse har TR og leder fået en række spørgsmål, som skal drøftes. De skal desuden finde konkrete eksempler i deres opgaveoversigter og skoleplanen på udmøntningen af A-20, som med fordel kan deles med andre skoler.

KAOTISK SITUATION FOR LÆRERNE PÅ NÆSBY SKOLE

ARBEJDSMILJØ // - Vi er udsat for konstante forandringer, og lærerne er frustrerede, siger tillidsrepræsentant Liselotte Friis og arbejdsmiljørepræsentant Stine Lorenzen.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



- Man kan godt sige, at vi er i en slags krise, siger tillidsrepræsentant Liselotte Friis om lærerne på Næsby Skole.

- Vi arbejder under et stort pres. Mange af os har i løbet af de seneste måneder ikke haft vores arbejdsstation, vores ting, vores redskaber og bøger, og vi har været udsat for konstante forandringer.

Som henholdsvis tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant har lærerne, Liselotte Friis og Stine Lorenzen, forsøgt, at støtte kolleger, der ikke kan se, hvordan de skal

kunne klare et skoleår under højst interimistiske arbejdsforhold.

- Mange er alvorligt frustrerede og flere har ringet til mig og grædt i telefonen, siger Liselotte Friis, der selv er meget påvirket af situationen og afmægtigheden.

- Det er rigtig svært, for alt er under forandring hver dag, og hvad kan vi gøre?

CHOKERENDE BESKED

I slutningen af august fik skolen den chokerende besked om, at hele den ene bygning på skolen ikke var sikker nok til at rumme undervisning af elever. Der var konstateret en såkaldt nedbøjning i etageadskillelsen.

Bygningen, der netop var blevet renoveret, rummede ikke blot klasse-lokaler til eleverne fra de ældre klassetrin, men også faglokaler, og andre centrale faciliteter.

Fra den ene dag til den anden blev medarbejderne forment adgang til bygningen. Der blev sat hængelås på døren.

- Men vi havde vores forberedelsesting, vores bøger og redskaber derinde, så vi blev lukket ind fire personer ad gangen for at hente det.

- Nu har vi så ikke noget sted at opbevare det. Det ligger i kasser. Vi har heller ikke noget personale rum, så der foregår lidt af hvert i det, vi kalder multirummet.

Stine Lorenzen har hovedsageligt timer i 2. klasse, som holder til i den gamle del af skolen, der stadig må bruges. På begyndertrinnet er der derfor flere vante rutiner og mere ro på.

Men Liselotte Friis, der mest har større elever har nu taget sine læring med hjem. Bøger, materialer, eksamenssæt og TR-materiale, som hun bruger som tillidsrepræsentant.



Det er denne nyrenoverede bygning fra 1965, som den 24. august pludselig blev lukket. Det regnes for sandsynligt, at den ikke kan tages i brug dette skoleår.

SKAL UNDERVISE I DEN ANDEN ENDE AF BYEN

Eleverne fra 4.-9. klassetrin blev efter den skæbnessvangre besked midlertidigt sendt til hjemmeundervisning, og Odense Kommune fik travlt med at finde genhusningsmuligheder. Beskeden kom ovenpå en lang, udmarvende coronatid og fire års bygningsrenovering. Den var hård at sluge.

Det lykkedes at låne to klasseværelser på Åløkkeskolen, konfirmationslokalet ved kirken, Næsby Hallerne og noget andet.

Desuden har hele øverste etage i Odense Kommunes kursuscenter, Fønix i Schacksgade, for nylig været brugt til undervisning af de ældste elever fra Næsby Skole. Men der var ingen faglokaler.

Netop nu (28. 10. 2021) er fire pavilloner ved at blive placeret, hvor der har været en "multibane" til leg, som nu er blevet fjernet. Når de er godkendt til undervisning, skal 4.-5.-klasserne være der, og der er også personalefaciliteter.

Her og nu to måneder efter meldingen fra By- og Kulturforvaltningen, der har ansvaret for bygningsvedligeholdelsen, rykkes der igen rundt på lærere og elever, for det er blevet muligt at flytte undervisningen af 6.-9. klasse til Bellinge Idrætscenter. Det giver en vis ro med faste skemaer, men skolen og lærerne bliver delt på to matrikler, hvilket heller ikke er uden problemer.

- I orienteringen fra kommunen var vi blevet stillet i udsigt, at "det nye sted" skulle ligge i cykelafstand, siger Liselotte og Stine. Desuden skulle der være faglokaler, og det er der også, men der mangler et lokale til madkundskab. Det kan vi så låne på Tarup Skole og Spurvelundskolen.

Bellinge ligger nærmest i den modsatte ende af Odense, og lærere og



Multirummet på Næsby Skole, der både er personale rum og alt muligt andet.

elever skal fragtes derud i busser. Nogle lærere skal med som ”busvagter”. Det rejser nye spørgsmål, siger Stine.

– Hvordan kommer man som lærer til Bellinge, hvis man ikke har bil? Hvordan skal busvakterne kompenseres, når de bruger 1½ time på at komme frem og tilbage? Hvad hvis mit barn bliver sygt? Hvad hvis jeg selv bliver syg?

HÅRDT AT SKULLE VÆRE SMILENDE

Som mangeårig lærer og erfaren tillidsrepræsentant henvender mange kolleger sig til Liselotte.

– Det har været hårdt. Jeg har prøvet at tale kolleger til ro, men ikke følt jeg har kunnet hjælpe dem. Jeg føler jo et ansvar. Jeg kan ikke tage deres frustrationer fra dem, men jeg har prøvet at virke optimistisk. Det er bare også hårdt, når man skal gå og være smilende, mens man oplever tingene falde fra hinanden.

Liselotte har som lærer selv haft dage med online-undervisning hjemmefra for senere at skulle i Sognehuset og videre til hallen og så tilbage til skolen til online-undervisning.

– Skemaer har været uregelmæssige. Vi har somme tider haft hele dage med en enkelt klasse. Somme tider har vi fået at vide om fredagen, hvad vi skulle om mandagen. Vi er ikke altid blevet varslet i god tid. Vi skal have elever fra 9. klasse op til afgangsprøve på de her vanskelige vilkår, men efter samme regler som andre. De er rigtig hårdt ramt. Det er bare ikke sjovt!

REGNER IKKE MED TO ÅR

– Vi har fået stor hjælp fra Bo og Anne-Mette fra Odense Lærerforening, siger Liselotte, der også har døjet med at have tid nok som tillidsrepræsentant.

– Vi har holdt møde med dem. Som TR var det rigtig rart. Problemet er også, at det her er ukendt land, og jeg har skullet sætte mig ind i alt muligt. Men det løftede lidt fra vores skuldre.

Med forbehold giver flytningen til Bellinge lidt ro på lærerne, der nu kan få faste skemaer. Men hvor lang tid, der går, inden Næsby Skole igen kan blive normaliseret, ved ingen. ”Vi regner ikke med to år... endnu,” har kommunens folk sagt. ▲



Arbejdsmiljørepræsentant Stine Lorenzen og tillidsrepræsentant Liselotte Friis.



Sådan overleveres vikarbeskeder og -materialer for tiden i det interimistiske multirum.

Forsøger at holde sammen på skolen

ARBEJDSMILJØ // En nyetableret gruppe, der også har eksterne medlemmer, skal prøve at fremme bedre trivsel

TEKST Erik Schmidt

Næsby Skoles ledelse har med den pludseligt opståede komplicerede lokale- og arbejdsituation haft usædvanligt travlt.

– De seneste par måneder har vi arbejdet på at få en nogenlunde almindelig hverdag på benene igen. Det har selvfølgelig ikke mindst drejet sig om de fysiske rammer, siger skoleleder Berith Bonnesen.

– Det har også handlet om arbejds- og undervisningsmiljøet. Det er klart, at det sættes på prøve, når de fysiske rammer udfordres, som de er blevet det hos os.

– Det har været svært at holde samme faglige ambitionsniveau, som ellers. Vi har som ledelse meldt ud, at vi altid forventer, at man udfører

sit arbejde så godt som muligt, og at det i denne situation ikke er forventeligt at kunne holde samme niveau som ellers.

– Men ét er at få det at vide som ansvarligt personale, noget andet at synes at man så gør det godt nok. Derfor har både lærere og pædagoger været pressede. De vil gerne gøre det godt, men er presset af vilkårene.

NY TRIVSELSGRUPPE

Berith Bonnesen anerkender, at arbejdsvilkårene for lærerne og pædagogerne er usædvanligt vanskelige.

– Derfor har vi selvfølgelig mødtes en del i MED-udvalget og med de tillidsvalgte, og vi

har oprettet en ny trivselsgruppe, bestående af MED, to hjælpere fra hver matrikel, to konsulenter fra borgmesterforvaltningen, en repræsentant fra Odense Lærerforening, én fra BUPL og ledelsen.

– Målet er, som navnet siger, en god trivsel for personalet. Vi ved jo godt, at det første behov er gode rammer. De har manglet undervejs, men er på vej tilbage, som midlertidige rammer.

Skoleledelsen forsøger ifølge, Berith Bonnesen, også at skabe mere overblik over ændringer i opgaverne.

– Nogle opgaver falder væk, andre kommer til. Derfor har vi efter aftale i ledelsen lavet et overblik, som kommer med på næste trivselsgruppemøde i uge 44. Der bliver også tale om overtid. Mere tydelighed skal der til, og det arbejder vi sammen om.

I trivselsgruppen arbejdes der med ”leveregler”.

– De kan forhåbentlig hjælpe os med at løfte hinanden til at komme godt igennem. Der er tilbud om coachforløb til alle, som ønsker det, og lige om hjørnet holder vi trivselsamtaler med alle.

– Vi arbejder på at holde sammen som én skole, selvom vi er på flere adresser.

– Og så har vi også brug for noget socialt samvær i hele personalegruppen og laver derfor nogle arrangementer, hvor det kun handler om at være sammen på en hyggelig måde. ▲



B&U-forvaltningen foreslår ændringer i tildelingen af midler til specialpædagogiske indsatser for at gøre den mere "retvisende". Odinskolen er én af de skoler, der vil blive ramt hårdest af en ny tildelingsmodel for specialundervisningen. Størstedelen af skolerne, 29 af i alt 32, vil opleve en budgetforskel på mellem -300.000 kr. og +825.000 kr. i forhold til nuværende rådighedsbeløb til inkluderende indsatser. Men ikke Odinskolen, Ejerslykkeskolen og Risingskolen. De vil kunne opleve en budgetforskel mellem -500.000 kr. og -3,5 mio. kr. For disse tre skoler foreslår forvaltningen en overgangsordning.

NY TILDELINGSMODEL FOR SPECIALPÆDAGOGISKE INDSATSER

SPECIALPÆDAGOGIK // Modellen vil ramme skoler med mange tosprogede elever hårdest og ændre balancen mellem det almene og det specielle område. Skoleleder Jan Beck-Larsen fra Ejerslykkeskolen har svært ved at se retfærdigheden.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



En ny tildelingsmodel for specialpædagogiske indsatser i Odense er på vej.

Modellen, som endnu ikke er vedtaget, vil ifølge Børn- og Ungeforvaltningen være mere retfærdig og mere retvisende for de enkelte skolars budgetter.

Den leverer også økonomiske incitamenter til, at flere elever med særlige vanskeligheder og behov inkluderes i den almene undervisning.

Desuden vil balancen mellem budgettet til almenområdet og specialområdet ændres.

En tredje virkning vil være, at den går hårdest ud over skoler med mange tosprogede elever. Ikke alle er derfor enige i, at modellen er mere retfærdig. Det gælder blandt andre skoleleder Jan Beck-Larsen fra Ejerslykkeskolen

– Modellen er meget svær at gennemskue, for vi kan ikke kigge ind i apparatet. Men helt ret-

færdig kan den ikke være, når Ejerslykkeskolen er én af de bedste skoler til at inkludere, men samtidig vil miste 1 mio. kr. Så kan man godt føle sig lidt som et mobbeoffer.

Jan Beck-Larsen påpeger også et særligt problem.

– Det er vanskeligt for os på skolen at styre, når "Børnehuset" kan visitere elever, som vi skal betale for.

STØRRE INCITAMENT TIL INKLUSION

Modellen løser ikke ubalancen på specialundervisningsområdet, hedder det i forvaltningens oplæg til B&U-udvalget. Det betyder, at der stadig er flere børn med behov for særlig støtte, end der er penge til.

Den nye model bygger som den nuværende på "decentralt betalingsansvar", hvilket betyder, at skolerne tildeles et budget til støttefunktioner internt på den enkelte skole samt til specialpædagogisk bistand og således selv skal finansiere en væsentlig del af udgifterne.

