



LÆRER

BLADET

BUDGET 2023 OG UDVIKLINGSPLANEN // Byrådet har de seneste år tilført forsømte budgetområder midler. Men nu da folkeskolens står for tur, er der ikke mere at give af. De næste fem år vil det økonomiske råderum være indsnævret, siger Susanne Crawley, der må skyde en hvid pind efter sin udviklingsplan. **Side 8-9**



DROPPER STOR PLAN!



Odense Lærereforening

Danmarks Lærereforening kreds 82

Odense Lærereforening

Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerereforening.dk

Åbningstider

Mandag:
Kl. 9.30-16.00
Tirsdag og onsdag:
Kl. 9.00-15.00
Torsdag: Kl. 9.00-16.00
Fredag: Kl. 9.00-13.00
Formanden træffes efter aftale.

DLF/A - FYN

Forskerparken 10 D, 1. sal,
nr. 31 & 32
5230 Odense M
Tlf. 7010 0018

LærerBladet

Erik Schmidt,
ansv. redaktør
erik@fjordager.com
Bladet redigeres journalistisk.
Lederen og den redaktionelle linje er ikke nødvendigvis udtryk for foreningens holdning.
Redaktionen er afsluttet 5.9.2022.

Foto:

(Hvis ikke andet er nævnt)
Erik Schmidt
Forsidefoto: Rådkvinde
Susanne Crawley ved
Odense Lærereforenings
valgarrangement den 12.
november 2021.

Næste blad

Udkommer ca. 15.11.2022.
Deadline 24.8.2022

Netudgave:

Odenselaerereforening.dk

Oplag: 2.500 stk.

Grafisk tilrettelægning og tryk:

Stibo Complete

INDHOLD

BUDGET 2023 // Flere penge og mere frihed til folkeskolen – og lavere klassekvotienter! Det ønskede flere toppolitikere for mindre end et år siden. Susanne Crawley ville afsætte 130 mio. kr. mere om året til folkeskolen og lave en udviklingsplan. Nu er det meste skrottet.

Side 8-9



SAMMEN OM FOLKESKOLEN // Topfolk fra både Odense Lærereforening, Skolelederforeningen og B&U-forvaltningens skoleafdeling har etableret et lokalt samarbejdsforum om folkeskolen.

S. 6-7



GOOGLE CHROMEBOOKS // - Afgørelsen om brugen af Chromebooks i Helsingør Kommune betyder, at vi har en opgave i at opdatere vores risikovurdering, siger Odenses skolechef Nikolaj Juul Jørgensen.

S. 4-5



REKRUTTERINGSKRISEN // Mads Møller Sandhøj fra Hunderupskolen var lærervikar fra 2019 til 2021, mens han studerede på læreruddannelsen. - Det gjorde mig mere robust og principfast. Især mødet med forældrene skræmmer en del nyuddannede, siger han. Det er også en stor udfordring at finde tid til forberedelsen.

S. 18-19

- 4 **I lommen på Google**
- 6 **Nyt markant samarbejde om skolen i Odense**
- 8 **Planen er skrinlagt!**
- 10 **Faldet i antallet af lærerstillinger er bremset**
- 11 **4,8 timer om ugen til fjernundervisning?**
- 12 **Mistrivslen hos børn og unge kræver handling nu!**
- 13 **Konkurser i byggebranchen rammer Lærernes Hus**
- 14 **Socialdemokratiet har nøglen ...**
- 16 **Den fleksible skolestart effektiviseres væk**
- 18 **Jeg har været heldig**
- 20 **Stor interesse for forslag om 4-dages arbejdsuge**
- 21 **Næsby Skole må udskyde ibrugtagning**

NOTITS

GRØN OMSTILLING FOR LÆRERE

Odense Lærereforening afholder i samarbejde med de andre fynske kredse et "kick-off-arrangement vedrørende bæredygtighed og grøn omstilling" den 19. september 2022 med bl.a. Anders Morgenthaler som oplægsholder.

Formålet med arrangementet, der foregår på Hotel Storebælt i Nyborg, er at støtte arbejdet med at inddrage grøn omstilling og bæredygtighed i undervisningen i folkeskolen.

De fynske kredse har søgt og fået midler fra en pulje som Danmarks Lærereforening har sat af til medlemsaktiviteter om netop grøn omstilling og bæredygtighed.

36%

Så stor en del af lærerne oplever, at de har ringe eller ingen indflydelse på udvælgelsen af digitale læremidler.

Kilde:
Styrelsen for It og Læring, 2021

MODTAGEKLASSER FORTSÆTTER

Ukrainske børn går i modtageklasser, og den tilgang fortsætter i skoleåret 2022/23.

Odense Lærereforening kæmper for, at folkeskolen i Odense tager godt imod alle børn, der må flygte fra hjemlandet. Modtageklasser er et godt og rigtigt tiltag for lærere og elever om en solid og tryk indgang til undervisningen og kammeratskabet i folkeskolen.

Modtageklasser har fået forvaltningens fokus, og det er godt set at med opmærksomheden på modtageklasser, kommer flygtningebørnene langt bedre ind i folkeskolen.

Primitive undervisningsmidler



Erik Schmidt
LærerBladets
redaktør

DER HAR VÆRET URIMELIGT STILLE om undervisningsmidlerne i folkeskolen de seneste mange år.

Det er værd at minde om, at de ikke bare er elevernes undervisningsmidler, men også lærernes nødvendige arbejdsredskaber. Det er ganske elementært.

Hvis man ser bort fra enkeltstående eksempler på det modsatte, så døjer landets lærere med, at de ikke har adækvate undervisningsmidler og -faciliteter, som gør dem i stand til at leve op til samfundets krav.

I dag er lærernes arbejdsredskaber på så lavt et niveau, at ethvert hjem med respekt for sig selv har overhalet skolerne med undervisningsmidler og -udstyr.

For eleverne betyder det, at de mister tillid til skolen. Det gør forældrene også. Og lærerne føler sig ydmyget.

I ODENSE får skolerne udmeldt et samlet budget til drift, hvilket også dækker udgifter til undervisningsmaterialer. Kommunen har ikke nogen central opgørelse, der viser, hvor mange penge der bruges på undervisningsmidler.

Der er ifølge skolechef Nikolaj Juul Jørgensen ”aktuelt ikke planer om at udarbejde en opgørelse over, hvordan skolerne samlet set anvender denne budgetpost”.

Nej, men det var måske en god ide at skolefolk, forældre og offentlighed fik indblik i, hvor få kommunale penge der i virkeligheden anvendes til undervisningsmidler.

NOGET ANDET ER, at undervisningsmidlernes kvalitet er dalende. Det skrev lederen af Nationalt Videncenter for Læremidler, Stig Toke Gissel, og lederen af Center for Anvendt Skoleforskning på UC Lillebælt, Thomas Illum Hansen, for nylig om i et opsigtsvækkende indlæg i Politikens Skolemonitor med titlen: ”Digitale læremidlers rullende fortovej fører os til discountskolen”. Eller rettere: Det burde vække opsigt.

Deres forskning viser, at lærerne i højere grad overlader styringen af undervisningen til undervisningsmidlet, og i øvrigt i vidt omfang finder gratis og ikke særligt velgennearbejdede materialer på nettet.

Derfor er det godt, at Folketinget netop har vedtaget en ganske vist helt overset udtalelse på foranledning af Lotte Rod (RV). Det centrale indhold kan koges ned til dette: Skolerne og lærerne skal have frihed til at vælge materialer – og tilsvarende metodefrihed til at anvende dem.

Men det betyder, at samfundet må afsætte midler til et stort, righoldigt udvalg af undervisningsmidler af høj kvalitet. Både digitale og analoge.

Og det kræver, at lærerne faktisk har indflydelse på valg af materialer.

Ifølge forskerne oplever hele 36 procent af lærerne, at de har ringe eller ingen indflydelse på udvælgelsen af digitale læremidler.

Bøger indkøbes kun i meget begrænset omfang, og skolernes aldrende lærebogssamling er mange steder røget i kælderen. ▲



For eleverne betyder det, at de mister tillid til skolen. Det gør forældrene også. Og lærerne føler sig ydmyget.

DEN NYE ARBEJDSMILJØSTRATEGI

Da lærernes arbejdsmiljørepræsentanter (AMR) var samlet i netværket i juni, var der fokus på kommunens nye arbejdsmiljøstrategi, som skal vise vejen til et bedre arbejdsmiljø i Odense Kommune. Ambitionerne er hævet, og den har fået et skarpere fokus på forebyggelse. Nu er den klare forventning, at det så også gøres muligt at realisere den.

AMR-netværket udvekslede desuden erfaringer med registrering af arbejdsrelateret vold og krænkelse generelt, og hvordan en enkel systematisk registrering kan sikre viden og indblik og kan anvendes forebyggende.

Vi arbejder for eksempel med at hente højskoletradition og højskoleånd ind på uddannelsen.

Forkvinde for Danske Professionshøjskoler
Camilla Wang om læreruddannelsen,
Skolemonitor, 10. 8. 2022

A20 OG DEN ÆNDREDE TR-ROLLE

”Den involverende fagforening” er titlen på et endagskursus for kredsens tillidsrepræsentanter på kursuscentret Gl. Avernæs i efteråret 2022.

Kurset er en del af et organisationsudviklingsprojekt, som er iværksat af Danmarks Lærerforening.

Der skal arbejdes med sammenhængen mellem arbejdstidsaftalen, A20, og den involverende fagforening på skoleniveau. Herunder hvordan tillidsrepræsentantens rolle har ændret sig.

I lommen på Google

DATALÆK I SKOLEN // Odense er gået i gang med at opdatere sin risikoanalyse på baggrund af sagen fra Helsingørs skoler, siger skolechef Nikolaj Juul Jørgensen. – Nogle af de åbenbare problemer skal løses nationalt eller transnationalt mellem EU og tech-giganterne, siger han. Men odenseanske elevdata må ikke lande i USA.



Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil og næsten halvdelen af landets kommuner har fået et nyt problem med skolernes brug af Chromebooks. FOTO: Undervisningsministeriet.

I juni 2018 købte Odense Kommune Chromebooks til alle børn i 4., 5. og 6. klasse på 33 skoler. I alt blev der indkøbt 5.286 Chromebooks.

Byrådet havde dengang afsat 10,9 millioner kroner til formålet. Der skete som en del af indsatsen "Børnene i Robotbyen".

I september 2019 opdagede Odense Kommune, at personlige elevdata blev sendt til Google uden samtykke.

Danske og europæiske it-fagfolk og politikere er især bekymrede for, at elevernes data kan havne i USA, for den amerikanske lovgivning beskytter amerikanske statsborgere, men ikke europæiske.

I Odenses skoleaftale garanterer Google, at elevdata ikke sendes over Atlanterhavet. Elevernes personlige oplysninger bruges desuden ikke til at oprette målrettede annonceprofiler.

TEKST Erik Schmidt

Da lærerne i Helsingør mødte ind på skolen efter sommerferien, vidste de ikke, om skolens Chromebooks og adgangen til undervisningsmidler måtte benyttes.

I løbet af sommerferien forbød Datatilsynet nemlig Helsingør Kommune at bruge Google Chromebooks, som bliver brugt af næsten halvdelen af danske folkeskoler.

Årsagen var, at Helsingør havde svært ved at sandsynliggøre, at Google ikke sender skoleelevers data videre til andre.

Alligevel gav Helsingør Kommune i sidste øjeblik lov til, at Chromebooks måtte benyttes, hvilket straks udløste en politianmeldelse, og i flere uger har Helsingør-skolerne været uden adgang til Chromebooks.

Balladen har skabt travlhed i de kommunale forvaltninger. Også i Odense.

5.286 CHROMEBOOKS INDKØBT

Odense Kommune har nemlig også valgt at udstyre elever fra 4. til 6. klasse med Google Chromebooks.

En Chromebook er en relativ billig computer, der adskiller sig fra en almindelig computer derved, at programmer og data

ikke opbevares på computeren, men i Google-skyen.

Bruger man en Chromebook, er man bundet til en række af Googles programmer og til internetbrowseren Google Chrome.

ODENSE I GANG MED NY RISIKOVURDERING

Der er ifølge skolechef Nikolaj Juul Jørgensen senest fulgt op på risikovurderingen sidste år.



– Afgørelsen i Helsingør Kommune betyder, at vi har en opgave med at opdatere vores risikovurdering og konsekvensanalyse, siger Odenses skolechef Nikolaj Juul Jørgensen.

– I Odense Kommune udarbejdede vi senest i 2021 risikovurdering og konsekvensanalyse for Google Workspace for Education, og det dannede blandt andet baggrund for, at vi har indkøbt betalingslicenser, der sikrer, at data i de kernetjenester, skoleeleverne anvender, forbliver i EU.