Budgettet fordeles mellem skolerne på bag-

grund af antal elever samt skolens "socioøkonomiske belastning", og det vil den også blive efter den nye model, som bare af forvaltningen vurderes som værende mere finmasket.

I den nuværende model betaler skolerne 139.793 kr., når en elev visiteres til specialundervisning. Det kaldes segregeringstaksten. En "segregeret elev" koster i gennemsnit ca. 240.000 kr., så de enkelte skoler betaler ikke det fulde beløb.

Det vurderes dog af forvaltningen, at den nuværende segregeringstakst er for lav til at give et effektivt incitament til inklusion af elever med særlige behov.

Børn- og Ungeforvaltningen anbefaler derfor en ny fast takst på 181.852 kr.

Den er beregnet ud fra, hvad ni timers understøttende undervisning forventes at koste og takseret med 50 procent lærerløn og 50 procent pædagogløn.

Når beregningen har udgangspunkt i ni timer, skyldes det, at der i lovens forstand først er tale om specialundervisning, når en elev får

støtte i mindst 9 undervisningstimer (12 lektioner) om ugen.

BALANCEN RYKKES

Skolernes budget til specialundervisning øges altså, men midlerne findes inden for den samlede skoleramme. Der er tale om omfordeling af det nuværende budget, og der hverken tilføres eller reduceres i det samlede budget på skoleområdet.

Men det betyder, at balancen mellem budgettet til almenområdet og specialområdet ændres.

Forvaltningen har foretaget en række beregninger for at belyse konsekvenser for skolerne ved tilpasning af budgetmodellen.

Størstedelen af skolerne, 29 af i alt 32, vil opleve en budgetforskel på mellem -300.000 kr. til +825.000 kr. i forhold til nuværende rådighedsbeløb til inkluderende indsatser.

Forvaltningen vurderer, at denne budgetforskel ligger inden for rammen af, hvad skolerne normalt kan opleve af variation mellem årene i den nuværende model, står der i oplægget til B&U-udvalget.

TRE SKOLER RAMMES SÆRLIG HÅRDT

De resterende tre skoler vil kunne mærke konsekvenserne tydeligere end de andre. De vil opleve en budgetforskel mellem -500.000 kr. og -3,5 mio. kr. ved ændring af budgetmodel.

Det drejer sig om *Odinskolen*, *Ejerslykkeskolen* og *Risingskolen*.

Forvaltningen anbefaler, at der for de tre skoler, som udfordres relativt mest af den nye budgetfordelingsmodel, etableres en overgangsordning, der finansieres inden for skolerammen.

Beregningerne viser således, at skoler med mange tosprogede elever bliver hårdest ramt.

Den nye tildelingsmodel er udarbejdet med bistand fra virksomheden *Index100*, som ifølge forvaltningen har stor erfaring med analyser og økonomistyring. Deres model baseres på 60 forskellige baggrundsforhold inden for socio-økonomi, demografi og sundhed.

LØSER IKKE GRUNDLÆGGENDE FORHOLD

Børn- og Ungeudvalget vil på sit møde den 23. november blive præsenteret for høringssvar fra de involverede parter.

”Modellen løser nogle problemer med fordelingen mellem byens folkeskoler, men ikke de grundlæggende forhold for byens fagligt svageste elever,” skriver Odense Lærerforening i sit høringssvar.

”Modellen vil kunne opleves som en større retfærdighed for de fleste folkeskoler gennem fordelingen i det økonomiske nulsumsspil, men for Odinskolen, Ejerslykkeskolen og Risingskolen skal der nødvendigvis etableres et særlig økonomisk tilskud,” står der i svaret.

”Odense Lærerforening har aldrig ønsket, at det er den enkelte folkeskole, som skal bære den økonomiske byrde ved specialundervisning. Det skal være et kommunalt fællesskabsanliggende at sikre elevernes retskrav på specialundervisning, jvf. Folkeskolelovens § 3 stk. 2.”

Der sigtes mod, at den nye model træder i kraft fra skoleåret 2022/23. ▲

Provstegårdsskolen og Ubberud Skole forbedrer trivslen

TRIVSELSMÅLINGEN 2021 // To faktorer spiller ind, mener Henrik Oxholm fra Provstegårdsskolen.



Vi har fået et tættere samarbejde og en bedre forståelse mellem lærer og ledelse, siger tillidsrepræsentant Henrik Oxholm (t.v.). Her er han i samtale med arbejdsmiljørepræsentant Lars Rahbæk Pedersen og skoleleder Annemette Hovmand Petersen.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Samlet set viser årets trivselsmåling på skolerne status quo ifølge Dennis Vikkelsø, næstformand og fællestillidsrepræsentant i Odense Lærerforening.

– Der er forbedringer på 4 ud af 16 områder. Der er tilbagegang på 3 ud af 16. De sidste 9 ligger på samme niveau som sidste år.

De to mest centrale parametre for lærerforeningen er ”social kapital” og ”ledelseskvalitet”, for vurderingen er, at de to akser tilsammen giver det bedste billede af lærernes trivsel.

Skoler som blandt andre Tingkærskolen, Skt. Hans Skole, Højmeskolen og Korup Skole scorer højt på begge akser.

Største fremskridt er sket på skoler som for eksempel Provstegårdsskolen og Ubberud Skole, der tidligere har scoret betydeligt lavere, men har markant forbedrede tal i målingen.

Størst fremgang på ”den sociale kapital” har Provstegårdsskolen med +9 (-4 i 2020) og Ubberud Skole +8 (-6 i 2020).

Størst fremgang på ledelsesparametret har Ubberud Skole med +17. Provstegårdsskolens går frem med +13.

TO FAKTORER

Henrik Oxholm, der er tillidsrepræsentant på Provstegårdsskolen, mener det bedre resultat på trivselsmålingen især skyldes to faktorer.

– Vi har fået et tættere samarbejde og en bedre forståelse mellem lærer og ledelse. Der er taget udgangspunkt i den enkelte lærers og klassers daglige situation og de dilemmaer, den enkelte står i.

– Der har været en opmærksomhed fra ledelsens side på ikke at søsætte flere projekter, som ikke bidrager til Provstegårdsskolens eller den enkelte elevs generelle udvikling og trivsel. Det har givet tid til den enkelte lærer til at rette fokus mod kerneopgaven, nemlig forberedelse og undervisning af den enkelte klasse.

– Begge dele er elementer, der findes i den nye A20-aftale, og det kan også have haft en betydning.

176 HAR VÆRET UDSAT FOR VOLD

I den lidt mere specielle afdeling af trivselsmålingen fremgår det, at der internt på skolerne er 3 medarbejdere, der har markeret, at de har været udsat for seksuel chikane, 6 har markeret ved trusler og 56 ved ”diskriminerende eller dårlig behandling”.

Eksternt, altså i mødet med udenforstående, er der tale om 13, der føler sig seksuelt chikaneret, 84 har sat kryds ved diskriminering, 176 har ifølge målingen været udsat for vold og 156 for trusler. ▲

JEG VIL HELLERE VÆRE KEDELIG

BORGMESTEREN OG SKOLEN // - Socialdemokratiet har styrket folkeskolen, men vi vil gerne videre, siger borgmester Peter Rahbæk Juel, der dog ikke vil love guld og grønne skove. Partiet sigter efter fem nye pejlemærker.



- Vi tilfører 25 mio. kr. næste år, så skolen er det næststørste prioriteringsområde, siger borgmester Peter Rahbæk Juel.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

INTERVIEW & BERETNING

I valgkampen har mange partier vist sig parate til at sende millioner til folkeskolen. Flere partiledere har for åben mikrofon sagt, at de gerne vil sænke klasseløftet til 24 eller 25, at der er brug for tolærerordninger og flere specialundervisningslærere, at der skal flere midler til specialskolerne og til vikarer, og i det hele taget skal folkeskolens basisøkonomi forbedres.

Stort set kun Socialdemokratiet har ikke lovet noget som helst, der kan sættes en pris på.

- Jeg vil ikke bare love guld og grønne skove, siger borgmester Peter Rahbæk Juel (S), der ved de seneste budgetforhandlinger gik i spidsen for, at ældreområdet fik tilført 92 mio. kr. i årlig drift.

- Så vil jeg hellere være kedelig.

OPGØR MED SPARESKRUEN

Borgmesteren mener, at partiet styrker sin troværdighed ved ikke at love for meget.

- Der er ikke nogen tvivl om, hvad der er Socialdemokratiets vigtigste områder. Men man kommer ikke til at se os slå ud med armene og komme med ublu valgløfter. Det gør vi ikke. Når vi siger noget, skal borgerne have en fornemmelse af, at vi kan indfri det. Det er jo en gratis omgang at slå ud med armene og sige: "Vi giver 100 mio. kr. til det ene og det andet."

- Men ser man på den periode, vi har været igennem, har vi hævet tildelingen pr. elev. I budgetforliget har vi også løftet folkeskolen med 25 mio. kr. indtil 2023. Vi har med "Velfærdsprocenten" skabt et vendepunkt. Den var et opgør med spareskruen, som vi sad i indtil 2016.

- Der har ikke været et budget i denne periode, hvor vi ikke har styrket folkeskolen. Vi har iværksat "Velfærdens fundament", hvor vi styrker folkeskolens fysiske rammer til gavn for ele-

verne, men også lærernes arbejdsmiljø. Vi har i den grad tilført folkeskolen penge, og inden vi er ude af 2023, har vi lavet lokale velfærdsaftaler i alle skoledistrikter.

- LB: Men hvorfor har I ikke lavet en plan for udviklingen af folkeskolen?

- Tanken er på ingen måde fremmed for mig. Men jeg vil være ked af at lave en plan, som er kalorietom. Det er jo gratis at sige et beløb tre uger før et valg. Jeg er bare optaget af, at der kan lægges noget bund i de planer, vi laver. Men jeg erkender, at vi stadig ligger lavt med tildelingen pr. elev, og vi vil gerne videre med vores folkeskole.

HØJST 25 PROCENT TOSPROGEDE

- Vi vil styrke folkeskolen, så den kan blive flere forældres foretrukne valg i alle skoledistrikter. Jeg tror på det, som folkeskolen kan med at bringe børn med forskellige forudsætninger sammen.

- Jeg synes, vi har et godt skolevæsen i Odense. Vi kan løfte både børn, der bare skal stimuleres, og dem der skal på en lidt længere rejse. Men der er en ulige fordeling. Der er nogle skoler, som nærmest kun har tosprogede elever, og det fungerer simpelthen ikke. Det er vi nødt til at gøre noget ved. Derfor vil vi have maksimalt 25 procent tosprogede elever på de enkelte skoler.

LB: Hvordan vil I gøre det?

- Jeg tror, de fleste forældre gerne vil have, at deres børn går på en blandet folkeskole. Vi vil gerne have, at skoler med mange tosprogede elever, får lavere klassekvotienter, og det er vi i dialog med Christiansborg om. Vi vil gerne have mulighed for at afvise elever fra andre distrikter, så vi kan styre indskrivningen lidt bedre. Vi kunne også godt tænke os, at elever fra Vollsmose kan få "frit lejde" til at søge optag på skoler med få tosprogede elever.

- Men der er på byniveau noget med geografien og afstanden mellem der, hvor man bor, og der, hvor man går i skole. Der er jo en hverdag, der skal hænge sammen for både forældre og børn.

- LB: Er det ikke nu tiden, at Socialdemokratiet skal til at lave en plan for, hvordan I gerne vil have udviklet folkeskolen i Odense - med kroner og ører?

- Jo, men det er prioriteringer. En plan skal indeholde en retning, og vi lægger fem pejlemærker op. Jeg tror også, at alle kan mærke, vi er et bedre sted, end vi var for fire år siden. Folkeskolen er altid en vigtig sag for os, og vi prioriterer den, når vi kan.

DE BEDSTE LÆRERE OG LEDERE I LANDET

Peter Rahbæk Juel smider et helt nyt fem-punktsudspil om folkeskolen på bordet med titlen "Vi får det bedste frem i folkeskolen".

- Vi er nået langt, men vi har højere ambitioner. Derfor vil vi i de kommende år med flere ressourcer og mere frihed gå efter fem pejlemærker.

Umiddelbart er det mest iøjnefaldende i fem-punktsplanen, at Socialdemokratiet vil sikre, at der maksimalt må være 25 procent tosprogede elever på hver enkelt skole, og at Odense sim-

pelthen skal ”tiltrække og fastholde de dygtigste medarbejdere og ledere i landet”.

”Vi vil skabe en folkeskole med friere rammer og mere indflydelse på den enkelte skole,” kan man også læse i planen.

Pejlemærkerne handler også om øget fagligt niveau, om at alle elever skal være aktive i undervisningen.