– Afgørelsen fra Helsingør Kommune betyder dog, at vi har en opgave med at opdatere vores risikovurdering og konsekvensanalyse, siger Nikolaj Juul Jørgensen.

– Det er vi nu gået i gang med. Derudover tilslutter vi os det fælleskommunale samarbejde, der er igangsat af KL på baggrund af sagen fra Helsingør.

Nikolaj Juul Jørgensen erkender, at der for tiden er stor usikkerhed på området, og at mange skoler og forvaltninger – også skoleafdelingen i Odense – står tilbage med flere spørgsmål end konkrete svar.

– Der er noget, vi kan gøre som kommune, og det er vi som sagt i gang med, men der er også noget som skal løses på tværs af kommunerne, nationalt og sågar også transnationalt mellem EU og techgiganterne.

UMULIGT AT KOMME TIL BUNDS

Noget tyder dog på, at sagen er vanskelig at komme til bunds i.

– Vi aner jo ikke, hvad der går videre til USA eller til Google. Vi ved ikke, hvor det går videre hen, og hvad der går videre, forklarer Kåre Løvgren, som er it-teknisk ekspert hos Ingeniørforeningen, IDA, i onlinemediet Skolemonitor.

Ifølge ham er det nærmest umuligt at finde ud af, hvad der ryger afsted fra de danske klasseværelser, og hvor det ender. Selv hvis man installerer et stykke software til at overvåge computeren.

Selv om halvdelen af kommunerne samarbejder med Google, er det ikke alle skolerne, som er omfattet af Google-aftalen. Derfor findes der ikke et præcist tal på, hvor mange elever, der har en Chromebook i skoletasken.

Politiken har fået aktindsigt i alle sager, Datatilsynet har behandlet om brud på datasikkerhed i forbindelse med indkøb af Chromebooks og tilhørende undervisningspakker. Der er kun en enkelt indberetning.

Alligevel vurderer eksperter, at Helsingør Kommune ikke er den eneste, som uforvarende har brudt databeskyttelsesloven.

LAD OS FÅ EN PAUSE

Måske kan skolerne benytte sig af et teknisk fif, som i mediet Folkeskolen foreslås

af professor i fagdidaktik og it ved Danmarks institut for Pædagogik og Uddannelse (DPU) Jeppe Bundsgaard.

Han mener, at Helsingør Kommune kunne have sparet sig for al balladen ved at installere det gratis styresystem Linux på de udskældte Chromebooks.

Omstillingen er endda ikke specielt kompliceret, siger Bundsgaard til mediet Folkeskolen.

Filosofien bag Linux er, at den kode, som et program består af, er frit tilgængelig.

Hvordan Google og de juridiske aftaler forholder sig til Bundsgaards metode, er uvist.

I en debattråd på Folkeskolen foreslår tidligere lærer og hovedbestyrelsesmed-

lem Niels Chr. Sauer en grundig, demokratisk samtale om den teknologiske udvikling i folkeskolen, mens udviklingen sættes på pause.

Det er Jeppe Bundsgaard enig i.

– Nu er det kommunikation med eleverne via Facebook, Youtube-reklamer i frikvartererne, TikTok i timerne og Google ud over det hele. Enig, lad os få et moratorium og efter en grundig demokratisk samtale tage stilling til hvilken, skole vi vil have, skriver han.

Tilsynsmyndigheden med blandt andet skolernes datatrafik, Datatilsynet, står i øvrigt over for nedskæringer de kommende år ifølge regeringens udspil til finanslov. Både midler og antallet af medarbejdere reduceres. ▲

Meddelelsesbogen skal være lokalt baseret

DEN NYE MEDDELELSESBOG // Skal være et let gennemskueligt og ubureaukratisk, lokalt baseret værktøj

TEKST ERIK SCHMIDT

Fra skoleåret 2022/23 erstatter meddelelsesbogen den kritiserede elevplan i folkeskolen.

Meddelelsesbogen skal ifølge forligsteksten være et let gennemskueligt og ubureaukratisk, lokalt baseret værktøj, der skal understøtte elevens faglige og alsidige udvikling gennem løbende dialog mellem elev, forældre og skole.

Der er kun få lovgivningsmæssige krav til meddelelsesbogen, som skal indeholde få, væsentlige fokuspunkter og overvejelser om, hvad der skal sættes fokus på for at understøtte elevens udvikling med fokus på elevens styrker og det, som eleven gør godt.

Det er en lokal beslutning, hvordan meddelelsesbogen anvendes i skolens evalueringspraksis og skole-hjem-samarbejde, f.eks. hvor hyppigt man vil udarbejde fokuspunkter, hvornår på året det skal ske, og om der skal være lokale variationer i forhold til f.eks. årgange, klasser, elever eller andet.

Det besluttet også lokalt om meddelelsesbogen skal være analog eller digital.

Danmarks Lærerforening, Skolele-

derforeningen og Skole & Forældre har netop afholdt webinar den 12. september, som blev streamet på DLF's Youtubekanal.

KRAV TIL MEDDELELSESBOGEN

- Den skal være skriftlig.
- Den skal benyttes regelmæssigt og gøres tilgængelig for elev og forældre mindst én gang om året.
- For elever i børnehaveklassen skal man i meddelelsesbogen komme ind på kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed.
- For elever i 1. til 9. klasse skal der også være indhold, som kommer ind på fagene dansk og matematik.
- For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om elevernes uddannelse efter folkeskolen, og processen for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse.
- For elever med udfordringer skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at afhjælpe udfordringerne.

Kilde: Undervisningsministeriet

Nyt markant samarbejde om folkeskolen

SAMMEN OM SKOLEN I ODENSE // Arbejdstidsaftalen A20 og etableringen af det nationale partnerskab „Sammen om skolen“ har banet vej for en samarbejdslinje, som nu også udmøntes lokalt i Odense. Det lokale samarbejde består af topfolk fra både Odense Lærerforening, Skolelederforeningen og B&U-forvaltningens skoleafdeling

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

Det har været et nybrud i skolepolitikken, at børne- og undervisningsministeren har inviteret skolens parter til at drøfte de store skolepolitiske dagsordener.

Nu har nogle af de store aktører på folkeskoleområdet i Odense parallelt hermed fundet sammen i et forum, der er ramme om drøftelser af de største temaer og udfordringer på skoleområdet i Odense.

Der har allerede været afholdt en række møder, som ifølge næstformand Dennis Vikkelsø fra Odense Lærerforening efterhånden har skabt et forum for fælles strategisk refleksion over aktuelle problemstillinger.

– Både dem der ligger lige foran os og de mere langsigtede.

Der har været tale om en lille tæt gruppe af topfolk bestående af Charlotte Holm og Dennis Vikkelsø fra formandskabet i Odense Lærerforening, Simon Hempel-Jørgensen (Korup Skole) og Finn Holm Ewald (Munkebjergskolen) fra



Skolechef Nikolaj Juul Jørgensen deltager ligesom pædagogisk chef Michael Plauborg også i samarbejdet.



– Stemningen er god, og der er gensidig forståelse for vores forskellige roller, siger OLF-formand, Charlotte Holm.

formandskabet i Skolelederforeningen og skolechef Nikolaj Juul Jørgensen og pædagogisk chef Michael Plauborg.

ENERGI I SAMARBEJDET

OLF-formand Charlotte Holm har store forhåbninger til samarbejdet.

– Jeg synes, vi er kommet ret godt fra start. Stemningen er god, og der er gensidig forståelse for vores forskellige roller. Det er en vigtig forudsætning for at skabe forbedringer og resultater.

– Vi oplever, at der er noget energi i samarbejdet siger Dennis Vikkelsø.

– Det kan også have potentiale til at bidrage til de politiske drøftelser om folkeskolen i Odense med det nationale ”Sammen om skolen” som forbillede, hvor politikerne i højere grad end tidligere får kvalificeret og nuanceret folkeskolens problemstillinger og løsningsmuligheder hos de professionelle.

– Desuden bringer parterne omkring folkeskolen også noget ind på politikernes bord.

HOLDER KONFERENCE SAMMEN

Som et synligt resultat af det foreløbige samarbejde afholdes der en konference den 8.-9. december 2022. Programmet og formen er under udarbejdelse.

Konferencen skal ifølge Dennis Vikkelsø sætte fokus på de helt lokale forhold ude på skolerne, men også sætte rammen for diskussionen af det, skolens parter kommer til at stå over for de kommende år.

Også skoleledernes Odense-formand, Simon Hempel-Jørgensen, kan se muligheder i det nye forum.

– Folkeskolen har det bedst, når vi er enige om, hvad vi vil med den.

– Vi spejler os i det nationale samarbejde, ”Sammen om skolen”. Vi har både holdt fysiske og virtuelle møder og prøvet at indkredse temaer, som vi synes er vigtige. Jeg tror, vi har kaldt samarbejdet for ”Sammen om folkeskolen, Odense Edition”.

– Arbejdstidsaftalen A20 blev ligesom et vendepunkt. Den førte til en konsoli-



- Folkeskolen har det bedst, når vi er enige om, hvad vi vil med den, siger skoleledernes formand i Odense, Simon Hempel-Jørgensen, der er skoleleder på Korup Skole.

dering af samarbejdets vej. Vores lokale samarbejde skal ses som en del af samme bevægelse.

NY STYRINGSFILOSOFI

Samarbejdet er også opstået som følge af en ny styringsfilosofi i det offentlige, der i højere grad tager udgangspunkt i at have tillid til medarbejderne.

Det er et skifte, som Mette Frederiksens socialdemokratiske regering har sat skub i, men det er også en del af en større vesteuropæisk bølge og resultatet af en erkendelse af, at skolens udfordringer er så komplekse, at de gode løsninger ikke findes gennem topstyring.

Det var 28. maj sidste år, at børne- og undervisningsministeren inviterede partnerskabet "Sammen om skolen" med deltagelse af Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, KL, Danske Skoleelever, Skole og Forældre, BUPL og Børne- og Kulturchefforeningen til at mødes med forligskredsens uddannelsesordførere for at være med til at løse nogle af skolens store udfordringer.

Partnerskabet udgør et brud med den mere autoritære styringsfilosofi, som lockouten af lærerne i 2013 var et markant udtryk for.

98 PARTNERSKABER?

Initiativet falder også godt i tråd med Kommunernes Landsforenings ambitioner om samarbejde.

Ved Børn & Unge Topmødet i Aalborg i maj talte formand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg Thomas Gyldal Petersen (S) varmt for at etablere 98 lokale variationer af det nationale partnerskab "Sammen om skolen".

Alle kommunalpolitikere fik udleveret et materiale med titlen "Dialog om skoleudvikling".

Det er KL, Danmarks Lærerforening,

Skolelederforeningen og Børne- og Kulturchefforeningen, som står bag kataloget, der skal give inspiration til, hvordan man lokalt skaber rammerne for en god dialog om den lokale folkeskole.

Thomas Gyldal nævnte i et interview

med Skolemonitor i maj to grunde til, at han finder initiativet vigtigt. Den ene har at gøre med, at det er blevet en mere kompleks opgave at drive skole. Den anden er hele frisættelsesdagsordenen.

- Kataloget er dermed ikke kun et forsøg på give mere indflydelse og flere beslutningskompetencer til skolens ledelser i samarbejde med lærerne, forældrene eller eleverne. Det er også et forsøg på at sikre, at styringskæden ikke knækker midt over i frihedens navn, sagde Thomas Gyldal ifølge Skolemonitor på mødet.

- Med friheden følger også et større ansvar, og det skal vi jo tale om. Hvad skal vi eksempelvis gøre, hvis det pludselig ikke går så godt, som vi havde håbet?

- Det er i sidste ende stadig kommunalbestyrelsens ansvar, at det går godt med skolerne, så ledelseskæden skal ikke hugges over, understregede Thomas Gyldal.

SF opsiger skoleforlig

SKOLEFORLIG // SF tager afgørende skridt væk fra den stærkt kritiserede skolereform fra 2013

TEKST ERIK SCHMIDT

SF's børne- og undervisningsordfører, Jacob Mark, er tilbage efter en sygdomsperiode, og det kan mærkes.

Kort tid efter at skoleleverne vendte tilbage efter sommerferie, meddelte Jacob Mark, at SF trak sig fra skoleforliget. Tilbage var derfor også en fornyet debat om skolereformen og garanti for, at skolen bliver en del af valgkampen, omend ikke den mest centrale. SF vil profilere sig på friske synspunkter om folkeskolen og krav om større frihed til skolen og lærerne.

Risikoen for, at SF ender ude i kulden, når der skal træffes nye aftaler om skolen, er til gengæld til stede, men flere andre forligspartier slår sig også kraftigt i tøjret.

Det gælder ikke mindst Radikale Venstre, der med partiets skoleordfører, Lotte Rod, i spidsen på, baggrund af et omfattende samtaleforløb er, i gang med at formulere en såkaldt grøn betænkning med reference til den skelsættende blå betænkning fra 1958, der blev udformet af de radikale skolepolitiske



Jacob Mark er tilbage. FOTO Pressefoto/Folketinget.

koryfæer Jørgen Jørgensen og K. Helveg Petersen.

SF har nu også meldt ud, at partiet ønsker at indsætte et panel af almindelige lærere som værn mod dårlig skolelovgivning

20 tilfældigt udvalgte lærere og pædagoger bør ifølge Jacob Mark fremover afprøve de politiske skoleaftaler, inden de bliver til endelig lovgivning. ▲

Planen er skrinlagt!

UDVIKLINGEPLANEN // Der var en vis optimisme før byrådsvalget sidste år. Mange toppolitikere mente, at det nu var folkeskolens tur til at få tilført midler. Rådkvinde Susanne Crawley ville have alle parter involveret i udarbejdelsen af en udviklingsplan. Men situationen har brat ændret sig. Det økonomiske råderum er væk, siger hun.

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

Flere penge og mere frihed til folkeskolen – og lavere klassekvotienter!

Det ønskede de fleste toppolitikere i mere eller mindre grad på Odense Lærerforenings valgmøde i Comwell H.C. Andersen Hotel den 12. november 2021.

Den store enighed fik da også ordstyrer, tv-værten Troels Mylenberg, til at smile og tale om ”guld og grønne skove”.

Susanne Crawley (RV) ville bruge 130 mio. kr. mere på folkeskolen, og hun satte beløb på forskellige forbedringer. Brian Dybro (SF) ville afsætte 100 mio. kr. mere om året og opfordrede de andre partier til at give håndslag på en markant forøgelse af folkeskolens budget.

Venstres Christoffer Lilleholt ville sænke klasseloftet til 25, og da både Radikale Venstre, SF, Enhedslisten og Dansk Folkeparti støttede et klasseloft på 24 elever, skulle man tro, at det kunne blive en realitet.

I det hele taget var der bred enighed om, at når der næste gang skulle uddeles penge, så var det folkeskolens tur.

Mindre end et år senere er alt forandret. Det hele er sat i stå. Optimismen er væk. Der er ikke længere midler af betydning i den store kasse. Pengene er brugt til corona, krig og klima.

UDVIKLINGSPLANEN DER FORDUFTED

– Der er meget, der har ændret sig siden efteråret 2021, siger B&U-rådkvinde Susanne Crawley.

– Vi har kun 20 mio. kr. at forhandle om ved budgetforhandlingerne. Og det er til alle områder.

– Der er nødt til at være et større økonomisk råderum, for at det giver mening at lave en udviklingsplan.

– Der har været et økonomisk råderum i Danmark. Men ikke længere. De næste fem år får vi ikke flere midler at gøre med. Pengene er brugt på coronaforanstaltninger og oprustningen som følge af krigen i Ukraine.

– Situationen har ændret sig!

I marts 2022 spurgte LærerBladet Susanne Crawley om, hvad der ville blive de vigtigste opgaver i det nye B&U-udvalg.

– De vigtigste opgaver kommer til at handle om kvalitet, sagde hun dengang.

– Folkeskolen skal have en udviklingsplan, som også kommer til at koste noget, og jeg har jo sat min pris, og det er 100 mio. kr. til at løfte undervisningen, og 30 mio. kr. til understøttende funktioner, der skal til for, at flest mulige børn kan være i folkeskolen og få noget ud af den.

– Men det er ikke kun noget, der handler om at skaffe økonomi.



B&U-rådkvinde Susanne Crawley er bange for at skabe falske forhåbninger.
 – Vi har i byrådet de seneste år fået løftet forskellige budgetområder. Senest det specialiserede socialområde, som vi har fået finansieret.
 – Nu var det folkeskolens tur, troede jeg. Andre politikere i byrådet var også indstillet på, at det skulle være sådan.
 – Men det bliver ikke nu.

Det handler også om at tale om, hvad det egentlig er, der giver kvalitet i folkeskolen.

VI MÅ STARTE ET STED

– Jeg mener stadig, at folkeskolen i Odense har brug for 130 mio. kr. i mertilførsel til årlig drift. 100 mio. kr. til selve folkeskolen og 30 mio. til understøttende foranstaltninger.

Men udviklingsplanen er parkeret, og nu vil Susanne Crawley

i stedet rette opmærksomheden mod den negative sociale arv og mange elevers dårlige mentale trivsel.

– Vi har et problem med ikke-blandede skoler. Der er et for stort fravalg af folkeskolen i Odense. Vi har ikke knækket koden til den negative sociale arv.

– Mange unge døjer med mental trivsel. Det er problemer, vi skal have løst. Så jeg vil gerne have nedsat en task-force, som kan hjælpe med at belyse problemerne og pege på løsninger, og det vil jeg tage med til budgetforhandlingerne.

LB: Jamen det er jo bagudvendt. Det er nogle "gamle" problemer. Meningen var, at der skulle lægges en udviklingsplan for fremtiden, ikke?

– Vi er nødt til at starte et sted.

– Jeg havde ønsket mig at starte en større, involverende proces. Men det kan vi ikke gøre. Jeg ønsker ikke at skabe falske forventninger, når vi ikke kan finansiere planen.

KAN IKKE INDFRI FORVENTNINGERNE

LB: Kan du bruge det lokale samarbejde, "Sammen om folkeskolen i Odense", medlem Odense Lærereforening, skolelederne og B&U-forvaltningen til noget?

– Ja, selvfølgelig. Det er den ene halvdel i den proces, jeg gerne ville have haft. Men den brede involvering af forældre, børn og menige lærere kommer ikke til at ske. Alt for mange vil blive skuffet, når vi ikke kan indfri forventningerne.

– Det bliver ikke, som jeg havde tænkt. Det bliver mindre omfattende. Vejen er anderledes, end jeg havde tænkt.

– Vi var ved at vænne os til begyndende opgangstider, men nu må vi vænne os til, at der bliver stoppet op blandt andet på grund af oprustningen, som NATO har ønsket. Jeg prøver at omstille mig, for nu skal jeg administrere en skole, med færre midler, end jeg havde håbet på.

– Vi har i byrådet de seneste år fået løftet forskellige budgetområder. Senest det specialiserede socialområde, som vi har fået finansieret.

– Nu var det folkeskolens tur, troede jeg. Andre politikere i byrådet var også indstillet på, at det skulle være sådan. Men det bliver ikke nu.

– Der er kun to muligheder. Vi kan omprioritere midler, eller vi kan blive en rigere kommune.

– Vi får de kommende år et noget mindre økonomisk råderum, fordi staten i aftalen med kommunerne ikke vil være så rundhåndet. ▲

Ingen ved hvor mange kroner, der bruges på undervisningsmidler!

UNDERVISNINGSMIDLER // Ikke engang Skoleafdelingen ved hvor mange penge, der samlet set bruges til undervisningsmidler i Odenses skoler.

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

Mange skoler bruger efterhånden ikke bøger i nævneværdigt omfang. De fleste skoler har bøger til de yngste klasser, men tendensen er aftagende efter 4. klasse og endnu stærkere fra 6. klassetrin.

Det er indtrykket fra mange skoler. Men ingen ved reelt, hvor mange penge, der bruges på undervisningsmidler i Odense. Ikke engang Skoleafdelingen ved det.

– I budgetudmeldingen til skolerne får de et samlet budget til drift, hvilket også dækker over udgifter til undervisningsmaterialer, oplyser skolechef Nikolaj Juul Jørgensen.

– Disse disponerer skolerne i henhold til selvstyret selv over med henblik på de lokale behov og ønsker.

Sådan har det ikke altid været, for i 2018 indgik Odense Kommune en aftale med Gyldendal og opnåede en rabat på 40 procent ved at binde sig til forlagets digitale portaler i alle fag på alle kommunens skoler og betalte ca. 9 mio. kr. hen over tre år. Men aftalen blev ikke forlænget fra 2021.

Skoleafdelingen har dog ikke tænkt sig at skaffe overblik over situationen.

– Der er ikke aktuelt planer om en samlet opgørelse over, hvordan skolerne samlet set anvender denne budgetpost, skriver Nikolaj Juul Jørgensen til LærerBladet.

LÆRERNE HAR MINIMAL INDFLYDELSE

En undersøgelse gennemført af Styrelsen for It og Læring sidste år viste, at digitale læremidler ofte indkøbes centralt i kommunerne, mens de analoge købes lokalt på skoleniveau.

Men konsekvensen er ifølge to forskere, at lærerne ikke får direkte indflydelse på, hvilket læremiddel de har til rådighed. 36 procent af lærerne i førnævnte undersøgelse oplever, at de har

ringe eller ingen indflydelse på udvælgelsen af digitale læremidler.

Odense Kommune har ifølge skolechefen dog kun et samlet abonnement på undervisningsplatformen "Min Uddannelse" noget tid endnu, og derudover har de enkelte skoler forskellige abonnementer hos forlagene.

DÅRLIGE LÆRERVEJLEDNINGER

De to forskere, Stig Toke Gissel, som er docent og leder af Nationalt Videncenter for Læremidler, og Thomas Illum Hansen, der er forskningschef og leder af Center for Anvendt Skoleforskning på UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole, kritiserer i et indlæg på Skolemonitor for nylig udviklingen.

Indlægget har de kaldt "Digitale lærer-midlers rullende fortov fører os til discountskolen."

– Vi har i Nationalt Videncenter for Læremidler, Læremiddel.dk, gennemført undersøgelser af både brugen af læremidler og læremidlernes karakteristika, skriver de.

– En slående forskel på de digitale fagportaler og et analogt undervisningssystem er, at fagportalernes lærervejledninger er minimale.

Lærerne bruger ifølge forskerne desuden i betydeligt omfang gratis undervisningsmidler fundet på nettet.

– Disse materialer er ofte ikke gennemarbejdede og hjælper ikke med at løse de vigtigste opgaver for læreren i undervisningen. ▲

KONFERENCE OM LÆREMIDLER

Læremiddel.dk afholder konference den 27. oktober 2022 på UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.

Temaet for dette års konference er "Læremiddellandskabet i Danmark".

Faldet i antallet af lærerstillinger er bremset

BUDGET OG LÆRERSTILLINGER // Siden 2017 er der i Odense tilført skolens almenundervisning 112 årsværk. Det skyldes dog ikke alene den såkaldte ”velfærdsprocent”, siger OLF’s Dennis Vikkelsø. – Kurven er knækket, men der er langt igen!



B&U-udvalget fik i august fremlagt forvaltningens tal for, hvor mange medarbejdere skolen har fået tilført siden 2017.

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

Den såkaldte velfærdsprocent har været med til at afværge afskedigelser og i nogen grad også øget antallet af lærere i skolen.

Det fremgår af Børn- og Ungeforvaltningens opgørelse, som skolepolitikerne fik fremlagt på Børn- og Ungeudvalgsmødet den 16. august 2022.

Det anerkendes også af Odense Lærerforening.

– Men tallene er mere mudrede, end de ser ud til. Der er så at sige taget med den ene hånd og givet med den anden, så tallene kan ikke bare tages for pålydende. Kurven er knækket, men der er langt igen!

Det siger Dennis Vikkelsø, der er næstformand i Odense Lærerforening.

– Men vi kan konstatere, at opskrivningen af skatteprocenten, den såkaldte ”velfærdsprocent”, afværgede en økonomisk katastrofe for folkeskolerne.

AFVÆRGEDE AFSKEDIGELSER

Ifølge Odense Kommunes tal er der i perioden fra 2017 til i dag tilført skolens almenområde 236 medarbejdere svarende til 147 årsværk.

Heraf betegnes 105 medarbejdere svarende til 35 årsværk som ”afværgede afskedigelser”. Det skal forstås som tilførte midler, der er anvendt til fastholdelse af medarbejdere.



Odense Kommunes tal er mere mudrede, end de ser ud til. Der er så at sige taget med den ene hånd og givet med den anden, siger næstformand i Odense Lærerforening, Dennis Vikkelsø.

Tallene betyder, at der reelt er tilført 131 medarbejdere svarende til 112 årsværk.

Specialundervisning og inklusion har fået tilført 109 medarbejdere svarende til 68 årsværk, men de ”afværgede afskedigelser” udgør hele 104 medarbejdere svarende til 64 årsværk. Det betyder, at der reelt kun er tilført 5 medarbejdere eller 4 årsværk.

Når der er forskel på antal medarbejdere og årsværk, skyldes det, at ansættelserne både omhandler medarbejdere, der er gået op i tid og nyansættelser – såvel fuldtids- som deltidsansættelser.