FOLKESKOLENS TUR

– LB: Brian Dybro har foreslået, at partierne skal give hinanden håndslag på, at det ved næste budgetforhandlinger er folkeskolens tur til at blive tilgodeset med et anseligt beløb. Hvad siger du til det?

– Folkeskoleområdet og ældreområdet har begge vores bevågenhed. Denne gang var det ældreområdet, der fik et løft. Skolen er det andet store budgetområde. Men jeg vil ikke bare love guld og grønne skove.

– Vi tilfører dog faktisk 25 mio. kr., så det er det næststørste prioriteringsområde. De kommer fra ”velfærdsprocenten”, og vi sørger for at holde skolepenge på skoleområdet. Da vi lavede omprioriteringen på grund af befolkningsudviklingen, skærmede vi også skoleområdet.

– LB: Men du er ikke med på at sige, at det næste gang er folkeskolens tur?

– Det kan du tro, hvis jeg kan se, at pengene er der til at investere med. Det kan jeg ikke se nu, for jeg skal kende rammerne for det budget, vi skal lægge i 2023.

– Men grundlæggende er byen et bedre sted end for fire år siden og for 10 år siden. Ledigheden har ikke været lavere siden 2009, vores velstand stiger, også mere end landsgennemsnittet, vores beskæftningsniveau stiger, men vi skal hele tiden huske på, at vores udgangspunkt har været lavt.

– Hvis vi kan fastholde den udvikling, vi har i byen nu, så er det sandsynligt, at vi kan prioritere midler til folkeskolen. Det er i hvert fald min ambition.

HVAD MED RÅDMANDSPOSTEN?

LB: Regner I i Socialdemokratiet med selv at snuppe rådmandsposten til B&U-udvalget efter valget fra Susanne Crawley?

– Det afhænger af valget og partiernes vægt efter valget. Men der er ingen tvivl om, at B&U-området altid vil være vigtigt for Socialdemokratiet, uanset om vi har rådmandsposten. Både forstået på den måde, at det er et sted, hvor vi gerne vil sende vores dygtige og erfarne politikere hen, men det er også et sted, hvor der altid er kø når vi beder en ny byrådsgruppe fortælle, hvilke udvalg, de gerne vil med i.

LB: Susanne Crawley har vel gjort det godt, ikke?

– Susanne Crawley og De Radikale har været en rigtig god samarbejdspartner for os. Det har SF også. De er gennemgående i alle de beslutninger, der er taget. Når stemmerne er talt op på valgnatten, er de de første, vi sætter os og snakker med. Det, der er vigtigst for os, er at sikre en kontinuitet. Jo, Susanne har været en god rådmand eller rådkvinde for folkeskolen. ▲

En engageret lærer betyder mest

– Vi får generationer ud af skolen, der tør stille spørgsmål til tingene, siger Peter Rahbæk. Det skaber en værdi.

TEKST Erik Schmidt

INTERVIEW



Odenses socialdemokratiske borgmester Peter Rahbæk Juel gik i 1980'erne i skole i Skjern i Vestjylland. I dag går begge hans sønner i skole i Odense på Skt. Hans Skole. Den ældste er 15 år og går i 9. klasse, den yngste er ni år og går i 2. klasse.

Når Peter Rahbæk ser på, hvordan hans egne børns skole fungerer, synes han, at folkeskolen har forandret sig meget. Til det bedre.

I Skjern gik børnene dengang enten i friskole og søndagsskole eller i folkeskole og sportshal, fortæller han.

– Jeg spillede håndbold, og jeg var på folkeskole- og halholdet.

– Jeg kunne godt lide at gå i skole, men det afhæng meget af formen, læreren og faget. Det kunne være som dag og nat. Der i 80'erne var der to generationer af lærere. Nogen sagde vi ”fru” og ”hr.” til, og så var der nogen, vi var på fornavn med. Jeg havde det helt klart bedst med dem, jeg var på fornavn med. Men jeg havde gode, inspirerende lærere.

– De første år kunne jeg godt lide regning og matematik. Idræt har jeg altid været helt vild med, og hele mit liv har jeg været interesseret i historie – og er det stadigvæk. På de ældre klassetrin blev det dansk, fysik og kemi. Jeg kunne godt lide det fællesskab, der var med klassen og kammeraterne. Jeg ville ikke gå glip af noget. På den måde kunne jeg godt lide at gå i skole.

EN ENGAGERET LÆRER

– Der var mere autoritet i min skole i 80'erne på godt og på ondt. På godt, fordi der var en respekt om lærerhvervet, og det at der er en voksen til stede i rummet, som kræver respekt. På ondt, at der var mere hierarki.

– Det, der betød mest, var at der var en engageret lærer. Lærers engagement smitter simpelthen. Jeg var nok ikke den, der var bedst til at sidde stille og være stille. Der måtte godt ske noget. Så de lærere, der kunne rumme mig, var gode for mig. Det voksede jeg af. Også rent fagligt.

– Jeg kommer ikke fra et akademikerhjem, men et klassisk faglært hjem. På den måde har jeg haft det privilegie med den frie og lige adgang til uddannelse. Da jeg var færdig med fol-

keskolen tog jeg på handelsskole, fordi jeg troede jeg skulle ind i bankverdenen. Men det trak med samfundsorienterede fag, historie, dansk, produktionsøkonomi, en lidt sjov kombi, og så kom jeg ind på universitetet i Odense i 1996. Jeg ville gerne læse historie.

– Jeg har en oplevelse af, at man i dag er tættere involveret som forældre. Det er en meget mindre firkantet skole i dag, og det, synes jeg, er godt. Der er rum til forskellige børn. I udskolingen på Skt. Hans Skole har de forskellige spor, eleverne kan vælge sig ind på, som sprog, idræt & sundhed, entrepreneurship. Jeg ville have elsket, der var sådan noget, da jeg gik i skole. At det ikke kun er de klassiske boglige fag, der er omdrejningspunktet. Skolen er i dag blevet bedre til at involvere flere former for intelligens. Jo større åbenhed, jo flere får man med i undervisningen.

AT TURDE AT STILLE SPØRGSMÅL

– I dag er der stadig sociale skel, og vi skal prøve, om vi kan løfte de dårligst stillede i skolen. Skolen må blive ved med at udvikle sig, så den kan tilpasse sig de børn, vi har. Det er jo grundlæggende svært at ændre børn, som de nu er, når de træder ind i skolen.

– Som lærer arbejder man i dag på en helt anden måde. Der bliver blandt andet arbejdet problemorienteret. Det er en kæmpe styrke. Hvis vi ser på den værdimæssige kerne i det roboteventyr, vi har i Odense, så er det, at vi er ekstremt gode til at arbejde med teknologiske løsninger og til at gøre undervisningen anvendelsesorienteret.

– Det skyldes, at vi får generationer ud af skolen, der tør at stille spørgsmål til tingene. Det skaber en værdi. Har man lært at turde stille spørgsmål og fået evnen til at tænke kritisk, har man også evnen til at kunne vokse.

– Det er vigtigt at værne om, og det handler nok om at give noget frihed til skolerne og til lærerne, så de kan bruge den faglighed, de har. Vi ved jo også, at der hvor vi trives, er der hvor vi gør noget, der giver mening. Når vi har med andre mennesker at gøre, så betyder engagementet noget, og for at læreren kan give engagementet videre, kræver det, at lærerne selv trives.

– Derfor er der et brug for at have tillid til lærernes faglighed og på den anden side nogle klare rammer, man kan arbejde i. ▲

SAGLIG, IHÆRDIG, ORDENTLIG

FORMANDSSTOP // Odense Lærerforenings formand gennem næsten 18 år, Anne-Mette Kæseler Jensen, trækker sig af helbredsmæssige grunde fra posten, og en ny formand vælges 24. november. Anne-Mette har været én af de længst siddende og mest betydende kredsformænd, og på hendes vej ud af Lærernes Hus i Klaregade kvitterer fagforeningskolleger, tillidsfolk, samarbejdspartnere og politikere for mange års vedholdende indsats og tillidsfuldt samarbejde.



Anne-Mette Kæseler Jensen har haft ret godt styr på, hvad der var i hver bunke. Alle papirer, hun har læst, har været forsynet med gule og grønne markeringer og små noter.

KÆMPENETVÆRK

– Kendetegnende for Anne-Mette som formand for Odense Lærerforening har været hendes enorme arbejdsindsats. Hun har stået til rådighed for medlemmer, TR og foreningen praktisk talt døgnet rundt i de 17 år som formand, siger Niels Munkholm Rasmussen, der er Odense Lærerforenings ”grand old man” og medlem af foreningens styrelse. Selv er han tidligere formand og hovedstyrelsesmedlem

– Hun formåede desuden at fordybe sig i hele foreningens stofområde og bruge det i politikudviklingen og ved aftaler med Odense Kommune. Samtidig havde hun et kæmpe netværk med tydelige forbindelser til især politikere, forvaltning og andre faglige organisationer, som alle blev benyttet til at tale lærerne sag i Odense.

Charlotte Holm fra styrelsen fortsætter ad samme spor.

– Anne-Mette har været en skarp og meget vedholdende formand. Hendes strategiske evner har altid været et stærkt kort. Under lockouten formåede OLF med Anne-Mette i spidsen at stå for et utroligt højt og kreativt aktivitetsniveau, der var med til at styrke sammenholdet og fællesskabsfølelsen i en meget kold tid.

Charlotte Holm er formand for Odense Lærerforenings pædagogiske og skolepolitiske udvalg. Hun sidder også i Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse.

På Anne-Mettes vej ud af lærerforeningens dør kvitterer kolleger og samarbejdspartnere med hyldestilsner. ▲

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING & KOMMENTAR



Anne-Mette Kæseler Jensen lægger den 24. november nøglerne til Odense Lærerforening i Klaregade.

Hun har været én af de mest betydende, respekterede og længst siddende formænd i Odense

Lærerforening i nogle af de mest brydningsfulde perioder. Ofte ret turbulente.

Det var i år 2000, hun blev valgt ind i foreningens styrelse og i 2002 til næstformand. Formand blev hun i 2004.

I en periode var hun også formand for KOS, som er det lokale samarbejdsorgan for kom-

munale organisationer og næstformand i kommunens Hovedsamarbejdsudvalg.

Gennem 17 år har hun haft medlemmernes opbakning og blev senest valgt i marts 2020. Når hun trækker sig fra formandsposten, sker det af helbredsmæssige grunde.

Især de omvæltende skole- og fagpolitiske begivenheder 2010-12, 2013-14 og 2018-20 og virkningerne efter dem har krævet en permanent tilstedeværende formand, som har kunnet bevare roen og humøret og holde målet i sigte.

Den 57-årige nu snart forhenværende formand har vedholdende arbejdet for, at lærerne fik gode løn- og arbejdsforhold og en fair arbejdstidsaftale.

Selv har hun ikke sparet sig.



Foran i demonstrationer ved overenskomstforhandlinger i 2018.



Da lokalaftalen om lærernes arbejdstid blev præsenteret for snurrende kameraer i 2016.

ANETTE ESSLER HELMER, TILLIDSREPRÆSENTANT PÅ RASMUS RASK-SKOLEN

"Anne-Mette har altid været lyttende og opmærksom og har derfor altid haft fingeren på pulsen i forhold til medlemmernes arbejdsliv og vores udfordringer på skolerne, og for os tillidsrepræsentanter har hun altid været en stor støtte, når noget har brændt på.

Anne-Mette er en dygtig strateg og dygtig til det politiske arbejde, og der har altid været stor tillid til, at hun med en god portion jysk stædighed har kæmpet vores sag. Hende kommer vi til at savne."

LISELOTTE FRIIS, TILLIDSREPRÆSENTANT PÅ NÆSBY SKOLE

"Jeg husker specielt de første TR-internater, der dengang varede to døgn. Her sørgede Anne-Mette for underholdning med sjove og til tider "under bæltstedet"-vittigheder fortalt så fromt af en pige fra Vestjylland.

Anne-Mette sørgede for, at vi som nye TR'er var i trygge hænder og gav den selv gas på dansegulvet.

Så kom en svære tid i 2013. Her sørgede Anne-Mette for at kæmpe de fagpolitiske kampe efterfølgende. Det gav os de gode lokalaftaler, men gav også mig håb for, at vi ved fælles hjælp og arbejde helt ude på den lokale skole, kunne få noget ud af arbejdet.

Anne-Mette har altid være klar til – med pen og whiteboard – at sætte tal, procenter og forklaringer på de kommende forhandlinger med Odense Kommune. Altid tydelig med sine fagpolitiske ideer.

Og har jeg haft problemer på min arbejdsplads, så har Anne-Mette været der med en altid åben telefon, man kunne ringe til."

ANDERS BONDO CHRISTENSEN, TIDLIGERE FORMAND FOR DANMARKS LÆRERFORENING

"Jeg havde gennem mange år et forbilledligt samarbejde med Anne-Mette og er dybt imponeret over hendes og Odense Lærerforenings indsats for medlemmerne i Odense.