Endelig er der via understøttende foranstaltninger for skolebørn i ”Familie og forebyggelse” tilført i alt 23 medarbejdere svarende til 22 årsværk. Her er der ingen afværgede afskedigelser.

MERE JA END NEJ

LB: Har skatteopskrivningen kendt som ”velfærdsprocenten” givet flere lærerstilling i folkeskolen?

– Svaret er nok mere et ’ja’ end et ’nej’. Det skyldes, at der er mange præmisser for svaret, og at der skal flere nuancer med. Skatteprovenuet er indfaset hen over flere budgetår, og isolerer man alene regnskabet for skatteprovenuet, kan man se, hvordan det er omsat til konkret stillingsforøgelse blandt andet på skoleområdet.

– Det er det regnskab, som politikerne i Børn- og Ungeudvalget årligt bliver præsenteret for.

– Så på den side i regnskabet, kan der ganske rigtigt redegøres for flere lærerstilling.

Men regnskabet har ifølge Dennis Vikkelsø også andre sider.

– Samtidig med indfasningen af skatteopskrivningen slog både nogle tidligere besluttede besparelser og nogle nye besparelser på folkeskoleområdet igennem og åd hele skatteprovenuet de første år.



– Det trak den i anden retning, og det endte da også med, at politikerne indså, at der reelt ikke var tale om en forøgelse af lærerstillinger, men snarere at skatteprovenuet havde afværget en økonomisk katastrofe for folkeskolerne.

Dennis Vikkelsø påpeger også, at andre sider af regnskabet viser, hvordan skolerne budgetter reguleres efter en række modeller og deres nøgletal. Og flere af disse har også trukket i den forkerte retning. Mest markant er nok det faldende elevtal, der trækker store beløb ud af skolebudgetterne.

CHRISTIANSBORG-MILLIONERNE

Ambitionen om flere lærere i folkeskolen deles ikke kun af skatteopskrivningens forligspartier i Odense. Den deles også på Christiansborg, hvor der på Finansloven 2020 blev afsat 800 mio. kr. til flere lærere i folkeskolen.

– De gives til kommunerne via det årlige bloktilskud, og dermed bliver det normalt til kommunernes lokale prioritering, hvis ikke det lige var sådan, at Finansministeriet og KL har aftalt, at pengene skal udmøntes efter målet om flere lærere i folkeskolen, og at der senere følges op på, om det så er sket.

– Christiansborg-millionerne har trukket folkeskolernes budgetter i en positiv retning, siger Dennis Vikkelsø.

– I sidste ende er det derfor summen af bloktilskud, skatteprovenu, besparelser og reguleringer og alt det løse, der samlet set fortæller noget om den økonomiske situation på folkeskoleområdet.

– Her kan vi se, at kurven er knækket, og faldet i lærerstillinger er bremset.

GLÆDE MEN IKKE JUBEL

Det glæder selvfølgelig Dennis Vikkelsø.

– Det giver en mulighed for at tænke lidt mere langsigtet. Men der er nu ikke jubeldans på kreds-kontoret endnu.

– Man skal huske på, at selvom kurven er knækket, så var det ret langt nede på kurven, at knækket skete.

– Den enkelte lærer, der står med en inklusionsopgave, der er stadig voksende og mere kompleks, har nok svært ved at mærke, at kurven er knækket.

– For os er det, det vigtigste pejlemærke: Får den enkelte lærer flere handlemuligheder og større overskud til at lykkes med opgaven? Det er det, som eleverne mærker.

– Derfor er vi da også spændte på at se det budget, som politikerne fremlægger her i september. ▲

4,8 timer om ugen til fjernundervisning?

ONLINE-UNDERVISNING// – Hvis vi reelt mener, at vi kan forsvare at lade fjernundervisning udgøre op mod 20 procent af skolegangen, så skal der skrues på noget.

TEKST KRISTINA MALMER RASMUSSEN

FOTO ERIK SCHMIDT



Kristina M. Rasmussen er lærer på Agedrup Skole og mor til tre.

Dengang jeg gik i skole, fantaserede vi elever en gang imellem om, hvordan skolen i fremtiden ville komme til at foregå via en fjernsynsskærm, og vi grinte af, hvordan fremtidens elever ville kunne tage lyden af (en vending man brugte i det sidste århundrede, inden begrebet 'mute'

flyttede ind i vores sprog, red.) vores lærere. Om vi tilhørte et særligt forudseende segment blandt konventionelle folkeskoleelever i starten af 90'erne ved jeg ikke. Jeg tror det ikke.

Ikke desto mindre fik vi til en vis grad ret i vores forudsigelser (hvilket i øvrigt kunne give anledning til en tvivlsom bevisførelse for, hvorfor en håndfuld fynske, midaldrende kvinder burde have en bid af Zoom-kagen, men det er en anden historie).

EN KÆR ALLIERET

Dog endte vi på den anden side af katederet, og lad mig med det samme være ærlig at sige, at 'mute-funktionen' var en kær allieret, ikke mindst under første nedlukning, hvor sætninger som 'tag lige lyden af', 'jeg kan ikke finde linket', 'jeg kan ikke komme på Aula', 'Min Uddannelse er nede', 'du lækker' (indsæt selv flere) fyldte mere i luften end hvepse ved en udendørs sensommerfrokost.

Nuvel. Onlineundervisningen kunne noget. I starten primært fordi den trods alt var bedre end ingenting, men såvel børn som voksnes Teams-/Meet-/Zoomlæringskurve var så godt som lodret i andet kvartal af 2020, og under (tør jeg skrive 'foreløbig') sidste nedlukning var vi så godt som flyvende.

Så hvorfor ikke implementere mere onlineundervisning? Vi har jo tilsyneladende bevist, at vi mestrer det til UG med kryds og slange.

4,8 TIMER OM UGEN

Svaret er enkelt: Fordi den ikke måler sig med fysisk fremmøde. Ganske enkelt. Og gør den, så skal der skrues op for kvaliteten af vores undervisning.

Om det skulle udmønte sig i form af øgede personaleresourcer, materialer, lokaler, normeringer eller arbejdsforhold vil jeg undlade at drøfte her, men hvis vi reelt mener, at vi kan forsvare at lade fjernundervisning udgøre op mod 20% af skolegangen, så skal der skrues på noget.

Idet vi antager, at fjernundervisningen primært vil effektueres i de ældste klasser (hvilket må formodes at være tanken), så vil det med afsæt i et aktuelt minimumstimetal for 9. klasse betyde, at 4,8 timer om ugen kan konverteres til onlineundervisning.

STORE KONSEKVENSER

Uddannelsesforskere har allerede ytret skepsis overfor den faglige kvalitet og peger endvidere på, at udsatte børn og unge vil komme til at lide under det, såfremt det bliver aktuelt.

Det kan i den forbindelse være (om ikke andet) interessant at bemærke, at visse børn oplevede et fagligt løft under skolernes nedlukninger. Primært fordi hjemmeundervisningen skabte mere ro og et bedre arbejdsmiljø (!), men min skepsis baserer sig hovedsageligt på det relationelle.

At mærke, læse, afkode og forstå hinanden, at argumentere, diskutere og lære af og med hinanden har afsindigt ringe (om nogen) kår i det virtuelle læringsrum.

Bliver anvendelsen af fjernundervisning i en snæver vending 'maxet ud' på nogen skoler i den udstrækning, det foreslås, vil det i min optik have store konsekvenser for skolens dannelsesopgave – og dermed også for det mere målbare, faglige udbytte. ▲



Charlotte Holm
Formand
Tlf. 5071 0984



Dennis Vikkelsø
Næstformand
Tlf. 2629 2099



Niels Munkholm Rasmussen



Jan Andersen



Ida Nordendorf Knudsen



Maria Persson



Henrik Oxholm



Heidi Fredensborg



Karen Heide-Jørgensen



OLF MENER

af Charlotte Holm, formand for Odense Lærerforening

Mistrivslen hos børn og unge kræver handling nu!

Der er ingen tvivl om, at den omfattende mistrivsel blandt børn og unge er en kompleks størrelse. Men uanset så er der akut brug for politisk handling for, de lavthængende frugters tid er for længst forbi. Der skal en reel investering til, for det er børn og unge, der betaler den højeste pris.

Det er ikke bare for dyrt rent økonomisk for vores samfund, det er menneskeligt uanstændigt, og det kan vi som samfund ikke være bekendt!

Vi har sagt mange gange, at der er elever som, ikke modtager den undervisning, de i virkeligheden har brug for og krav på. Vi har lavet den ene inklusionsundersøgelse efter den anden gennem de sidste 10 år, og svarene er kun blevet mere foruroligende.

Det går ud over den enkelte elev, det går ud over de andre elever i klassen, og lærerne står tilbage frustrerede over, at den rette hjælp og støtte ikke er til stede. Vi ved også, at det er en opgave som presser lærerne rigtig meget og endda så meget, at lærerne forlader folkeskolen.

Godt 1000 psykologer – over halvdelen af dem fra PPR – satte ekstra tryk på med deres åbne brev til Folketingets politikere den 22. august.

De peger blandt andet på, at der skal bedre rammer til. De peger på tolærerordninger og holddeling samtidig med, at der med fordel kan skæres ned på screeninger og test.

For lærerne i folkeskolen vil det betyde mere tid til den enkelte elev. Det betyder rigtig meget for eleverne, at de både bliver set og hørt, at der er tid til en snak med eksempelvis klasselæreren.

Når man som lærer skal håndtere og rumme børns dagligdag, både de elever, der er i trivsel, og de elever der mistrives, ja så kræver det både professionelt og menneskeligt overskud.

Det er vores store ønske at få skabt rum nok til, at den enkelte lærer oplever det muligt at komme på forkant af tingene langt tidligere. Derfor kommer man ikke uden om, at der skal en massiv prioritering til. ▲

Brinkmanns bud på bedre trivsel

Kommunen inviterede til åben debat.



Psykologiprofessor og forfatter Svend Brinkmann var hyret som oplægsholder til mødet den 10. september, der skulle sætte gang i en åben samtale om unges mentale trivsel (Arkivfoto fra et tidligere OLF-arrangement).

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

– Vi har brug for dine idéer og forslag til at styrke den mentale trivsel for børn og unge i Odense.

Sådan hed det i Odense Kommunes opslag, der skulle trække folk til for at deltage i ”en vigtig og åben samtale med byens politikere om, hvordan vi styrker den mentale trivsel i Odense”.

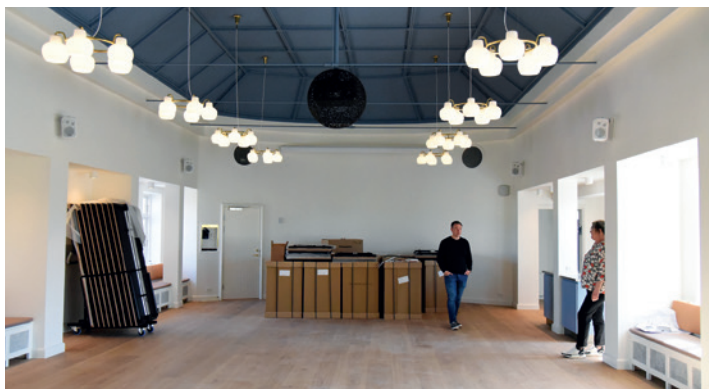
Til arrangementet kunne man også møde professor i psykologi Svend Brinkmann, som var hyret til at stille skarpt på børn og unges liv og mentale trivsel i dag, og musikeren Calby, der optrådte med musikalske indslag.

Mødet blev afholdt lørdag den 10. september om eftermiddagen, og redigeringen af dette blad er afsluttet 5. august, så det har ikke været muligt at referere fra det.

Flere og flere unge odenseanere kæmper med dårlig mental trivsel. Den samme udvikling ses også nationalt: Hver tredje unge kvinde og lidt færre unge mænd i Danmark mistrives. ▲

Konkurser i byggebranchen rammer Lærernes Hus

LÆRERNES HUS // Konkurs og problemer med leverancer har ramt renoveringen af Lærernes Hus i Klaregade. Alle udlejninger på 4. sal er frem til nytår aflyst.



Ombygningen af Lærernes Hus i Klaregade skulle stå færdigt 6. december 2021, men afleveringen ser ud til at blive overskredet med mindst et år.

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

Ombygningen af Lærernes Hus i Klaregade trækker ud.

Byggeriet skulle stå færdigt 6. december 2021, men afleveringen ser ud til at blive overskredet med mindst et år.

Den aftalte deadline kom ikke til at holde på grund af en række forhold vedrørende leverancer, corona og andet, som Odense Lærerforening var uden indflydelse på.

– I år blev byggebranchen som bekendt ramt af en række konkurser, som des-

være også har ramt vores byggeri, fortæller Odense Lærerforenings formand, Charlotte Holm.