Dedikation, vedholdenhed, grundighed og ordentlighed er dyder i det daglige arbejde. De dyder har Anne-Mette i den grad vist gennem hendes mange år som formand. Kampen for bud-

getforbedringer, arbejdstidsaftale, ytringsfrihed osv. er gode eksempler på dette.

Mit direkte og konstruktive samarbejde med Anne-Mette kombineret med invitationer til at deltage i generalforsamling, medlemsmøder og TR-møder i OLF havde stor værdi for mig i bestræbelserne på at sikre, at indsatsen fra Vandkunsten gav mening i forhold til det enkelte medlems hverdag. Så det skylder jeg Anne-Mette stor tak for."

LEIF PLAUBORG, FORMAND FOR RANDERS LÆRERFORENING

"Siden 2016, da jeg blev formand i Randers Lærerforening, har jeg haft et forbilledligt samarbejde med Anne-Mette i de sammenhænge, hvor vi fandt, det kunne gavne Danmarks Lærerforening eller medlemmerne i Odense og Randers. Anne-Mette var garant for et supersamarbejde, hvor ordentlighed og ærlighed var nøgleord.

At jeg desuden oplevede hende som fuld af godt humør og klar til fest eller en alvorssnak, når muligheden eller behovet var der, var kun en ekstra bonus. Der er ingen tvivl om, at medlemmerne i Odense og i resten af Danmark med Anne-Mettes farvel til formandsposten i Odense mister et stort aktiv."

PETER LUND ANDERSEN, FORMAND FOR KREDS 80 (FÅBORG, MIDTFYN, NYBORG OG KERTEMINDE)

"Jeg har altid været meget glad for samarbejdet med Anne-Mette. Hun har været en god og hjælpsom kollega, som jeg kommer til at savne fremover.

Jeg har oplevet hende som en dygtig og inspirerende fagpolitiker, som besidder en god blanding af viden, kreativitet og vedholdenhed i forhold til hendes opgaver. Jeg har oplevet hende som meget ambitiøs og grundig i alt, hvad hun har foretaget sig. Når vi har haft møder og diskussioner på tværs af kredsene, har hun været med til at højne vores niveau.

Hun har stået med en vanskelig opgave som formand i Odense. Odense kommune har ikke altid været lette at samarbejde med, særligt ikke i de første år efter lockouten. Hvert eneste af Odense Lærerforenings resultater er derfor hårdt tilkæmpet, og det fortjener Anne-Mette stor anerkendelse for."

NIKOLAJ JUUL JØRGENSEN, SKOLECHEF

"Anne-Mette Kæseler Jensen har været en engageret, aktiv og passioneret samarbejdspartner, der vedholdende har kæmpet lærernes sag gennem mange år. Hun har haft sine meningers mod. Anne-Mette har været en professionel samarbejdspartner, men imellem det formelle, har der også været plads til grin."

TIM VERMUND, VICEBORGMESTER, MEDLEM AF B&U-UDVALGET (S)

"Jeg har igennem mine 12 år i byrådet haft et tæt, respektfuldt og fortroligt samarbejde med Anne-Mette. Både i gode og vanskelige tider var hun saglig, ihærdig og resultatorienteret. Hvis hun ringede, tog jeg altid telefonen, og jeg tror også, det gjaldt den anden vej rundt.

Hun var en af de store årsager til, at vi i Odense fik en lokal arbejdstidsaftale, der gav os lærere mere frihed tilbage. Jeg vil sige hende stor tak for samarbejdet og ønske hende alt det bedste fremover."

SUSANNE CRAWLEY, B&U-RÅDKVINDE (RV)

"Anne-Mette var den første til at ønske mig tillykke med valget i 2013. Hun var også den første til at kontakte mig få dage inde i min første byrådspæriode med sine bekvemringer om lockouten og det efterfølgende lovindgreb om lærernes arbejdstid. Selv om vi kendte hinanden i forvejen, var det starten på et respektfuldt samarbejde, der har varet indtil nu. Et samarbejde, hvor det var naturligt at ringe til hinanden, hvis der var optræk til ballade.

Undervejs lavede vi lokalaftalen, der gav lærerne de 5 timers fleksibilitet i tilrettelæggelsen af deres arbejde. Det var for mit vedkommende min vigtigste politiske sejr at samle et enigt byråd om aftalen, og jeg ved, at jeg aldrig kunne have gjort det uden Anne-Mette. For på en gang var hun en hård forhandler, men også for hende var målet at lande en aftale (der vel at mærke ikke måtte koste penge), som alle kunne være i. Jeg vil helt klart komme til at savne de politiske samtaler om folkeskolens formål og folkeskolens fremtid.

Tak for samarbejdet, Anne-Mette."



Foran rådhuset for budgetforhandlingerne i Odense Byråd 2019.



Sammen med rådkvinde Susanne Crawley på besøg på Rasmus Rask-Skolen.



Anne-Mette Kæseler Jensen
Formand
Tlf. 23301268



Dennis Vikkelsø
Næstformand
Tlf. 26292099



Niels Munkholm Rasmussen



Charlotte Holm



Jan Andersen



Ida Nordendorf Knudsen



Maria Persson



Henrik Oxholm



Ida Clemensen



OLF MENER

af Dennis Vikkelsø, næstformand, Odense Lærerforening

Større social kapital på skolerne

Lidt fremgang og lidt tilbagegang. Skolernes samlede trivsel ligger nogenlunde på status quo i forhold til målingen sidste år.

Det er dog værd at bemærke, at der er fremgang på den sociale kapital. Der er både fremgang på den vertikale sociale kapital, der beskriver forholdet mellem ledelse og medarbejdere, og – endda større – fremgang på den horisontale sociale kapital, som omhandler forholdet mellem medarbejderne. Her ligger skolerne bedre end kommunens gennemsnit. Og det er mange år siden, at skolerne overhovedet har ligget bedst nogen steder i trivselsmålingen.

Det er ikke uden betydning, at det netop er på den sociale kapital, der er forbedringer, for det betyder, at lærerne oplever større tillid, mere retfærdighed og et bedre samarbejde, der er de fremtrædende nøgleord i spørgsmålene omkring social kapital. Med lidt andre ord betyder forbedret social kapital, at man har lidt mere at stå imod med, når der kommer nogle bump på vejen – eller vi kan bruge en kollegas ord, da hun engang oversatte den forbedrede trivsel på sin skole: ”Det er som om, at lyset er blevet klarere herude, luften er renere og her dufter bedre. Og vi griner langt mere.”

Men det hele er gennemsnitsbetragtninger. Og gennemsnit dækker også over, at der både er stor fremgang nogle steder og stor tilbagegang andre steder. Der er skoler imellem, som flot og sikkert har fået bremsset og vendt en tilbagegang og nu er på rette spor. Men der er også skoler, som fortsætter en tilbagegang eller står fastlåst tilbage med endnu en dårlig måling. De skal have hjælp, for dårlig trivsel betyder nogle steder, at man ikke længere er i stand til selv at løse det på skolen.

Skolerne scorer dårligst på arbejdsliv-privatlivsbalancen. Det har skolerne gjort nærmest alle de år, der er lavet trivselsmålinger. Det er ikke lykkedes at få ordentlig hånd om de problemstillinger, der ligger bag. Det bliver der en ny mulighed for, når der på alle arbejdspladser ovenpå hovedudvalgets beslutning om Fremtidens attraktive arbejdspladser skal være en dialog om, hvordan positive erfaringer om fleksibilitet og arbejdets organisering fra corona-perioden kan fastholdes på skolerne.

Måske kan det bidrage til at få skabt større balance i lærernes arbejds- og privatliv. ▲

SF's Jacob Mark på besøg

SF's uddannelsesordfører lagde vejen om Odense Lærerforening



Her ses hele styrelsen i Odense Lærerforening sammen med SF's lokale spids Brian Dybro og SF's gruppeformand og uddannelsespolitiske ordfører på Christiansborg, Jacob Mark, der var på rundtur i landet.

Ikke mindre end fire kommuner stod på programmet den dag, så en god times tid blev der til med snak om lokale og nationale forhold for folkeskolen.

Det var Brunsvigerens dag, så der blev serveret en god velsovet fynsk brunsviger.

Foto: Dennis Vikkelsø

EKSTRAORDINÆR GENERALFORSAMLING 2021

ONSDAG DEN 24. NOVEMBER 2021

KL. 19.00 (dørene åbnes kl. 18.30)

Koncerthuset Comwell H.C. Andersen Odense - Pro Musica salen

Endelig dagsorden

Velkomst

1. Valg af dirigent
2. Godkendelse af forretningsorden og stemmetællere
3. Valg af kredsformand i henhold til vedtægternes §8c
Valget gælder fra den 24. november 2021 til den 31. marts 2022
4. Eventuelt

Den ekstraordinære generalforsamling med valg af kredsformand indkaldes i henhold til vedtægternes §18. Kandidatforslag og evt. valgprogram, der fremsættes senest 8 dage før generalforsamlingen, udsendes via Odense Lærerforenings hjemmeside. Kandidatopstilling kan også finde sted på generalforsamlingen.

På vegne af kredsstyrelsen

Dennis Vikkelsø

Næstformand

Charlotte Holm stiller op

VALG AF NY FORMAND // En enig styrelse står bag Charlotte Holm, der er tidligere OLF-næstformand og nuværende formand for Pædagogisk og skolepolitisk udvalg.



Charlotte Holm - stiller op til formandsvalget.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Charlotte Holm fra styrelsen stiller op til valget af ny formand for Odense Lærerforening. Valget finder sted på den ekstraordinære generalforsamling den 24. november kl. 19.00 i Koncerthuset Pro Musica-sal.

Endnu vides det ikke, om der er andre kandidater, for opstilling kan også finde sted på selve generalforsamlingen.

Det er en enig styrelse, der står bag Charlotte Holm, som blev valgt ind i styrelsen i 2006.

– Jeg er blevet opfordret til at stille op til formandsvalget af en række tillidsrepræsentanter, og da styrelsen enstemmigt har peget på mig som kandidat, er det en ret solid tillidsserklæring.

– Den opbakning er jeg selvfølgelig meget glad for, og det er vigtigt for fortsat at have en ”gearet” forening.

– Da jeg også er valgt til hovedstyrelsen, er det en stor beslutning, men når flere af mine mandlige hovedstyrelseskolleger kan varetage begge poster, så kan jeg også. Jeg er klar!

CHARLOTTE HOLMS FAGPOLITISKE CV

Formand for Faglig Klubs bestyrelse 2004-2006 på Abildgårdskolen.

Valgt ind i OLF's styrelse 2006-2010.

Valgt som næstformand for OLF 2010-2016, herunder næstformand i Skoleafdelingens MED-udvalg, medlem af Hovedudvalget, Odense Kommune.

Valgt til OLF's styrelse 2016-

Formand for Pædagogisk- og Skolepolitisk Udvalg 2010-

Valgt ind i Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse 2016-

1. valgperiode: Uddannelsesudvalget, følgegruppen for specialundervisning, Stinusprisen mm.

2. valgperiode: Overenskomstudvalget, følgegruppen for Internationale forhold, følgegruppen for Grøn Omstilling, bestyrelsesmedlem i Lærerenes A-kasse, S tinusprisen mm.

KV21 PARTIERNE OG FOLKE

Brian Dybro, Socialistisk Folkeparti

Giv vores børn ro på i folkeskolen - det haster!

Folkeskolen er udsultet genne alt for mange år. Alt for mange elever går ud af folkeskolen uden at kunne læse og skrive godt nok. SF ønsker, at alle elever skal opleve glæden ved at lære, og at de går ud af folkeskolen med høj trivsel og håb for fremtiden.

SF vil arbejde for flere timer med to lærere i klasserne. Vi vil starte med mellemtrinnet. Det vil give lærerne bedre mulighed for en differentieret og målrettet undervisning af eleverne, som udvikler sig meget både fagligt og socialt i den her alder.

SF ønsker, et maks. loft på 24 elever i klasserne. Det vil give læreren mere tid til den enkelte elev og til klassefællesskabet.

Vi finder pengene ad to veje. For det første har vi et rødt flertal i Folketinget, som vil velfærden. SF går til finanslovsforhandlinger med krav om penge til skolen. For det andet skal vi selv i Odense finde penge. SF foreslår de andre partier, at vi giver hinanden håndsleg på, at nu vil vi altså prioritere folkeskolen. Ligesom vi har fundet 92 mio. kr. til ældreområdet, så kan vi også finde pengene til skolen.

Vi kan, hvis vi vil. Og det vil SF.



Carsten Sørensen, Dansk Folkeparti

Vi vil hæve grundbetalingen pr. elev

Vi i DF ønsker en folkeskole, som skal konkurrere på lige vilkår på et marked. Det vil sige, at vi ønsker, at folkeskolen får samme beløb pr. elev som privat- og friskoler.

Det er fint med private skoler, men krone for krone mener vi, at vi får mere undervisning i folkeskolen, og 80 procent af eleverne i folkeskolen er på niveau med eleverne i de private skoler.

Dansk Folkepartis primære fokus er på at løfte fagligheden forstået på den måde, at vi er bekymret over det stigende antal ikke-faglærte lærere, som der er i Odense og det især på specialskolerne.

Så det, vi vil i DF, er at hæve grundbetalingen pr. elev i folkeskolen og hæve det markant på specialskoler med op til 100.000 kroner ekstra pr. elev. Det vil give muligheden for at løfte fagligheden og trivslen. Derudover ønsker vi pedellerne tilbage på skolerne og en tilbageførsel af pengene til vedligeholdelse af skoler til skolens ledelse.



Christel Gall, De Lokale Nationale

Tolærerordning på alle skoler på alle årgange

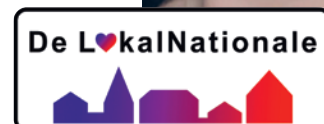
Vi ønsker, at pedellerne kommer tilbage på de enkelte skoler. At fjerne dem fra skolen var en stor fejl, der bør rettes hurtigst muligt. Vi tror, det vil hjælpe på økonomien og på vedligeholdelseskontoen på langt de fleste skoler.

Der skal være tolærerordning på alle skoler på alle årgange. Om det er faglærte, eller om man ønsker andre kompetencer tilført den enkelte skole, f.eks. psykolog eller sundhedspersonale, der kan rotere imellem klasserne efter behov, vurderer skolen selv.

Antallet af elever der ikke går i folkeskolen skal nedbringes. Ikke at man ikke har det frie valg som forældre, men fravalget af folkeskolen skal nedbringes.

Folkeskolen er for alle, og de skal ikke gøres til fokusskoler. Det har vi efterskolerne til, da de oftest har hver deres fokusområde, sport, kunst, verdensmål mm. Som tilvalg og ekstra tilbud er fokusemner helt fint.

Vi ser gerne, at de enkelte klasser tager langt større del i udsmykning af klasselokalerne og hjælper med rengøringen af toiletterne, da det vil give større ejerskab og færre vil ødelægge og svine, når de ved, at de selv skal være med til at holde området pænt.



Peter Rahbæk Juel, Socialdemokratiet

Mere frihed og bedre resultater

Vi ser vores folkeskole som det vigtigste samfundsopbyggende fællesskab, vi har i kommunen. Derfor vil vi fortsat prioritere folkeskolen i Odense.

Med Velfærdsprocenten, Velfærdens Fundament og arbejdstidsaftalen for vores lærere er vi nået langt. Men vi har højere ambitioner. Derfor vil vi, sammen med flere resurser og mere frihed, opstille 5 pejlemærker for, hvor vi vil hen med folkeskolen i Odense:

1. *Mere frihed og bedre resultater:* Det er ikke nok kun at have fokus på, hvordan vi løfter i bunden. Vi vil styrke det faglige niveau for alle.

2. *Alle elever skal være mere aktive i undervisning:* Det skal være sjovt at gå i skole. Vi vil én gang for alle have gjort skolen mere varieret og fuld af bevægelse.

3. *Bedre fordeling af tosprogede elever:* Vi mener, at det gavner at vokse op med børn, som ikke ligner en selv.

4. *Alle ordblinde børn skal hjælpes tidligt:* Vi vil være den kommune i Danmark, som gør mest og gør det bedst i forhold til at hjælpe vores ord- og talblinde så tidligt som muligt.

5. *Vi vil have landets dygtigste medarbejdere:* Odense skal være en attraktiv kommune at arbejde i. Vi skal give indflydelse, skabe arbejdsglæde og opkvalificere vores medarbejdere.



PLAN

Susanne Crawley Larsen, Radikale Venstre

En udviklingsplan for folkeskolen og en økonomi, der rækker

Kære Lærere i Odense

Folkeskolen er der, hvor Danmark bliver til. Det er her vores børn dannes og uddannes. Med andre ord er folkeskolen "Folkets Skole" for alle børn, også dem i specialtilbud/-skole. Folkeskolen er simpelthen vigtig for at ruste børn til videre uddannelse og til livet som voksne reflekterede mennesker. Det er en kæmpestor opgave.

Derfor fortjener folkeskolen i Odense ganske enkelt en udviklingsplan for stærke og frie skoler i fremtiden. Ikke bare nogle ord på papir, men også med en økonomi, der rækker.

Mit bud er 100 mill., som tildeles alle skoler ud fra elevtal, og yderligere 30 mill. til det set-up, der skal være omkring en klasse, for at alle børn trives og lærer.

Planen bør laves i et samarbejde mellem børn, forældre, medarbejdere, skoleledere og politikere. Mine ønsker til planen er: respekt om lærernes metodefrihed og et minimum af administration og dokumentation, at den forholder sig til klassekvotienter (maks. 24 børn i klasserne), elevsammensætning, bygninger, arbejdsmiljø for børnene, faglighed og rummelighed samt evalueringskultur. – Og ja så synes jeg, at vi skal have pedellerne og rengøringen tilbage til folkeskolerne. Skolen er en organisme, som alle skal føle sig som en del af.

Skolen er stedet, hvor magi kan opstå i relationen mellem barn og lærer. Magien kan politikerne ikke skabe, men de skal sætte rammen.

Venlig hilsen

Rådkvinden



radikale B

Søren Windell, Det Konservative Folkeparti

Folkeskolen skal udvikles – ikke afvikles

Vi skal løfte folkeskolen. Det kræver, at vi investerer i folkeskolen. For os betyder det blandt andet flere lærere og modernisering af folkeskolerne i hele kommunen. Men også, at vi sætter folkeskolen mere fri, så undervisningen i højere grad kan tilrettelægges efter lærerfaglige vurderinger.

Vi skal væk fra zig-zag kursen og lægge en samlet 10 årsplan for udviklingen af folkeskolen i Odense. Det vil skabe ro og sikkerhed om fremtidens folkeskole i Odense.



C

Det Konservative
Folkeparti

KV21 PARTIERNE OG FOLKE

Christoffer Lilleholt, Venstre

Mere frihed og bedre lokaler med færre elever

Venstre ønsker vi får mere frihed på den enkelte skole til styring, både fagligt og økonomisk. Vi tror, skolerne selv skal have lov til at udvikle sig til profilskoler, hvis man vil, hvor der kan være fokus på bestemte retninger, fx teknologi, sprog, internationalt udsyn, iværksætteri eller noget helt andet.

Vi skal skabe bedre læringsrum med tid til fordybelse, der skaber god trivsel for både elever og lærere. Her er det nødvendigt, at vi får færre børn i klasserne. Det er uholdbart med klasser på 28 og 29 elever. Derfor vil Venstre arbejde for, at vi budget for budget får nedbragt antallet af elever i klasserne. Det ultimative mål er maksimalt 24 elever.

Venstre er på samme tid bekymrede over udflytningen af familier fra Vollsmose, hvorfor det er nødvendigt med grundige overvejelser om, hvordan eleverne fra Vollsmose bliver modtaget på de nye skoler, de starter på.

Til sidst er rammerne meget afgørende for god læring. Derfor skal vores skoler renoveres. Vi er glade for Velfærdens Fundament, men det må ikke stoppe her. Vi skal fortsat udvikle vores skoler, så vi er sikre på, at de kan konkurrere med fri- og privatskolerne.



Reza Javid, Enhedslisten

Lavere klasseloft og flere specialundervisningslærere

Enhedslisten ønsker en folkeskole i Odense, hvor trivslen sættes højt både for elever, lærere og andet personale. Vi støtter derfor generelt lærerforeningens ønsker, bl.a. hvad angår antal elever i klassen, specialundervisningslærere til skolerne, flere ressourcer til skolerne osv.

Vi ønsker en folkeskole, hvor børn bliver socialiseret til demokrati, fællesskab, empati, ansvar, autonomi og kritisk konstruktiv tænkning. Børn skal udvikle sig til at være ansvarsfulde og demokratisk sindede borgere, og de skal også udvikle sig fagligt og få viden, færdigheder og kompetencer til at kunne klare sig i samfundet og på arbejdsmarkedet, men vi mener, at fokus på test og konkurrence er ikke den rigtige vej at gå.

Enhedslisten støtter mangfoldig elevsammensætning i folkeskolen, men vi er i mod tvang, diskrimination og kvoter for hvor mange elever fra forskellige sociale, økonomiske eller etniske baggrund, kan være på en folkeskole. Retten til at børn kan komme på den lokale skole skal bevares, men vi mener, at kommunen aktivt skal støtte det frie skolevalg, hvis forældre ønsker at have deres børn på en anden skole. Skoler som er udfordret pga. sociale problemer skal støttes med tilstrækkelig ekstra ressourcer. Alle børn uanset baggrund skal have samme muligheder. Vi støtter tanken om inklusion, men kun hvis der følger tilstrækkelige ressourcer til formålet.



ENHEDSLISTEN

ODENSE

17 PARTIER ELLER LISTER

Der skal vælges 29 medlemmer til Odense Byråd tirsdag den 16. november 2021.

I alt 17 partier eller lister er godkendt til opstilling: Socialdemokratiet, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten, Radikale Venstre, Venstre, Det Konservative Folkeparti, Dansk Folkeparti, De LokalNationale, Nye Borgerlige, Alternativet, Liberal Alliance, Veganerpartiet, Kristendemokraterne, Liberaterne, Et Bedre Odense, Lokallisten Nyt Odense og Frihedslisten.

LærerBladet har bedt om skolepolitiske udsagn fra de otte partier, der aktuelt er repræsenteret i byrådet.

VALGFORBUND

Der er indgået aftaler om 4 valgforbund.

Et *valgforbund* er et valgteknisk samarbejde, der indgås mellem politiske partier eller lister for at minimere stemmespild og for at maksimere antallet af mandater, der tilfalder partierne i valgforbundet.

A. Socialdemokratiet, **B.** Radikale Venstre, **F.** SF – Socialistisk Folkeparti

G. Veganerpartiet, **Ø.** Enhedslisten – De Rød-Grønne, **Å.** Alternativet

C. Det Konservative Folkeparti, **K.** Kristendemokraterne, **L.** Et Bedre Odense, **O.** Dansk Folkeparti, **V.** Venstre, Danmarks Liberale Parti

D. Nye Borgerlige, **E.** Lokallisten Nyt Odense, **I.** Liberal Alliance, **J.** Liberaterne, **Z.** De LokalNationale

Flere penge, mere frihed og lavere klasseloft

KV21 VALGMØDE // Der var forbløffende stor enighed blandt de politiske partier fra højre til venstre, da Odense Lærerforening holdt valgmøde om folkeskolen.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Flere penge og mere frihed. Det lovede de fleste toppolitikere i mere eller mindre grad, på Odense Lærerforenings møde i Comwell H.C. Andersen Hotel.

Den store enighed fik da også ordstyrer, tv-værten Troels Mylenberg til at smile og tale om "guld og grønne skove".

Emnerne kredsede især om flere midler og mere frihed til folkeskolen, lavere klassekvotient, skolens vikarbudget, inklusion, den store privatskoleandel af eleverne, profilskoler, zig-zag-kurs i skolepolitikken, for megen politisk indblanding i skolen, lang skoledag, samt to-, halvanden- og trelærersordninger.

Brian Dybro fra SF ville give folkeskolen et løft på 100 mio. kr. Han mente, at der på mødet skulle gives fælles håndslag på en markant forøgelse af folkeskolens budget, men det blev der nu ikke noget ud af. Altså håndslaget.

Susanne Crawley ville bruge op mod 130 mio. kr. mere på folkeskolen, og hun har sat beløb på forskellige forbedringer. Desuden var det værd at hæfte sig ved, at hun eksplicit fremhævede lærernes metodefrihed.

VENSTRE VIL SÆNKE KLASSELOFTET TIL 25

Venstres Christoffer Lilleholt ville sænke klasseloftet til 25, og da både Radikale Venstre, SF, Enhedslisten og Dansk Folkeparti støtter et klasseloft på 24 elever, skulle man tro, at det kan blive en realitet. Det er stort set kun Socialdemokratiet, der ikke vil arbejde for et fast lavere klasseloft.

Carsten Sørensen fra Dansk Folkeparti mente, at der var for mange, som fravalgte folkeskolen i Odense. Et stykke over 20 procent. Carsten Sørensen ville først og fremmest prioritere specialskolerne, der ifølge en tilhører kun har 30 procent faglærere. Resten er pædagogiske assistenter, hvoraf mange er uuddannede. Det, mente han, er uacceptabelt.