– En af de største entreprenører gik konkurs, men endnu værre var det, at vores bygherrerådgiver og arkitekt Isager også måtte dreje nøglen om. Vi havde netop entret med Isager, fordi vi forventede, at et firma, der havde bygget Brandts, TV2 og en række andre store byggerier i byen både var kompetent og solidt.

ADVOKAT INDDRAGES

At bygherrerådgiveren gik konkurs, komplicerer ifølge Charlotte Holm byggesagen, da bygherrerådgiveren i det daglige har haft tilsyn med byggeriet og har lavet aftaler med håndværkerne om opgaver og færdiggørelse. Det samme gælder sikringen af byggeriets myndighedsgodkendelse.

På baggrund af disse konkurser er der en del forhold, som angår ansvar, økonomi, fejl og mangler, der skal udredes. Foreningen har derfor indledt samarbejde med en advokat og med en ny bygherrerådgiver, CW Arkitekter.

Når disse forhold er afklaret, forventes det, at byggeriet kan færdiggøres og myndighedsgodkendes, men det vil tage tid, og foreningen har derfor aflyst alle udlejninger og arrangementer på 4. sal frem til nytår.

IKKE EKSTRAUDGIFT FOR LÆRERNE

Det er formelt Odense Lærerforenings Særlig Fond, der er bygherre, og byggeriet forventedes derfor ikke at medføre omkostninger for Odense Lærerforening.

– I lyset af den opståede situation vil styrelsen naturligvis træffe de nødvendige beslutninger også af økonomisk art, siger Charlotte Holm.

Hun er meget utålmodig med hensyn til at kunne tage den nye flotte sal i brug, og hun er ærgerlig over, at byggeriet har været ramt af en lang række forhold, som foreningen ikke har været herre over.

Når situationen er, som den er, ser Charlotte Holm imidlertid ikke anden mulighed end at forholde sig pragmatisk til situationen og få byggeriet gjort færdigt så hurtigt og billigt som muligt. ▲

Bæredygtig undervisning på Fyn

”Bæredygtig undervisning på Fyn” er titlen på et såkaldt kickoff-arrangement den 19. september 2022 på Hotel Storebælt i Nyborg.

Det er fire fynske kredse som står bag arrangementet, der handler om grøn omstilling og bæredygtighed. Det er Odense Lærerforening, Øhavets Lærerkreds, Lærerkredsen Faaborg-Midtfyn, Kerteminde og Nyborg og Vends Herreds Lærerkreds. Kredsene har fået økonomisk støtte fra Danmarks Lærerforening.

– Viden og uddannelse spiller en væsentlig rolle i kampen mod klimafor-

andringerne, og i folkeskolen dannes eleverne til at blive aktive, kompetente



Maria Persson fra OLF, der er pædagogisk ansvarlig.

deltagere i et demokratisk samfund, begrundet Maria Persson arrangementet.

Der er indbudt flere spændende oplægsholdere, som kan inspirere til arbejdet med bæredygtighed og grøn omstilling blandt andre *Anders Morgenthaler* og *Mads Tudvad*.

Desuden vil *tænk tanken Concito* gøre rede for, hvad den kan bruges til.

Målet er at samle 100 lærere, der vil være medskabere på et eller flere lærernetværk under overskriften *Grøn omstilling og bæredygtighed* som, eller bare gerne vil lytte og inspireres. ▲



Socialdemokratiet har nøglen til den førte skolepolitik

SKOLEPOLITIK & BUDGET 2023 // Socialdemokratiet holder lav profil i skolepolitikken. Skolen ses primært som et socialt entreprenørprojekt, mens det pædagogiske hører til værdipolitikken. Men hvad har partiet med til budgetforhandlingerne?

TEKST ERIK SCHMIDT

Der sker ikke noget i odenseansk skolepolitik uden at Socialdemokratiet er med i det. På godt og ondt.

I dagene op til det seneste byrådsvalg i november 2021 markerede flere partier, at det nu var folkeskolens tur til at stå først, når der skulle udddeles penge.

Ved Odense Lærerforenings valgmøde 12. oktober sidste år var der da også nærmest kapløb mellem politikerne om at komme først til torvs med lovende bud til skolefolket. Flere penge og mere frihed til folkeskolen – og lavere klassekvotient! Det gik de fleste toppolitikere i mere eller mindre grad til valg på.

Dog ikke Socialdemokratiet. Tim Vermond (S), der dengang var næstformand i B&U-udvalget, prøvede med en lille finte at få de øvrige partier til at fremstå som dem, der ville bruge penge, og Socialdemokratiet som det ansvarlige parti, der skulle finde pengene.

Susanne Crawley (RV), der er rådkvinde for B&U-udvalget, erklærede, at hun ville sætte sig i spidsen for at udarbejde en

udviklingsplan med inddragelse af bl.a. Odense Lærerforening, skolelederne og forældrene. Og planen skulle finansieres hen over en årrække.

Men det satte corona, klima og krig en stopper for. Som i øvrigt i hele landet. Nu er tonen en anden. Situationen har ændret sig. Det økonomiske råderum er væk. Ideen om at lægge en plan er skrottet.

Nu må Susanne Crawley se i øjnene, at rammen for budgettet er ret begrænset.

– Der er 20 millioner kr. til samtlige nye driftsønsker, siger hun.

– Det radikale budskab er ret enkelt. Vi ønsker så mange millioner til folkeskolen, som vi kan få.

– Midlerne skal være uden bindinger og tilføres folkeskolerne inklusive specialskolernes basisbudget.

PÅ SOCIALDEMOKRATIETS NÅDE

Den lokale skolepolitik har gennem årene på godt og ondt ligget i hænderne på Socialdemokratiet. Også Susanne Crawley (RV) har trods et pænt valg i høj grad sin indflydelse på Socialdemokratiets og borgmester Peter Rahbæk Juels nåde.

Den socialdemokratiske bykonge, Anker Boye (S) efterlod i 2017 et skole- og velfærdsområde, hvis budgetter var barberet ned med 10 procent til efterfølgeren Peter Rahbæk Juel (S).

Det var herfra, at ideen om ”Velfærdsprocenten” og ”Velfærdens fundament” blev født, og begge indsatser har stoppet nedturen, men mest lappet huller i budgettet.

HVAD SIGER SOSSERNE NU?

Så hvad siger byrådets største parti nu? Hvad møder Socialdemokratiet op med til forhandlingerne om budget 2023?

For nylig løftede det nye socialdemokratiske medlem af B&U-udvalget en flig af det, der optager den socialdemokratiske gruppe. I et indlæg i Fyens Stiftstidende gjorde Mads Thomsen (S), der har en baggrund som lektor i pædagogisk psykologi, sig til talsmand for skæld-ud-fri skoler og i det hele taget et skæld-ud-frit samfund.

Partiet har dog andet på programmet. De to socialdemokratiske byrådsmedlemmer i B&U-udvalget, Mads Thomsen og Anne-Mette Ebensgaard nævner selv i en mail, at deres fokus er på styrkelse af elevtrivsel og gode rammer og vilkår for lærerne.

– Det kræver god forberedelse at levere god undervisning, skriver de.

Desuden nævner de to punkter, som Socialdemokratiet i Odense har markeret sig på de seneste år: Modernisering af skolerne og faglokalerne samt skolen som omdrejningspunkt i lokalområdet i samarbejde med borgere og foreninger.

Det er dette, der har materialiseret sig i ”Velfærdens fundament” og indgåede partnerskaber med lokalområderne.

På spørgsmålet om Socialdemokratiet går til budgetforhandlingerne med et ønske om at tilføre folkeskolen midler i 2023, er Mads Thomsen knap så klar i mælet.

– Vi vil lige nu helst ikke ind på konkrete beløb af respekt for budgetforhandlingerne. Men vi kan sige, at vi er klar



Mads Thomsen, socialdemokratisk medlem af B&U-udvalget. Pressefoto Odense Kommune.



Anne-Mette Ebensgaard, socialdemokratisk medlem af B&U-udvalget. Pressefoto Odense Kommune.





Gennem "Sammen om skolen" har den socialdemokratiske børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil fået etableret et fast samarbejdsforum, der kan gøre skolens parter til medspillere og skabe legitimitet. FOTO Erik Schmidt.

over, at god undervisning kræver ordentlige rammer, herunder metodefrihed og ressourcer til forberedelse. Så det er noget, vi har fokus på både nu og fremover som værdipolitik.

OPGØR I SOCIALDEMOKRATIET

I Socialdemokratiet har der på landsplan været et opgør med partiets skolepolitik fra Thorning-Corydon-regeringens tid fra 2011 til 2015. Undersøgelse på undersøgelse har vist, at den meget omdiskuterede reform ikke har ført til øget trivsel og læring. Snarere tværtimod.

Reformen, som i sig selv skabte meget modstand fra lærere, fordi den angiveligt var overadministreret og underfinansieret, skulle omsættes af lærere, der

var blevet lockoutet i 2013 og i øvrigt ikke var taget med på råd om den.

Mette Frederikssens socialdemokratiske regering fra 2019 har lagt afstand til skolepolitikken fra dengang. Moderniseringsstyrelsen blev nedlagt, og der blev arbejdet på en frihedsreform, der skulle slække på den stramme styring og skabe mere tillid til lærere og andre medarbejdere på gulvet.

Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz har drypvis fået ændret både de nationale test, elevplanerne, uddannelsesparathedsvurderingerne og kvalitetsrapporterne.

Hun har taget fat på Fælles Mål og de digitale platforme og måske vigtigst af alt, har hun gennem "Sammen om skolen"

fået etableret et fast samarbejdsforum, der skaber legitimitet og gør skolens parter til medspillere.

I horisonten ligger et opgør med den boglige skole og et opgør med skoledistrikterne, der skal føre til en ændring af den socialt og etnisk skæve elevfordeling. Ligesom i gymnasiet velsagtens.

ET SOCIALT ENTREPRENØRPROJEKT

Socialdemokratiet ser primært skolen som et socialt entreprenørprojekt, der skal sikre børn fra ikke-boglige familier lige muligheder eller chancelighed med børn fra velstillede hjem.

Derfor var det tidligere opgør om fri-skolernes og privatskolernes såkaldte koblingsprocent, der afgør statsstøttens procentvise størrelse, et stort ideologisk nederlag, da regeringen måtte tage det af bordet. Folkeskolen bør ifølge Socialdemokratiet være det naturlige førstevalg.

For Pernille Rosenkrantz-Theil er skolens manglende evne til at bryde den negative sociale arv, den socialt uhomogene elevfordeling, og de alt for mange elever, der forlader skolen uden at "kunne læse og regne" megaproblemer.

Til gengæld skal man måske kigge lidt dybere for at få øje på en mere pædagogisk orienteret skolepolitik, der gennem lærens undervisning og overlevering, oplysning, kultur, ånd, æstetik og pædagogik vil elevere eleven. Altså ad den vej sende dem med elevator til andre verdener og højere åndelige og sociale lag. ▲

En socialt afbalanceret fordeling



ELEVFORDELING // Socialdemokratiet vil have en socialt mere afbalanceret elevfordeling, men støder på store praktiske, lovgivningsmæssige og politiske problemer

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

For Socialdemokratiet er folkeskolens rolle som fællesskabets skole helt centralt. Med formanden for KL's skoleudvalg Thomas Gyldal Petersen (S) som bannerfører arbejder partiet på at få skabt en mere afbalanceret socialt og etnisk fordeling af eleverne.

I dag skal der være ét separat, geografisk sammenhængende skoledistrikt for hver enkelt skole. Det vil Thomas Gyldal og i øvrigt også Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil gerne have lavet om.

I Odense tror B&U-rådkvinde Susanne Crawley (RV) ikke, at en ændring af skoledistrikterne alene er en løsning.

– Forældrene vil organisere sig imod det. Der skal heller ikke meget til, før der opstår nye privatskoler i centrum. Så hvis vi gør folkeskolen i Odense uattraktiv for forældrene, så bliver vi bare valgt fra. I stedet skal vi gøre vores skoler så attraktive, at man gerne vil gå på dem, siger Susanne Crawley. ▲





Karina Søgaard Olesen, der er tillidsrepræsentant på Ubberud Skole, forstår ikke begrundelsen for at afvikle ordningen.

- Det virker lidt paradoksalt, at kommunen ønsker at ensrette måden at indskole på, når der i tiden er stærke tendenser til at give større frihed til de enkelte skoler.
- Derfor har det også været vigtigt for os at kæmpe, i den grad som det har været muligt for os at gøre.

Den fleksible skolestart effektiviseres væk

FLEKSIBEL SKOLESTART // Den særlige måde at organisere skolestarten på afvikles i Odense. Dog ikke af pædagogiske grunde, men for at skaffe en ensartet skolegang blandt de odenseanske skoler og for at indkassere en effektiviseringsgevinst. Ordningen har i forskellige versioner været gældende på Ubberud Skole, Korup Skole, Lumby Skole, Stige Skole og Søhus Skole siden 2013.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

”Rullende indskoling” var en nyskabelse, som så dagens lys på flere odenseanske skoler i skoleåret 2013. Det skete i forbindelse med Børn- og Ungeforvaltningens lancering af forslaget om ”Den sammenhængende skoledag”.

I forskellige udgaver findes der stadig rullende skolestart på Korup Skole, Lumby Skole, Stige Skole, Søhus Skole og Ubberud Skole. Men nu ser den ud til at blive lagt på hylden. Ikke som initiativ fra de enkelte skoler, men som et effektiviseringsforslag fra forvaltningen selv.

Som en del af den såkaldte effektiviseringsstrategi skal der nemlig skæres 5,8 mio. kr. i budget 2023, og afvikling af den

rullende skolestart er en del af begge de foreslåede effektiviseringsmodeller.

- Vi må nok desværre erkende, at fleksibel skolestart på Ubberud Skole er fortid, da vi har hæftet os ved at fleksibel skolestart er en del af begge effektiviseringsmodeller, og da der i sagsfremstillingen tales i datid om ordningen, siger Karina Søgaard Olesen, som er fungerende tillidsrepræsentant på Ubberud Skole.

Ifølge hende har ordningen på skolen i Ubberud dog været modereret de senere år.

Hverken på Ubberud Skole eller Korup Skole er der længere aldersintegreret undervisning. Der rulles kun ind i børneha-

veklassen, når det enkelte barn fylder 6 år, men altså ikke ind i 0.-2. klassetrin med aldersintegration.

IKKE LÆNGERE ALDERSINTEGRERET

- Da jeg startede på Ubberud Skole i 2013 var hele indskoling aldersintegreret, men det har ikke været tilfældet i flere år, siger Karina Søgaard Olesen.

- Vi har ikke længere rullende indskoling, og har heller ikke haft det de sidste par år.

- Vi har fleksibel skolestart. Børnene ruller alene ind i vores to aldersintegrerede 0. klasser. En model som vores to børnehaveklasseledere er meget glade





for, og der har også været arbejdet med Forårs-SFO andre steder i kommunen.

– Jeg mener, at vores erfaringer er gode, og vi har brugt lang tid på at finde den bedst mulige model.

Karina Søgaard Olesen forstår ikke begrundelsen for at afvikle ordningen.

– Det virker lidt paradoksalt, at kommunen ønsker at ensrette måden at indskole på, når der i tiden er stærke tendenser til at give større frihed til de enkelte skoler. Derfor har det også været vigtigt for os, at kæmpe i den grad, som det har været muligt for os at gøre.

UBBERUD SKOLES HØRINGSSVAR

Både skolens MED-udvalg og skolebestyrelsen har indsendt høringssvar til Børne- og Unge-udvalget for at gøre opmærksom på de fordele, som skolen mener, at fleksibel skolestart giver.

I høringssvaret har skolen fremhævet en række fordele ved fleksibel skolestart:

– Børnene starter i en etableret skolegruppe og falder derfor hurtigere ind i skoledagens rutiner.

– Børnene oplever en meget tryk skolestart, da vi blandt andet arbejder med et storemakker-princip.

– Det er nemmere for skolens medarbejdere at danne gode relationer til det enkelte barn.

– Med fire årlige optag starter få børn i udsatte positioner op ad gangen, og vi kan derfor bedre støtte og arbejde med det enkelte barn.

– Skoleudsættelser kan bedre målrettes det enkelte barn, da vi kan udsætte 3 eller 6 måneder i stedet for et helt år.

ENS VILKÅR

Begrundelsen for at afvikle ”den rullende skolestart” er ifølge forvaltningens oplæg til politikerne at tilvejebringe ”ensartet skolestart på de odenseanske folkeskoler” og for at spare 0,7 mio. kr. årligt.

”En ensartet skolestart vil skabe ens vilkår på tværs af de odenseanske folkeskoler i forhold til indskrivning og budgettildeling,” hedder det i oplægget.

Forslaget blev drøftet på Børn- og Ungeudvalget den 16. august 2022 og efter interviewet med Karina er der på mødet den 30. august truffet beslutning om at gennemføre afviklingen.

Der har i Danmarks Lærerforening ikke været udelt begejstring over de fleksible indskolingsformer.

DLF’s næstformand Dorte Lange udtrykte ved indførelsen af fleksibel indskoling og aldersintegreret undervisning i midten af 10’erne sin skepsis:

”Man kan ikke komme uden om, at det er niveaudeling, for når eleverne er kom-

met til et vist niveau, kan de rykke videre. Det synes vi ikke er en god idé, for vi ved, at de lande, der niveaudeler, ikke klarer sig godt”, sagde hun dengang til mediet Folkeskolen.

DEN STORE VISION

I de oprindelige begrundelser for at indføre fleksibel skolestart på Ubberud Skole blev der ellers ikke sparet på de store ord og pædagogiske visioner. Dengang blev det af forvaltningen også betragtet som et spændende pædagogisk eksperiment.

Ordene er formentlig lånt fra et kommunalt policy-paper.

”Skolernes struktur med aldersopdelte klasser er noget af det sidste fra industri-samfundets periode, der ikke har undergået en forandring. Ikke andre steder i livet er man sammensat i grupper efter alder eller udviklingsstrin. Ikke mange andre steder i livet tilhører man kun ét socialt fællesskab.”

”Fremtidens skole må være åben over for andre måder at organisere skolehverdagen på. Vi må give plads til forandringer, der kan tage afsæt i et børneperspektiv, der afspejler samtidens børn, og vi må indrette skolen, så den passer ind i den moderne familie, hvor rammerne i hverdagen er fleksible og foranderlige.”



Protest mod forslag om fjernundervisning i op til 20 procent af undervisningstiden

FJERNUNDERVISNING // Lærerforeningen og psykologforeninger advarer i høringssvar mod onlineundervisning. Klassefællesskabet er bærende i folkeskolen.

TEKST ERIK SCHMIDT

– Undervisning bør ikke som udgangspunkt gøres til genstand for streaming, skriver Regitze Flannov, der er formand for lærerforeningens undervisningsudvalg, i et høringssvar til lovudkastet, der skal legitimere onlineundervisning i op til 20 procent af undervisningstiden.

Danmarks Lærerforening, Dansk Psykolog Forening og Pædagogisk Psykologisk Forening advarer ifølge mediet Folkeskolen mod konsekvenserne for elevernes trivsel, når et politisk flertal varigt vil åbne for fjernundervisning.

Foreningerne advarer om, at onlineundervisning kan øge mistrivlsen hos børn.

”Undervisning bygger bl.a. på tillidsfulde relationer mellem elever og lærere.”

OLF OGSÅ BETÆNKELIG

Også Odense Lærerforenings formand Charlotte Holm er kritisk.

– Vi ved, at eleverne blev mere ensomme under coronaperioden og efterfølgende havde svært ved at vende tilbage til det fysiske fællesskab igen. Med børn og unges stigende mistrivsel, så er jeg ret betænkelig.

Pædagogisk Psykologisk Forening frygter, at fjernundervisning af elever med fx angst kommer til at virke som symptombehandling, hvor man ikke får håndteret de bagvedliggende problemer.

Det vil efter lovforslaget principielt kunne besluttes at omlægge fx 8 uger om året til fjernundervisning, hvis den ud fra en pædagogisk vurdering er til gavn for den enkelte elev og tilgodeser klassens samlede behov, samt at forældrene er indstillede herpå, skriver Folkeskolen.

Ifølge lovforslaget ligger beslutningskompetencen hos skolelederen.

Ministeriet understreger, at skolelederen skal sørge for, at der er tale om et reelt fagligt behov. Kommunalbestyrelsen eller skolebestyrelsen kan altså ikke bare beslutte, at en bestemt andel af undervisningen skal være fjernundervisning. ▲

Jeg har været heldig!

REKRUTTERINGSKRISE // Mads Møller Sandhøj var lærervikar fra 2019 til 2021, mens han studerede på læreruddannelsen. - Det gjorde mig mere robust og principfast.



Mads Møller Sandhøj har flere bud på, hvorfor det er blevet vanskeligt at rekruttere nye lærere til folkeskolen.

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

28-årige Mads Møller Sandhøj er relativt nyuddannet lærer på Hunderupskolen.

Han har flere bud på, hvorfor det er blevet vanskeligt at rekruttere nye lærere til folkeskolen.

Selv blev han lærer, fordi han syntes, han gerne ville arbejde i en større sags tjeneste og bidrage til at skabe nyttige og demokratisk indstillede borgere.

- Jeg kan godt lide at se unge mennesker udvikle sig fagligt, socialt og menneskeligt, og jeg kan godt lide at mærke, at de føler sig trygge i mit selskab.

Som lærerstuderende skrev Mads Sandhøj bacheloropgave om "demokratisk dannelse", og før han blev lærerstuderende, læste han et år statskundskab på universitetet.

- Men her følte jeg mig reduceret til et eksamensnummer, og jeg fandt ud af, at det nok ville blive fem lange år.

- Jeg vil gerne lære eleverne at være ærlige og sige deres mening. Lære dem at tage stilling. Og at man godt må være uenig med andre.

VAR VIKAR MENS HAN STUDEREDE

Mens Mads studerede til lærer på UC Lillebælt, var han de sidste to år vikar på Hunderupskolen.

Det, mener han, er grunden til, at han ikke rendte ind i det meget omtalte praksisshok, da han fik et rigtigt job på Hunderupskolen. Sin faste stilling fik han 1. februar 2022.

I dag er Mads klasselærer på 5. og 7. klassetrin med fagene dansk, samfundsfag, historie, kristendom og idræt. Og han er vild med det.

Dermed følger han ikke én af de stærke tendenser, når det gælder fastholdelse af nye lærere i folkeskolen. Mange holder ikke lang tid, og det er ifølge flere sagkyndige stærkt alarmerende.

ANGSTPROVOKERENDE

- Det var et hidsigt efterår fra efterårsferien til juleferien i 2021. Jeg blev kastet ud i det.

- Men lærervikarjobbet fra 2019 til 2021 havde givet mig en praksiserfaring, som jeg ikke fik i tilstrækkelig grad på læreruddannelsen.

- Her har man 3 x 6 ugers praktik, og så er vi 2-4 praktikanter sammen i klasserne. Hvor sandt et billede af klasserummet giver det, spørger han retorisk.

Kort tid efter at Mads var blevet vikar i to klasser, som andre omtalte som "ud-

fordrende", sørgede skolen for, at han fik støtte fra et af B&U-forvaltningens rejseteam, der består af en pædagog, en lærer og en psykolog.

Formålet var at have reflekterende samtaler om undervisningen, at planlægge og evaluere.

- Det var enormt angstprovokerende at have flere til at overvære timerne. Men de var søde og hjælpsomme, og det gik supergodt.

Sammen med sin makker Katrine Møller Bossen, der har været lærer siden 2018, fik han mere struktur i undervisningen.

- Vi fandt ligesom en rød tråd og fik tjek på, hvem der kunne have fordel af at sidde sammen i grupperne.

FIK BEDRE KARAKTERER

Men hvordan kunne Mads være vikar i to år, mens han tog en uddannelse som lærer?

- Jeg tror ikke, de vidste noget om det på læreruddannelsen, siger han.

- Men det har helt sikkert gavnet min uddannelse, for mine karakterer på uddannelsen steg. Jeg fik bedre karakterer. Det har givet utrolig meget!

- Det har gjort mig mere robust og principfast.



Mange føler sig utilstrækkeligt klædt på til undervisningen. Men nok især til mødet med forældrene.

- Undervisningen på Hunderupskolen var i en ret lang periode virtuel og ret fleksibel på grund af coronaen, og det gjorde det lidt nemmere at klare begge dele på én gang.

- Det var faktisk først et problem, da jeg skulle i praktik på Ejerslykkeskolen i 2020. Jeg skulle have en historietime på Hunderupskolen, og spurgte praktiklæreren på Ejerslykke, om jeg ikke lige kunne

cykle over på Hunderupskolen, fordi jeg skulle undervise i historie. Men det fik jeg ikke lov til.

Mads Sandhøj var det første år i praktik på Rosengårdskolen, det tredje år på Rasmus Rask-skolen og det fjerde på Ejerslyk-skolen.

– Jeg vil måske ikke direkte kritisere praktikken, men det burde være et opmærksomhedspunkt, når man drøfter ny læreruddannelse!

– Jeg synes, det er for nemt at tage en fridag på læreruddannelsen, og måske er der også en del studerende, der ikke har haft læreruddannelsen som første prioritet.