Kristian Guldfeldt (K) gjorde flere gange opmærksom på, at vikarbudgettet var vigtigt, men at det ikke var til at få klarhed over.


Søren Freisleben fra Enhedslisten talte for en slags trelærersordning eller en ordning, hvorefter en ekstralærer kunne støtte lærerne i to klasser. Desuden mente han, at Enhedslisten er det eneste parti, der ikke har svigtet lærerne og eleverne. Partiet har hele tiden ønsket bedre forberedelsestid til lærerne.

Tim Vermund (S) prøvede med en lille finte at få de øvrige partier til at fremstå som dem, der ville bruge penge, og Socialdemokratiet som det ansvarlige parti, der skulle finde pengene.

Susanne Crawley kunne ikke lide, at Odense Lærerforening talte om nødvendigheden af en "genopretningsplan", men ville meget gerne høre tale om en udviklingsplan.

Det var der i panelet også en vis lydhørhed over for. Der blev talt om at blive enige i B&U-udvalget om en mere langsigtet plan med inddragelse af bl.a. Odense Lærerforening og forældre. Det blev der heller ikke givet håndslag på. Men næsten.

Under 50 personer havde fundet det interessant at deltage i det stort anlagte møde.

Ved byrådsvalget i 2017 samlede et tilsvarende møde arrangeret af Odense Lærerforening 800 deltagere. 



Ordstyrer Troels Mylenberg, der er journalist og TV-vært, mente, at der blev talt en del om "guld og grønne skove".



Det var i panelet en vis lydhørhed over for ideen om at lægge en mere langsigtet plan for folkeskolen med inddragelse af bl.a. Odense Lærerforening og forældre.



Line Mørk (t.v.), som er formand for SF i Odense og selv opstillet, tog sig en slapper på tilhørrækkerne. Til højre for hende lærer Anette Vestergaard.



Kristian Guldfeldt fra Det Konservative Folkeparti, mener, der har været ført en zig-zag-kurs på skoleområdet.

SMERTER IKKE AT VÆRE MED I B&U-UDVALGET

KV21 // Den konservative Kristian Guldfeldt vil afskaffe understøttende undervisning og have flere tolærertimer.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

INTERVIEW



Kristian Guldfeldt, der er

Det Konservative Folkepartis ordfører på folkeskoleområdet, mener, at folkeskolen har brug for væsentlig flere midler. Måske endda et tocifret millionbeløb.

Men han vil gerne holde sig ude af det, som han opfatter som en overbudsdiskussion. I stedet ønsker han, at politikerne sætter sig sammen og laver en udviklingsplan for de næste 10 år.

– Der har været ført en zig-zag-kurs på området, siger han.

Han ønsker det faglige niveau hævet og skolens bygninger renoveret og forbedret. Desuden mener han, at der skal flere lærere i skolen, samt at skoledagen skal forkortes.

Den konservative ordfører bakker ikke overraskende op om partiformanden Søren Papes forslag til Folketinget om, at alle elever fra 7. klasse og opefter skal kunne bytte en halv skoledag om ugen med et praktisk fag på skolen, eller undervisning på en erhvervsskole eller på en virksomhed.

Kristian Guldfeldt har forgæves efterlyst et talmateriale fra forvaltningen, der kan vise, hvor meget der bruges til vikarer i folkeskolen,

og hvor meget der i virkeligheden er brug for, siger han.

– Vi ved det ikke er stort nok ude på skolerne, og jeg vil gerne have kortlagt problemet.

Desuden finder Kristian Guldfeldt det foruroligende, at 30 procent af de ansatte på specialskolerne er ufaglærte, hvilket en tilhører bragte frem i debatten på lærernes valg møde.

KORTERE SKOLEDAG

– Det væsentligste for folkeskolen i Odense er, at vi får lagt en 10-årig udviklingsplan.

– Vi skal have opmærksomhed på, at der skal flere lærerkrafter i de enkelte klasselokaler. Jeg ser også gerne en kortere skoledag. Vi skal blive bedre til at konvertere den understøttende undervisning til tolærertimer.

– Det kræver, at vi får en større politisk diskussion, og at vi tør forpligte os til at lave en større politisk aftale, som forpligter byrådet bredt og på tværs af rød og blå blok. Det vil betyde, at elever, forældre og Odense Lærerefor- ening ved, hvad der venter.

– Det handler jo i bund og grund om at få ro på folkeskolen. En plan vil også kunne give mere frihed til den enkelte lærer, den enkelte skole og den enkelte skoleleder.

LB: Tror du, det kan lade sig gøre at skabe en fælles udviklingsplan.

– Ja, det tror jeg. På valg mødet, som Odense

Lærereforening arrangerede, kunne jeg høre, at der nok er bred enighed om et økonomisk løft. Men jeg synes, det lidt for hurtigt bliver en diskussion om økonomi og størrelsen på beløbet, og det er et forkert sted at starte diskussionen.

– Vi havde på valg mødet i lærereforeningen diskussionen om at sænke klasseloftet til 24. Men det bedste ville jo være, hvis man ude på den enkelte skole kunne tage en konkret vurdering af, hvilken klasse man har med at gøre.

– Hvis man skærer alle skoler og klasser over én kam, hvad gør man så i den klasse, hvor sammensætningen af elever kalder på, at man kun skal være 20 elever. Så mangler vi friheden. Der har vi behov for at skabe en mere fleksibel og mere agil skole.

– Vi har behov for lærernes faglighed. De skal i højere grad selv have friheden til at tilrettelægge undervisningen og deres arbejdstid.

FØRST PROPPER I SKROGET

– Det gjorde stort indtryk på mig i debatten, at det er en tredjedel af personalet på vores specialskoler, der ikke er uddannede. Det, synes jeg, er frygteligt. Især fordi vi taler om de børn og familier, der fra starten ikke har fået de bedste kort på hånden. Det kan vi som samfund ikke være tjent med.

LB: Hvornår skal udviklingsplanen være klar efter din mening? Det skulle jo nødt til blive en syltekrukke!

– Der skal være actionpoints allerede det første eller andet år. Vi skal først have slået propper i skroget, hvor det er læk de kommende år, og så skal der skabes plads til dialog om det mere visionære.

– Det skal være gennemarbejdet, så det må tages i forskellige tempi. Der er behov for at sætte ind nu og her. Om 6-10 år bliver der plads til større visioner.

SMERTELIG ØRKENVANDRING

– Jeg må tilstå, det har været en smertelig otte års ørkenvandring for os, at vi ikke har været medlem af B&U-udvalget. Det kan vi godt mærke.

– Da der blev åbnet for at konvertere timer fra den understøttende undervisning til tolærertimer, stillede vi et forslag i byrådsalen om at gøre det i Odense. Men det vendte et samlet B&U-udvalg tommelfingeren ned til.

– Hvis man lytter til stemmerne på Christiansborg, er vi ret markante på, at der skal laves en ny folkeskolereform. Det er også derfor, det er ærgerligt, at vi ikke er med i B&U-udvalget, for vi vil godt kunne udfordre den tankegang og den styring, der foregår, ligesom på Christiansborg.

– Hele børne- og ungeområdet er afgørende vigtigt for os. ▲

DET ER FOLKESKOLENS TUR NÆSTE GANG

KV21 // Brian Dybro (SF) vil forbedre folkeskolens grundøkonomi, indføre tolærereordninger på mellemtrinnet og have uddannelsesvejledere og et etableret, lokalt "Sammen om skolen"-forum.



Rådmand Brian Dybro (SF) kan i 2022 lægge 160 mio. kr. i kommunkassen på grund af beskæftigelsesøkonomien.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

INTERVIEW



Brian Dybro fra SF er én af byrådets mere offensive politikere på skoleområdet.

Partiet ønsker at tilføre folkeskolen cirka 100 mio. kr. om året. Det er midler på samme niveau, som ældreområdet fik ved dette års budgetforhandlinger.

LB: Men hvorfor skete der så ikke mere på folkeskoleområdet ved budgetforhandlingerne i år?

– Vi brugte rub og stub på ældreområdet, som fik 92 mio. kr., svarer Brian Dybro. SF spurgte de andre partier, om vi så ikke skulle give håndslag på, at det næste gang er folkeskolens tur. Jeg fik ikke noget svar i byrådssalen. Men så kom vi ind i valgkampen, og på Odense Lærerforenings valgmøde var der lidt andre toner.

SF vil bruge de mange millioner på "grundlæggende normeringer".

– Vi peger på tolærereordninger på mellemtrinnet. Der kan være variationer på de forskel-

lige skoler, men grundlæggende set handler det om lærerkræfter.

– Desuden har vi en mindre del, som handler om at styrke uddannelsesvejledningen. Jeg synes, vi skulle erstatte uddannelsesparathedsvurderingen med uddannelsessamtaler, som skal handle om, hvad den enkelte unge har lyst til, og hvad skal der til for at komme derhen. Vi skal have individuel vejledning til alle elever.

VI HAR VIST, VI KAN

LB: Er SF ikke meget afhængige af, hvad Socialdemokratiet vil?

– Vi ville have prioriteret folkeskolen mere og noget før. Men ser vi tilbage på den periode, vi har været igennem de seneste år, så begyndte det med Velfærdsprocenten. Så har vi bygget ovenpå med "Velfærdens fundament" og også med "Demografimodellen", hvor vi omprioriterede 200 mio. kr. Det er en markant investering.

– Så er der det specialiserede socialområde, som vi i 2021 fandt 180 mio. kr. mere til og de kommende år 150 mio. kr. Det har givet mere ro på nogle af almenområderne, for tidligere var

det dem, der skulle være med til at lukke de økonomiske huller på det specialiserede område.

LB: Hvordan skaffer I et flertal for at få væsentlig flere midler til folkeskolen?

– Det skulle virkelig undre mig meget, hvis Socialdemokratiet ikke også vil være med til at ændre det her. Når vi i denne periode har vist, at vi har kunnet finde midler til det demografiske problem og det specialiserede socialområde, så tror jeg på, at vi også kan finde midlerne til folkeskolen.

– Det er venstre side af salen, der har leveret på velfærdsområderne. Alle de store aftaler, som jeg her har nævnt. Det har jo også betydet svære prioriteringer og besparelser på andre områder. Vi har sat en kurs, og den har vi holdt.

LÆGGER 160 MIO. KR. I KASSEN

Brian Dybro ser rimeligt optimistisk på økonomien de kommende år.

– Vi kommer til at have penge de kommende år. Vi er ude af spareårene. Det går godt. Ledigheden falder.

– Når vi er ude af det her år, lægger beskæftigelsesområdet 160 mio. kr. i den store kasse. Det skyldes, at det går godt, men også at der er kommet en omlægning af beskæftigelsesøkonomien, som tidligere ramte Odense sindssygt skævt. Men det er et engangsbeløb, skal man lige have med. De kan bruges til politisk prioritering.

– Også på Christiansborg går vi ind i finanslovsforhandlingerne med krav om flere midler til folkeskolen. Jeg er sikker på, vi får en hjælpende hånd derfra. Og så skal vi selv prioritere midler til folkeskolen.

– Hvis vi skal give et markant løft på omkring 100 mio. kr. til folkeskolen, kan det godt være, at det ikke bliver år 1, men SF lever også med, hvis vi kan gøre det i år 2. Det er ambitiøst, men ikke urealistisk.


– Vi har laveste ledighed i 10 år. Der er skabt flere arbejdspladser. Der er store byggerier. Der er optimisme i byen.

LOKALT "SAMMEN OM SKOLEN"

– Når vi snakker om at give folkeskolen et markant løft med tolærereordninger og bedre vejledning og frihed fra koncepter og projekter, der dumper ned ovenfra, så synes jeg, at man skal lave en lokal udgave af "Sammen om skolen", som er børne- og undervisningsministerens initiativ på landsplan. Altså et lokalt samarbejde mellem politikere, lærerforening, skoleledere, forældre og elevorganisationer.

– Ingen kan vel have noget imod "Børnene i Robotbyen"? Men hvor er projektet egentlig startet henne? Hvem har fundet på det? Det er mig bekendt ikke noget, der er groet nedefra!

– Så skulle vi ikke i stedet starte med at sætte os sammen og sige: Hvad er det, vi vil med folkeskolen? Hvad er det, der er vigtigt? Hvor er det, vi skal sætte ind først? Hvad skal vi have mindre af og mere af? I dag taler vi jo sammen, men ikke på den strukturerede måde, som man gør på nationalt plan i "Sammen om skolen".

– Hvis vi kunne få det til at fungere lokalt, så tror jeg faktisk, vi kan lave markante forbedringer i folkeskolen. 



Dennis Vikkelsø fra Odense Lærerforening vil gerne bidrage til at få uddannet flere lærere. Men han mener også, det skal undersøges, hvorvidt arbejdsforhold i folkeskolen i Odense får lærere til at fravælge folkeskolen som arbejdsplads.

Nyt partnerskab skal skaffe flere lærere

REKRUTTERING // OLF indgår i nyt partnerskab, der skal skaffe flere medarbejdere til det offentlige område

TEKST & FOTO Erik Schmidt

I 2030 regner Odense Kommune med at mangle 1100 velfærdsmedarbejdere, hvis bare det nuværende velfærdsniveau skal opretholdes.

Det er baggrunden for, at kommunen med borgmester Peter Rahbæk Juel i spidsen har inviteret en række fagforeninger og uddannelsesinstitutioner med ind i et partnerskab med navnet *"Trepartssamarbejdet - Odense 2021-2030"*.

Også Odense Lærerforening er inviteret med, selv om skolen ikke primært er en velfærdsinstitution. Men skolen kommer også til at mangle uddannet personale. Det gør den allerede.

- Vi deler bekymringen over, om det i årene fremover bliver vanskeligt at fastholde og rekruttere det nødvendige antal lærere, siger næstformand Dennis Vikkelsø fra Odense Lærerforening.

- Allerede i dag er der for mange af undervisningstimerne, der ikke læses af uddannede lærere. Der er behov for flere til at løse folkeskolens kerneopgave. Mange uddannede lærere arbejder ikke længere i folkeskolen. Flere har aldrig gjort det.

REKRUTTERING OG FASTHOLDELSE

Med samarbejdsaftalen forpligter parterne sig til at være med til at sikre, at der i fremtiden skabes attraktive uddannelser og arbejdspladser på velfærdsområdet.

- Vi ved, at der i fremtiden bliver mangel på stort set alle faggrupper. Men særligt social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere, pædagoger og sygeplejersker er på den korte bane stærkt efterspurgt. Det er

derfor én af de vigtigste velfærdsdagsordener for Odense, hedder det i oplægget fra byrådet til parterne.

Med det udgangspunkt skal parterne arbejde sammen om styrkelse af rekruttering, uddannelse og fastholdelse af velfærdsmedarbejdere frem mod 2030.


Der skal arbejdes med: "Den gode overgang - fra teori til praktik & fra uddannelse til job", "Fleksible og tydelige karriereveje", "Styrket faglighed" og "Trivsel, sygefravær, arbejdsmiljø mv. i et rekrutterings- og fastholdelsesøjemed".

BORGMESTER SELV I SPIDSEN

Dennis Vikkelsø vil gerne bidrage til et analysearbejde.

- Set fra Odense Lærerforening er det vigtigt ikke bare at sikre, at der uddannes flere lærere på en uddannelse af høj kvalitet. Det skal i høj grad også undersøges, hvorvidt arbejdsforhold i folkeskolen i Odense får lærere til at fravælge folkeskolen som arbejdsplads. Og hvornår sker fravalget? Sker det som konsekvens af nedslidning, sker det i de første år som nyuddannet, eller sker der allerede et fravalg i forbindelse praktikken på læreruddannelsen?

Aftalepartnerne er UC Lillebælt, Social- og Sundhedsskolen Fyn, Odense Lærerforening, FOA Odense, Dansk Sygeplejeråd, Danske Fysioterapeuter, 3F, Socialpædagogernes Landsforbund, FOA-PMF, BUPL og Ergoterapeutforeningen.

I spidsen for styregruppen er borgmester Peter Rahbæk Juel og tre rådmænd. Aftalen underskrives 12. november 2021. 

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



Folkeskoler bliver i stigende grad opdelte, så de velstillede og de socialt vanskeligt stillede børn sjældnere går på de samme skoler.

Velstillede forældre flytter oftere end tidligere deres børn til eftertragtede skoledistrikter - især i de store byer.

Det varsler Kommunernes Landsforening nu et opgør med. Foreningen vil have mere socialt og kulturelt blandede skoler.

Den socialdemokratiske regering har sat tal og ord på. Den ønsker ikke "sorte" og "hvide" skoler, og andelen af elever med indvandrerbaggrund må ikke overstige 30 procent på skolerne.

I Odense har borgmester Peter Rahbæk Juel og Socialdemokratiet en endnu mere ambitiøs målsætning.

- På langt sigt vil vi have en mere blandet by, og på kort sigt vil vi forsøge at sikre, at der maksimalt går 25 procent tosprogede elever på den enkelte skole. Jeg tror, de fleste forældre gerne vil have, at deres børn går på en blandet folkeskole.

KULTURBÆRENDE INSTITUTION

At elever i stigende grad går på skole med andre, der socialt og kulturelt ligner dem selv, fremgår også af en international OECD-rapport, der er et år gammel.

Danmark befinder sig på en ikke flatterende andenplads over lande, hvor børn med indvandrerbaggrund går på andre skoler end etnisk danske elever.

På Odinskolen i Odense er 85 procent af eleverne af anden etnisk herkomst end dansk.

Det er en udvikling, som ikke er tilsigtet, og som mange fagfolk, forældre og skolepolitikere finder uhensigtsmæssig.

Folkeskolen betragtes af mange som den vigtigste kulturbærende institution i samfundet. Desuden smitter det af på det faglige niveau, hvis man går i en blandet skole.

NY RAMME FOR ELEVFORDDELING

Formanden for KL's Børne- og Undervisningsudvalg, socialdemokraten Thomas Gyldal Petersen, er ikke tilfreds med udviklingen. Han mener, at skoledistrikter, især i de store byer, forhindrer kommuners arbejde med at skabe blandede skoler.

Derfor opfordrer han og Kommunernes Landsforening nu regeringen og Folketinget til at igangsætte et arbejde, der skal sætte ny ramme for kommunernes arbejde med elevsammensætning i folkeskolerne med respekt for lokale løsninger.

Gyldal vil gerne have reglerne opblødt, så skoledistrikterne ikke behøver at være geografisk sammenhængende, eller under særlige omstændigheder kunne lave fælles skoledistrikt for flere skoler. Det skriver han i et indlæg på Skolemonitor.

KL VIL HAVE MERE BLANDEDE SKOLER

SKOLEDISTRIKTER // Odense har tidligere prøvet at få gjort reglerne om skoledistrikter mere fleksible, men det er ikke lykkedes. Nu opfordrer Kommunernes Landsforening og den centrale udvalgsformand Thomas Gyldal Petersen (S) til et opgør med distrikterne. Han vil have socialt og kulturelt mere blandede skoler. Regeringen (S) er enig.

”En anden løsning kunne være at skabe bedre muligheder for lokale tiltag med ’integrationspladser’, hvor man reserverer pladser i forbindelse med frit skolevalg til minoritetsbørn, der ønsker at søge mod attraktive skoler med stærk social balance.”

ODENSE VILLE ÆNDRE DISTRIKTERNE

Kommunerne har opbakning i regeringen. Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil har udtalt, at de opdelt skoler ”skader fællesskabet og sammenhængskraften og skaber grobund for parallelsamfund”.

Siden 2005 har der i Odense været frit skolevalg, men skoledistrikterne er bevaret. Det betyder, at hvis forældre ikke ønsker, at deres barn skal gå på den distriktsskole, hvor barnet er garanteret en plads, så kan de søge om plads på en anden skole efter eget valg. Men eleven kan kun optages på den valgte skole, hvis der er plads, og hvis skolen har et relevant undervisningstilbud.

Odenses borgmester vil gerne have mulighed for at kunne afvise elever fra nogle distrikter, og modsat at elever fra Vollsmose kan få ”frit lejde” til at søge optagelse på skoler uden for området.

I forbindelse med ”Den sidste Vollsmose-

plan” fra 2018 forsøgte Odense Kommune også at få ændret skolestrukturen, for at sænke andelen af tosprogede elever.

Børn- og Ungeforvaltningen var dengang i dialog med Undervisningsministeriet for at få afklaret, hvordan et skoledistrikt må inddeles.

Udvalget afsøgte muligheden for dispensation fra reglen om, at et skoledistrikt skal være et geografisk afgrænset og sammenhængende område, og i stedet lade børn og unge fra Vollsmose høre til andre skoledistrikter i kommunen.

Det kunne for eksempel betyde, at Bøgeparken ville høre til skoledistriktet sammen med Hunderupskolen og Fyrreparken hørte til skoledistriktet sammen med Tingløkkeskolen.

I stedet kunne en mulig løsning ifølge forvaltningen være en ny skolestruktur for hele byen. Nuværende skoledistrikter skulle i så fald ophæves, og i stedet skulle byen inddeles i for eksempel fire store skoledistrikter med mulighed for at sammensætte elevgrundlaget, så fordelingen af elever i højere grad afspejler den etniske sammensætning i kommunen generelt.

Undervisningsministeriet har dog hidtil afvist Odenses anmodning. ▲



Der skal sættes en ny ramme for kommunernes arbejde med elevsammensætning, mener KL's Thomas Gyldal Petersen.

SUSANNE CRAWLEY (RV) OM SKOLEDISTRIKTER:

- Noget af det vigtigste for mig er blandede skoler. Jeg ønsker, at vores folkeskoler skal afspejle de børn, der bor i byen - ikke kun i et bestemt kvarter, men i hele byen.

- Blandede skoler kommer til også at handle om blandet by og altså om at have en boligpolitik, der sikrer, at vi planlægger gode almene boliger i midtbyen og nær de kvarterer med mange store ejerboliger, og at vi sikrer plads til både ejer- og lejeboliger i et område.

- Den blandede by giver blandede skoler, så byens kvarterer og skole rummer både rig og fattig, etniske danskere og etniske minoriteter. Jeg ser det som en stor og vigtig opgave for det kommende Børn- og Ungeudvalg at arbejde med de blandede skoler - herunder også at se nærmere på distriktsgrænserne.

- Sådan en udvikling kommer til at tage tid, og kræver nogle langsigtede og modige beslutninger, men den er vigtig for vores by.

TIM VERMUND (S) OM SKOLEDISTRIKTER:

- Vi mener, at det gavner børn at vokse op sammen med børn, som ikke ligner dem selv. Som det er i dag, er en for stor andel af børn med indvandrerbaggrund og børn med sociale udfordringer samlet på de samme skoler i Odense. Det går udover elevernes faglige og sproglige udbytte, det skaber en skæv fordeling af de tildelte midler og skader folkeskolernes renommé og forældretilslutning.

- Det er en af vores største udfordringer, og hvis vi vil opnå bedre resultater for vores elever, skal den løses. På den lange bane ved at skabe en mere blandet by boligpolitisk, men på den korte bane må vi forsøge finde de bedst mulige redskaber, så

vi sikrer, at der maksimalt går 25% tosprogede på en skole.

- Det kræver dog en grundig diskussion af hvilke konsekvenser, det kan få for de enkelte børn og de enkelte skoler.

SKOLEDISTRIKTER

Skoledistrikter er en del af skolens struktur. Det er byrådet, der træffer beslutning om kommunens inddeling i skoledistrikter.

Distrikterne skal udgøre en geografisk sammenhængende enhed, og der skal være et selvstændigt skoledistrikt for hver skole.

Odense Kommune har før forsøgt at få lov til at lave skoledistrikter, der består af flere områder, som ikke geografisk hænger sammen. Det er dog blevet afslået af Undervisningsministeriet.

Kilde: Skole og Forældre og Odense Kommune.

**AKTUELT
KVARTER**



STEM PÅ DE GODE RAMMER

”Det er helt afgørende at stemme på en politiker, der formår at lytte til behovet ude på skolerne og arbejde for det. Det er ikke i sig selv et kvalitetsstempel at sige, at man brænder for skolen eller har ambitioner på børnenes vegne.

Jeg vil derimod anbefale at stemme på en kandidat, som vil kæmpe for gennemgribende renoveringer af nedslidte skoler, lavere klassekvotienter, økonomi til materialer, opkvalificering af rengøring, ordentlige arbejdsbetingelser, efteruddannelse til lærerne samt gode specialtilbud til elever med særlige behov.

Altså en politiker der forstår at holde sig til at skabe de gode rammer. Det kræver et politisk klarsyn og evnen til at stille de rigtige spørgsmål.”

Lærer Pia Henriksen i Skolemonitor, den 29. 10. 2021

Der er brug for, at folkeskolen bliver bedre til at bryde den sociale arv og få endnu flere med. Vejen til det er mere praksisfaglighed og færre skoletrætte elever.”

Statsminister Mette Frederiksen ved åbningen af ”Uddannelsessalon” ved statsministerboligen Marienborg den 1. 10. 2021

Folkeskolen har i årevis måttet lægge ryg til styringsgreb, som får bunkerne på skolelederens og lærerens skrivebord til at vokse.