Det første kan lyde paradoksalt, men det Mads Sandhøj antyder er, at seriøsiteten blandt de studerende heller ikke altid er i top. Selv mener han, at vikariatene er udtryk for seriøsitet. For det kompenseres for det, han ser som manglerne ved praktikken.

– Det mest ærgerlige som praktikant er, at man ikke kan komme til at tage et ansvar, siger han.

MØDET MED FORÆLDRENE

Mads Sandhøj mener, at der er flere grunde til, at mange nyuddannede bliver chokeret over virkeligheden, når de får job i folkeskolen og dermed måske ikke hænger ved jobbet så lang tid.

– Mange føler sig utilstrækkeligt klædt på til undervisningen. Også til mødet med andre samarbejdspartnere som psykologer, sundhedspersonale og ledelsen. Men nok især til mødet med forældrene.

– Jeg er da stadig nervøs for forældre-møder. Jeg bruger lang tid på at være bekymret inden møder med dem.

Et nyere fænomen i lærerjobbet er håndteringen af alle de informationer og beskeder, som i løbet af en dag rammer læreren gennem kommunikationsplatformen Aula.

– Jeg fik det råd af nogle, at jeg bare skulle slå tjenesten fra. Men det kan jeg ikke. Somme tider skal jeg reagere her og nu. I perioder får jeg mange henvendelser.

Mads tager sin telefon frem for at se hvor mange beskeder, han har modtaget på Aula. Det viser sig, at han siden dagen før har fået 12 beskeder.

– Der er sygdommeldinger, så er der noget om en hyttetur, vi deltager i, noget om fritidsvejledning, som vi skal have arrangeret og noget om mangfoldige læringsmiljøer fra ledelsen. Ja, og så er der noget om nogle enkelte børn.

– Der er somme tider nogle beskeder om elever, der er kede af det.



– Hvor sandt et billede af klasserummet giver det, når man kun har 3 x 6 ugers praktik på hele læreruddannelsen, og man er 2-4 praktikanter sammen i klasserne, spørger Mads Møller Sandhøj.

have tid til at forberede sig til undervisningen.

– Man vil gerne gøre det så godt som muligt, men det er en stor udfordring at finde tid til forberedelsen.

– Jeg kan se på min opgaveoversigt, at jeg skulle have tid til forberedelse, men med alle de små møder, kan det altså være svært at sætte sig ned og reflektere over undervisningen og forberede mig, så jeg også kan gå glad ind i klassen. Man mangler somme tider det, man kunne kalde den kvalificerede forberedelsestid.

– Nogle gange ville jeg gerne have gjort det bedre, og det sker da også, at jeg er nødt til at forberede mig i yderkanten af det, som jeg egentlig får tid til.

Selv om Mads føler sig relativt ny i jobbet, har han fået lov til selv at modtage praktikanter.

Det ser han som en anerkendelse.

– Det bliver en udfordring, men jeg glæder mig til at få den erfaring. ▲

MANGLER FORBEREDELSESTID

Med arbejdstidsaftalen, der grundlæggende ændrede sig med arbejdstidsloven fra 2013, men som siden er genetableret som aftale, er lærernes forberedelsestid blevet smertensbarnet.

For Mads Sandhøj er forberedelsesvilkårene stadig et ømt punkt.

Der er rigtig mange møder, han som lærer skal deltage i. Små og store. Det er et problem i dagligdagen, når man også skal

Regulær rekrutteringskrise i folkeskolen

REKRUTTERINGSKRISEN // Unge lærere oplever, at presset fra forældre er vanskeligt at håndtere.

TEKST ERIK SCHMIDT

Der mangler lærere og unge, der gerne vil uddanne sig til det.

Optaget på læreruddannelsen er i år faldet med 11 procent. I København har 45 procent af de nyansatte lærere forladt deres job efter to år.

Mange lærerstuderende dropper ud i løbet af uddannelsen, og hvis de når at komme i job får, mødet med den praktiske virkelighed mange til at droppe professionen, nærmest før de er kommet i gang. Et stigende antal lærere vælger desuden at arbejde uden for folkeskolen.

Forskningsleder Andreas Rasch Christensen fra VIA kalder i Politiken situationen for en regulær krise.

Problemet er endnu størst omkring hovedstaden, mens der ikke er nogen videre mangel i eksempelvis Aarhus og Odense, siger Frans Ørsted Andersen, der er lektor på DPU og forsker i emnet.

Til Skolemonitor forklarer han, at det blandt andet er forældresamarbejdet, som de studerende og nyuddannede peger på som årsag til at vælge professionen fra.

– Tidligere var det i høj grad uro i klassen, der fyldte. Men nu er det faktisk forældrene, der ofte føles som det store problem. De nye lærere oplever, at presset fra kritiske, veluddannede forældre er stort, og at de på Aula og andre kommunikationsplatforme hele tiden bliver konfronteret med kommentarer og spørgsmål. ▲

Stor interesse for Susanne Crawleys forslag om 4-dages arbejdsuge

KORTERE ARBEJDSUGE // På Crawleys foranledning har byrådets økonomiudvalg besluttet at undersøge mulighederne for at indføre en 4-dages arbejdsuge i Odense Kommune – også for skoleelever. Mulighederne for fleksibel arbejdstid undersøges også.

TEKST & FOTO ERIK SCHMIDT

Susanne Crawley (RV), der er rådkvinde for B&U-forvaltningen, er optaget af at der kommer politisk opmærksomhed på et langsommere liv.

Odense Kommune har lavet en undersøgelse af, hvordan unge mennesker har det, og resultaterne er på mange områder nedslående, mener hun.

Crawley har i den anledning stillet forslag om, at der indføres en 4-dages arbejdsuge i Odense Kommune.

Den forkortede arbejdsuge skulle efter hendes opfattelse også omfatte skoleeleverne.

På Susanne Crawleys initiativ har byrådets indflydelsesrige økonomiudvalg nu besluttet at iværksætte en undersøgelse af muligheden for at gennemføre hendes forslag.

– Jeg har oplevet en stor interesse for forslaget, siger hun.

– Min begrundelse for at fremsætte det er at give mulighed for at have et liv, hvor arbejde fylder mindre, og hvor noget af tempoet tages ud af hverdagen. En bedre mulighed for at have en balance mellem arbejdstid og familieliv.

MAN SKAL IKKE BLIVE SYG AF AT GÅ PÅ ARBEJDE

– Der findes i Odense Kommune blandt alle typer af medarbejdere et pres, der medfører stresssygemeldinger og flugt fra velfærdsfagene. Det ønsker jeg at finde en løsning på. Man skal ikke blive syg af at gå på arbejde i Odense Kommune

Økonomiudvalget har besluttet at få det undersøgt sammen med muligheder for en fleksibel arbejdstid.

– Jeg er selv skeptisk over for det, man kan kalde fleksibel arbejdstid, da det efter min mening øger risikoen for ”det grænseløse arbejde”.

– Noget, mange lærere har oplevet med for eksempel forældre, der ringer om af-

tenen og i weekender med en forventning om, at læreren er på.

– En 4-dages arbejdsuge er en afgrænsning af arbejdet i forhold til privatlivet.

KAN LØSE UDFORDRINGER

I oplægget henvises der til erfaringer fra andre arbejdspladser, som viser, at en 4-dages arbejdsuge kan være med til at øge trivlsen og fastholdelsen blandt medarbejdere, ligesom det kan påvirke rekruttering og produktivitet positivt.

– Det kan medvirke til øget mental sundhed generelt hos vores medarbejdere og i familierne og dermed virke positivt på bosætning i kommunen.

– Endelig kan en 4-dages arbejdsuge også tænkes ind i en klimadagsorden, hvor vi med færre arbejdsdage om ugen åbner muligheden for et anderledes forbrug og mindsker biltrafikken i form af transport frem og tilbage til arbejde.

HVAD BETYDER DET FOR EFFEKTIVITETEN?

Men økonomiudvalget stiller sig ikke tilfreds med gode hensigter. En afdækning og analyse skal blandt andet – ifølge oplægget – kortlægge de gevinster, der er

forbundet med en mere fleksibel arbejdsform i både et arbejdsgiver- og arbejdstagerperspektiv. Hvad betyder det for produktivitet og effektivitet og muligheder for at skabe større trivsel, øget mental sundhed og balance mellem arbejde og familieliv?

Desuden skal analysen belyse øvrige afledte samfundsmæssige effekter – for eksempel med hensyn til rekruttering, fastholdelse, forbrug, klima og bosætning.

KLAR I SLUTNINGEN AF 2022

En del af analysen vil omfatte involvering af kommunens MED-organisation, begyndende med Hovedudvalget.

Forvaltningens bearbejdning af forslaget vil også omfatte en analyse af hjemmelsgrundlaget og mulighederne i henhold til overenskomster, arbejdstidsregler, aftale om hviletid og fridøgn og arbejdsmiljømæssige forhold, herunder en stillingtagen til det lovmæssige grundlag for en sådan ordning.

En endelig bearbejdning af forslaget forventes at kunne præsenteres for Økonomiudvalget senest i slutningen af 2022. ▲



Min begrundelse for at fremsætte forslaget er at give mulighed for at have et liv, hvor arbejde fylder mindre, og hvor noget af tempoet tages ud af hverdagen, siger Susanne Crawley.

Odinskolen har fået ny skoleleder

ODINSKOLEN // Skolens nye leder har tidligere været skoleleder og også institutchef for læreruddannelse

TEKST ERIK SCHMIDT

Lars Breinholt Søndergaard er ansat som ny skoleleder på Odinskolen i Odense.

Han kommer fra en stilling som skolele-



Lars Breinholt Søndergaard er startet i jobbet som skoleleder på Odinskolen efter sommerferien. FOTO Odinskolen.

der på Broskolen i Årslev, hvor han var i to år.

Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen blev i 2020 fusioneret og blev navngivet Odinskolen.

Lars Breinholt Søndergaard har tidligere været skoleleder på Sønderkov-Skolen i Sønderborg og leder af en mindre skole i Aabenraa Kommune.

Herefter blev han ansat som institutchef for læreruddannelsen på UC Syd i Esbjerg og Haderslev. En stilling som han beklædte i syv år.

Den 47-årige skoleleder har en diplom-uddannelse i ledelse og en master i offentlig ledelse. Han har også læst pædagogik.

Lars Breinholt Søndergaard har boet i Odense siden 2014. ▲



Line Mørk ved demonstration på Flakhaven i 2018. FOTO Erik Schmidt.

Line Mørk har sagt farvel til byrådet

Line Mørk (SF) er trådt ud af Odense Byråd og er flyttet fra Odense til den sydfynske ø Lyø.

I 2020 blev hun skoleleder på Espe Skole i Fåborg- Midtfyn Kommune.

Line Mørk har været formand for SF's Odense-afdeling, siddet i byrådet i to omgange og været folketingskandidat.

Hun har en baggrund som uddannet pædagog og lærer og var 14 år på H.C. Andersen Skolen. Line har siddet i Odense Lærerforenings styrelse. ▲

Næsby Skole må udskyde ibrugtagning

NÆSBY SKOLE // Farlig skolebygning kan først tages i brug efter jul. De ældste elever skulle have været tilbage, men må vente til jul med at komme tilbage til deres skole.

TEKST OG FOTO ERIK SCHMIDT

Efter et år med undervisning uden for skolens grund, skulle de ældste klassetrin være vendt tilbage til Næsby Skole efter sommerferien. Men problemer med blandt andet at skaffe materialer gør, at skolebygningen ifølge Fyens Stiftstidende nu først kan tages i brug igen i december.

I august 2021 afslørede et renoveringsarbejde på skolens 1965-bygning, at etageadskillelsen ikke var konstrueret sikkert, og derfor ikke måtte bruges til skoleformål. Arbejdet med afstivningen skulle planmæssigt være afsluttet i august 2022.

Næsby Skole var først igennem en lokalerenovering, og siden altså arbejdet med at afstive etageadskillelsen i 65-bygningen, der blandt andet rummer centrale faglokaler. Området foran og bagved skolens hovedbygning har i hele perioden været totalt afspærret. ▲



Skoleleder Berith Bonnesen håber, at både børn, forældre og personalet tager forsinkelsen med samme tilgang, som de har gjort det seneste år, siger hun til Fyens Stiftstidende. FOTO Erik Schmidt.

VENSTRE: MERE FRIHED TIL SKOLEBESTYRELSENE

"Skolebestyrelserne på landets folkeskoler skal have et langt større handlerum, end de har i dag. Det mener Venstre, som derfor har stillet et beslutningsforslag om mere frihed til skolebestyrelserne.

Skolebestyrelserne skal eksempelvis have kompetence til at hyre og fyre skolens leder, ligesom at det skal være skolebestyrelsen, der beslutter, om skolen skal være en profil-skole eller ej.