Thomas Gyldal Petersen, borgmester i Herlev og formand for KL’s Børne- og Undervisningsudvalg, den 13. 10. 2021 i Politikens Skolemonitor

KILDER TIL ARBEJDSPRES

”Det er også meget tydeligt, hvad undervisere og skoleledere i undersøgelsen finder demotiverende og frustrerende. De to største kilder til frustration er ’arbejdspres’ og ’alt det organisatoriske’.

Vi har ikke fundet et godt ord for det sidste, men undviserne og skolelederne er rørende enige om, at bureaukrati, topstyring, it-systemer, projekter, koncepter, omorganiseringer, dokumentation, platforme, papirarbejde, mails og lange møder er noget af det, der frustrerer aller mest.

Faktisk opleves det ofte som noget, der decideret stiller sig i vejen for, at man kan lykkes med sin gerning.

Det er tankevækkende, at næsten ingen peger på nye koncepter, udviklingsprojekter, god ledelse eller understøttende organisering som kilde til arbejdsglæde. Ingen svarer, at spændende nye koncepter motiverer dem, fx udvikling af 21-century-skills eller synlig læring i folkeskolen.”

Nana Vaaben og Kristian Gylling Olesen i onlinemediet KP Alumne, 13. 10. 2021

IDEALET DER ALDRIG BLEV FINANSIERET

- Understøt tolærerordninger eller co-teaching for eksempel ved veksling af den understøttende undervisning.
- Understøt undervisningsdifferentiering ved at afsætte den nødvendige tid til forberedelse.
- Prioriter tid til klasselæreropgaven.
- Understøt en velfungerende Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) tæt på undervisningen.
- Skab mulighed for, at lærere igen kan efteruddanne sig som skolepsykolog.
- Uddan faglige resurserpersoner på skolerne, der har tid til at understøtte undervisningen.
- Genindfør specialpædagogik som undervisningsfag på læreruddannelsen.

Alle kommuner og skoler bør have en inklusionsstrategi.

Regitze Flannov, formand for DLF’s skolepolitiske udvalg, i Folkeskolen den 21. 10. 2021

Hver 7. elev har en psykiatrisk diagnose, og inklusionen presser folkeskolen. Den udfordring skal løses i den kommende valgperiode.”

Skoleafdelingsleder Jonas Fisker i Politikens Skolemonitor, den 25. oktober 2021

FREMTIDENS MULTIKULTURELLE SKOLE ANKLAGET FOR SNYD

”Søndervangskolen i Viby syd for Aarhus er kendt for at gøre det noget nær umulige. Skolen med næsten udelukkende tosprogede elever har fordoblet sit karaktergennemsnit, opnået iøjefaldende løft i både elev- og lærertrivselsmålinger og har den absolut højeste forældretilfredshed i Aarhus. (...)

Men bag skolens mange flotte meritter gemmer sig ufine og i nogle tilfælde regulært ulovlige metoder, lyder meget alvorlige anklager fra 20 nuværende og tidligere ansatte fra skolen, der kalder sig ’Fremtidens multikulturelle Skole’.”

Folkeskolen, den 29. 9. 2021

DANMARKS FØRSTE SKÆLDUDFRI SKOLE

”Herskindskolen i Østjylland er på vej til at blive landets første certificerede skældudfri skole. Lærere og pædagoger øver sig i at reagere med omsorg og nysgerrighed i stedet for irritation og vrede - og i at sige undskyld, hvis det engang i mellem mislykkes.”

Folkeskolen, den 20. 9. 2021

PENSIONIST – ELLER SNART PENSIONIST?

I Fraktion 4 hygger vi os i et godt socialt samvær. Vær med og få mere for dit medlemskab af DLF.

AKTIVITETSKALENDER FOR FRAKTION 4 – VINTER & FORÅR 2021-2022

NOVEMBER	30. Juletur. Sønderjylland år 1 efter genforeningsåret. Se hjemmeside.
DECEMBER	7. Julemøde. Dagen er under planlægning.
JANUAR	25. Planlægningsmøde.
FEBRUAR	22. Thune Holm underholder med helt nyt program.
MARTS	29. Arne Mariager. Et godt grin.
APRIL	27. Rundvisning på Henriette Hørlücks Skole.
MAJ	31. Forårstur. Midtjyllands Klondyke. Se hjemmeside.

- Tilmelding til møder på Skt. Klemensskolen senest fredagen før til: Odense Lærerforening, Klaregade 19, 5000 Odense C eller e-mail: 082@dlf.org
- Tilmelding til ture og rejser ligeledes til Odense Lærerforening, Klaregade 19, 5000 Odense C eller e-mail: 082@dlf.org

Du kan se hjemmesiden med aktiviteter for Fraktion 4 på www.odenselaerereforening.dk/om-olf/pensionister Som medlem af Fraktion 4 holdes du løbende orienteret om aktiviteter via mails. HUSK derfor at oplyse din mailadresse til Odense Lærerforening.

NATIONALE TEST, ELEVLPLANER, KVALITETS RAPPORT OG UDDANNELSESPARATHEDSVURDERINGEN AFSKAFFES

Folkeskoleforligskredsen (S, V, DF, SF, RV, KF og LA) er netop blevet enige om en aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Aftalen er indgået efter en tæt dialog med folkeskolens parter i Sammen om Skolen.

Formålet med aftalen er, at det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem kan anvendes 1) pædagogisk, 2) til at forældrene kan følge med i deres børns grundlæggende færdigheder og 3) til at samfundet kan følge med i, om folkeskolens elever udvikler forventelige læse- og matematikfærdigheder.

AFTALEN OMFATTER:

- De nuværende nationale test erstattes med Folkeskolens Nationale Færdighedstest:
 - ▷ Testene bliver gjort pædagogisk anvendelige og gennemskuelige for elever og forældre.
 - ▷ Det adaptive princip erstattes af et lineært princip.
 - ▷ Testene lægges i begyndelsen af skoleåret.
 - ▷ Der testes ikke længere i fire fag, men i læsning og matematiske færdigheder, idet disse er fundamentale for læringen i alle andre fag.
- Elevplaner og kvalitetsrapporter afskaffes. Elevplanerne afskaffes og erstattes af et nyt dialogbaseret redskab kaldet Meddelelsesbog, der rummer få fokuspunkter og skal indgå i den løbende kontakt mellem skole og hjem. Heri vil der være særligt fokus på elever, som har enten særlige udfordringer, eller som har særligt stærke faglige forudsætninger såsom høj begavelse.
- Kvalitetsrapport erstattes af Skoleudviklingssamtale hvert år. Resultater for bl.a. læse- og matematiktest indgår
- Uddannelsesparathedsvurderingen ændres. Begrebet "ikke-uddannelsesparat" afskaffes.
- Der indføres tidlig og systematisk opsporing af elever med risiko for ordblindhed.
- Der indføres tidlig og systematisk opsporing af højt begavede elever.
- Opfølgning i forhold til skoler, som ikke har tilfredsstillende kvalitet.

Børne- og Undervisningsministeriet udarbejder en udviklingsliste til kommunalbestyrelserne over skoler med bekymrende kvalitet, som forventes at omfatte op til 10 pct. af skolerne, inkl. skoler i tilsyn.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 29. 10. 2021

Spændende bog om digital projektdidaktik

NY BOG // Almendidaktikken må styre teknologibrugen

TEKST Erik Schmidt



BOGOMTALE



Der er udkommet en ny, tyk bog med den ret kedelige titel, "Digital projektdidaktik".

Men tag ikke fejl. Den er spændende, indeholder både teori, empiri og praktiske eksempler, og handler både om projektundervisning, brug af digitale medier og almenpædagogiske tanker.

Og så er den skrevet i et godt og næsten flokskelfrit pædagogisk sprog.

Bogen er redigeret af Stefan Ting Graf og Stinus Storm Mikkelsen, der begge underviser på UC Lillebælts læreruddannelse og Center for Anvendt Skoleforskning i Odense. Den er udgivet på Aarhus Universitetsforlag.

Bogen er skrevet på baggrund af et forskningsprojekt. En række forskere har været inviteret indenfor på otte frie grundskoler, og som de gør opmærksom på, har lærerne på disse skoler stor frihed til at definere og udvikle deres egen pædagogiske praksis.

Men de didaktiske dilemmaer og valg adskiller sig ikke fra hinanden, om det er i fri grundskole eller folkeskole.

SKABENDE OG UNDERSØGENDE

Bogen beskriver digitale projektorløb med realistiske hverdagsdilemmaer, og den er loyal over for de lærere, der mener, at digitale redskaber faktisk kan hæmme både basisfaglighed og kreativitet.

"Digitalisering har potentiale til både at udvikle og "afvikle" undervisningens kvalitet," formuleres det således som det nøgterne og fornuftige udgangspunkt.

Gennemgående problematikker er forholdet mellem personlig frisætning og faglig rammesætning, elevernes rum for udvikling af selvstændighed og lærerens ansvar for kvalificering i form af faglig og social stilladsbygning.

Rammen for den digitale projektundervisning er "et undervisningsmiljø, hvor brug af digitale teknologier ikke fører til individualisering, men til en skabende og undersøgende undervisning i et fagligt fællesskab."

GLADE ELEVER

Elever er generelt glade for projektorienteret arbejde, fordi de kan opnå større selv- og medbestemmelse gennem interessebaseret og meningsfuldt arbejde med virkelighedsnære problemstillinger, skriver Stefan Ting Graf og Stinus Storm Mikkelsen.

Men også fra et lærerperspektiv giver arbejdsformen mulighed for fleksibilitet og differentiering, mener de.

Den afgørende didaktiske udfordring er ifølge forfatterne, hvordan læreren rammesætter og stilladserer elevernes selvstændige arbejde, og de tilbyder i nogle af de følgende kapitler en form for koncept, der tager højde for utilsigtede eksklusionsmekanismer og fremmer inklusionspotentialer.

ALMENDIDAKTIKKEN SKAL STYRE

Projektarbejdsformen er en åben undervisningsform, som er undersøgende, produktiv og samarbejdsorienteret. Men der kan være indbyggede svagheder som manglende processtyring, faglig udtynding og social eksklusion.

Med et lidt kommercielt strejf kalder forfatterne deres stilladseringsformat for *Digipro*.

Det går blandt andet ud på at rammesætte et projektorløb med kriterier, ressourcer, planlagte faglige loops og evalueringsloops.

Gennem lærerens pædagogiske stilladsering sigter konceptet på fire centrale projektkompetencer: undersøgelseskompetence, produktkompetence, proceskompetence og udfordringskompetence.

Forfatterne beskriver deres didaktiske tilgang således, at den på trods af benævnelsen "digital projektdidaktik" ikke centrerer om det digitale "eller opfatter teknologien som driver".

Den digitale projektdidaktik er hos dem almindeligt funderet. Det er didaktikken, der er styrer og sætter rammen for anvendelsen af teknologier. ▲

DET INDRE
 MARKED



Dennis Vikkelsø
 Bagsideredaktør
 DEVI@dlf.org

Odense Lærerforening
 Klaregade 19, 2. sal
 5000 Odense C
 Tlf. 6612 6890
 082@dlf.org
 Odenselærerforening.dk



Claus Holm Thomsen
 Chefkonsulent



Bo Tryggedsson
 Konsulent



Tine Skov Hansen
 Sekretær



Mette Lund Kieler
 Sekretær

Det kaldes "framing", Peter!



"Velfærdsprocenten" er et eksempel på det, der kaldes *framing*. Framing handler om at bruge bestemte, strategiske ord i sin politiske kommunikation for at få sine egne værdier frem i lyset. Det kan være gennem værdiladede ord, metaforer eller andre udtryk, der skaber billeder på nethinden.

Det er for eksempel framing, når stemmer på højrefløjen taler om "velfærdsmitgranter" og "cafépenge", eller når venstrefløjen taler om "fattigdomsydelser" eller "Lamborghini-reform".

Jakob Esmann, Netavisen Pio, 1. december 2017

Er skældud nu blevet et fucking skældsord?



Foto: Alison Marchaut, Creative commons

"Nu kan skoler få papir på at være skældudfri. En af forfatterne til bogen 'Skole uden skældud' hjælper nu skoler med at føre bogens tanker ud i praksis. Det tager tre år, men så kan man få papir på, at skolen er skældudfri."

Folkeskolen, den 20. 9. 2021

SKÆLDUD ER BLEVET ET SKÆLDSORD

Ekspertene siger, at skældud er destruktivt og nedbrydende for barnets selvværd, og det kan kun gå for langsomt med at få fjernet ordet permanent fra ordbogen. Men er vi egentlig enige om, hvad skældud er, før vi stopper med det? Og kan vi som lærere overhovedet undgå at skælde ud?

Lærerstuderende Jeanet Petri Christiansen i blog på folkeskolen.dk, 30. 10. 2021