"Vi trænger til en mere åben debat om, hvad vi egentligt mener, når vi taler om mere frihed til folkeskolerne. Alle taler om frihed, men det er meget lidt konkret. Det her forslag er nogle konkrete bud, som vi mener kunne være relevante," siger Ellen Trane Nørby, der er undervisningsordfører for Venstre."

Skolemonitor, den 3. 5. 2022

GRØN BETÆNKNING

"Med en såkaldt Grøn betænkning vil Lotte Rod og De Radikale starte en pædagogisk samtale om folkeskolen, og lærere over hele landet er inviteret."

Mediet Folkeskolen, den 19. august 2022

Vi har så travlt med at gøre vores sønner og døtre til perfekte popstjerner og serieiværksættere.

Rektor Stefan Hermann, den 25. 7. 2022 i Politiken

Børn og unge kommer alt for ofte ud i psykisk mistrivsel, fordi de rammer, der er i skoler og dagtilbud, ikke fungerer - og det haster med at få forbedret vilkårene.

1000 psykologer i åbent brev til Folketinget, Politiken, den 21. 8. 2022

EN GOD MEN OVERSET NYHED

"(...) Et lidt overset bud på det kom faktisk for nylig med en enstemmig folketingsvedtagelse tidligere på sommeren.

Forslaget vedrører skolernes frihed til selv at vælge materialer og tager frimodigt afstand fra »didaktiserende læremidler, hvor det på forhånd er givet, hvad man skal gøre«. I skolen skal »virkelyst, fantasi, kreativitet og kundskabstilegnelse« i stedet gå »hånd i hånd,« som det hedder, og alle elever skal have »gode oplevelser, som de husker resten af livet«.

Det er noget andet end, at alle elever "skal blive så dygtige, som de kan" - som det hed i forliget om folkeskolereformen tilbage i 2013. Faktisk lyder det som helt andre toner, der sætter valg af både metoder og materialer fundamentalt frit og forbinder dem med formuleringer fra folkeskolens formål.

Det er et reelt bud på at genskabe en skole, der kan bidrage til en ny fælles verden."

Rektor Lene Tanggaard, den 1. 8. 2022 i Politiken
Skolemonitor

OP TIL 20 PROCENT ONLINE

"Danmarks Lærerforening, Dansk Psykolog Forening og Pædagogisk Psykologisk Forening advarer om, at onlineundervisning kan øge mistrivsel hos børn, men en politisk aftale om at tillade skolerne at fjernundervise eleverne op til 20 procent af tiden ser ud til at blive til en permanent del af folkeskoleloven."

Mediet Folkeskolen 29. 4. 2022

FRIHEDENS JA

"Frihedskampen for skolerne har hidtil handlet meget om den negative frihed: Friheden til at sige nej. Nej til lange skoledage, nej til test og nej til bureaukrati.

Det er på tide, vi diskuterer, hvad friheden kan sige ja til."

Rektor for Professionshøjskolen UC Syd Alexander von Oettingen i Skolemonitor 22. 8. 2022

DEN GLEMTE KVINDEKAMP

Anbefalinger fra Kommissionen for den glemte kvindekamp:

- Kommunale beredskabsplaner mod æresrelateret social kontrol
- Bedre brug af sundhedsplejerskens adgang til minoritetsetniske familier
- Styrket viden om og fokus på æresrelateret social kontrol i daginstitutioner og grundskoler
- Kurser om moderne dansk børneopdragelse til udvalgte minoritetsetniske forældre
- Børnegrupper i de danske dagtilbud skal afspejle befolkningen
- Justering af faget kristendomskundskab for at undgå fritagelse
- Forbud mod brug af hovedtørklæder i grundskolen
- Styrkelse af seksualundervisningen i grundskolen
- Skærpet kontrol med muslimske friskoler

Kilde: Kommissionen for den glemte kvindekamp DR, 24. 8. 2022

GOOGLE ELLER MICROSOFT

"Halvdelen af landets kommuner bakker i disse dage med at finde løsninger på deres skolesystemer. Cirka halvdelen er i lommen på Google, og Datatilsynet er efter dem for ikke at sikre børns data tilstrækkeligt.

Den anden halvdel er i lommen på Microsoft, som endnu ikke er kommet i søgelyset, men begge er amerikanske tjenester, der har hovedsæde i USA, som EU ikke anser som et sikkert tredjeland for vores persondata."

Digital rådgiver og medstifter af DataEthics, Pernille Tranberg i onlinemediet Version 2, den 18. 8. 2022

PENSIONIST - ELLER SNART PENSIONIST?

I Fraktion 4 hygger vi os i et godt socialt samvær. Vær med og få mere for dit medlemskab af DLF.

Arbejdsområder: Mødeaktiviteter for medlemmer af Fraktion 4, udflugter, rejser, deltagelse i Det fynske Pensionistforum.

AKTIVITETSKALENDER FOR FRAKTION 4 - EFTERÅR 2022

SEPTEMBER	27. Nadia Plesner, Simple Living.
OKTOBER	25. Flemming Rishøj, De uartige piger på Sprogø.
NOVEMBER	29. Juletur til Sorø Akademi og Bjørn Wiinblad, Det blå hus.

• Tilmelding til møder på Skt. Klemensskolen senest fredagen før til: pensionister082@dlf.org

Du kan se hjemmesiden med aktiviteter for Fraktion 4 på www.odenselaererforening.dk/om-olf/pensionister

Som medlem af Fraktion 4 holdes du løbende orienteret om aktiviteter via mails. HUSK derfor at oplyse din mailadresse til Odense Lærerforening.

CORYDON: PAMPERNE HAR FÅET DET, SOM DE VILLE

"I den sammenhæng er kritikken af folkeskolereformen blevet en kærkommen suttekuld, der giver trøst og adgang til bortforklaring, hver gang ministeren forfærdes over et problem, som hun dog afviser at gøre noget for at løse.

Sandheden er bare, at reformen aldrig blev implementeret i praksis, og at uddannelses-systemets pampere har haft rigelig tid til at bevise, at deres tilgang virker bedre. De har fået det, som de ville. Nu er skolen deres ansvar.

De bør ikke få lov til at svigte i fred. Skolen afgør mere end noget fremtiden for den enkelte og fællesskabet. Dens turnaround må tage udgangspunkt i det formål og dem, det drejer sig om. Børnene og det samfund, de skal overtage. Derfor er det tid til et oprør mod tanken om, at alle andre tunge spillere i dansk samfundsliv hjælper skolen bedst ved at tie og håbe. At underlægge sig et sådant "omerta" er både kynisk og naivt. Landets toppolitikere vil ikke betale prisen for at udfordre Rosenkrantz-Theil-modellen om fred til gengæld for stilstand, før de mærker et pres udefra for at tage skolen tilbage til folket."

Fra kronik af chefredaktør og tidligere socialdemokratisk finansminister Bjarne Corydon i Børsen, den 4. 8. 2022

SF OPSIGER FOLKSKOLEFORLIGET

"SF opsiges i aften folkeskoleforliget om lange skoledage og stram styring af folkeskolen.

I stedet vil vi sætte landets folkeskoler fri og give dem mulighed for fx at gøre skoledagen kortere og give flere timer med to uddannede voksne".

Sådan indleder SF's undervisningsordfører Jacob Mark et langt indlæg på Facebook her til aften."

Folkeskolen, den 4. 8. 2022

TOTALT OVERSTYRET

"Frihedsforsøgene viser, at folkeskolen er totalt overstyret. Siden 1990'erne har vi plastrer skolen til med styringsredskaber, og i de år har hverken de faglige resultater eller trivsel flyttet sig en tøddel. Det eneste, vi har opnået er at irritere de ansatte - vi har intet opnået i forhold til den sociale arv, selvom intentionerne sikkert har været gode".

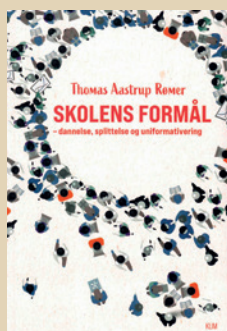
Sådan sagde børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil i en samtale på scenen til KL's Børn & Unge Topmøde i Aalborg mandag.

Folkeskolen, 16. 5. 2022

En hyldest til pædagogik og skolens formål

NY BOG // Der ligger en kraftpræstation bag udgivelsen af Thomas Rømers "Skolens formål"

TEKST ERIK SCHMIDT



– Hverken økonomisk aktivitet eller det langsomme demokrati kan leve uden ånd, fantasi og forestillingsevne.

Det er ét af de udsagn, som bliver stående, når man har læst Thomas

Aastrup Rømers moppedreng af en bog på 564 sider: "Skolens formål – dannelse, splittelse og uniformivering".

Udsagnet har Rømer fra den tidligere (1953-57) socialdemokratiske undervisningsminister Julius Bomholt, og netop bogens redegørelse for centrum-venstre dannelsesstraditionens udvikling er levende og interessant.

Socialdemokrater, grundtvigianere, venstrefløjen i Tidehvervsbevægelsen, radikale, kulturradikale og reformpædagoger fandt sammen i 1900-tallet, på mange måder helt frem til Murens fald i 1989.

Thomas Rømer beskriver datidens progressive pædagogik med en anerkendelse og følsomhed, som ikke engang Socialdemokratiet og venstrefløjen i dag kan mobilisere.

Det er en hyldest til europæisk og dansk kultur, solidaritet og åndsfrihed.

Forfatteren, der selv måske kan betegnes som en slags kulturkonservativ, postmodernistisk anarkist, elsker ord som skønhedsglæde og kunstnerisk længsel, der optræder i socialdemokratiske skrifter fra dengang.

OMFATTENDE UNDERSØGELSE

Bogens indhold baserer sig på en bredt-favnende læsning af bøger, blade, betænkninger, rapporter og policy papers. Alene litteraturlisten fylder 27 sider.

Man skulle tro, det var løgn, men på lange stræk er bogen spændende læsning, der viser samspillet mellem folkeskolens formålsparagraf og skolepolitikken.

Det er spændende, fordi indholdet er

en kulturhistorisk fortælling på baggrund af den minutiøse research, og fordi den er skrevet i et dejligt, floskelfrit og lejlighedsvis poetisk pædagogisk sprog, som ingen mestrer på samme naturlige måde som Thomas Rømer.

Det er en interessant legering af fortælling, analyse og holdning.

Desuden er navn, tid og sted i Thomas Rømers undersøgelser og beretninger altid synlige. Han forholder sig kritisk til det, hans opmærksomhed kredser om. Og også kritikken er der adresse på.

TO NEDBRYDENDE PROCESSER

I "Skolens formål" undersøger forfatteren alle slags strømninger, der kan belyse hans emne. Politiske, økonomiske, pædagogiske, kulturelle, religiøse og åndelige.

Bogen er en omfattende, videnskabelig analyse af selve skolens formål og dens udvikling og konkrete forskydninger i sprog og formuleringer, som afslører ændringer i politikken og tidsånden.

Thomas Rømer viser, hvordan dansk pædagogisk tradition har været udsat for to nedbrydende processer.

Først en splittelsesproces, hvor en lang række pædagogiske forfaldsformer sætter sig i modsætning til dannelse og pædagogik.

Dernæst en såkaldt uniformeringsproces, hvor der etableres et uniformt, magtfuldt sprog, som vanskeliggør pædagogisk kritik og praksis.

De mest alvorlige brud skete i 2006, da Globaliseringsrådet satte sig igennem med et opgør med de nationale og europæiske dannelsesstraditioner, og i 2013 da styrings- og læringsrevolutionen materialiserede sig i skole- og læreruddannelsesreformer.

Det er noget af en kraftpræstation, der ligger bag arbejdet med bogen, og det videnskabelige omfang og niveau har fået pædagogiske kapaciteter som Lene Tanggaard og Keld Skovmand til at kalde bogen for et nyt hovedværk i dansk, pædagogisk litteratur. ▲

BAGSMÆK

"Vi lægger sporene, mens vi kører ..."

"Vi skal spille hinanden gode ..."

"Vi skal ud på en spændende rejse og spille hinanden gode - så på med ja-hatten, for her lægger vi sporene, mens vi kører." Sådan indledes en artikel på DR.dk den 9. juni 2022 om sproglige klicheer fra DJØF'ernes sprogverden.

Det er medlemmerne af fagforeningen DJØF - Danmarks Jurist- og Økonomforbund - der selv er kilde til historien, for nogle af klicheerne irriterer også medlemmerne af forbundet. Det er dem, der har stemt om, hvad der er de mest irriterende ord og udtryk, som bliver brugt på ledelsesgangene i både den private og den offentlige sektor. Over 4.000 medlemmer har deltaget i afstemningen.

"Vi skal på en rejse..."

På djøf'ernes top 20-hitliste over irriterende ord og udtryk indtager det ferie-eventyragtige "rejse", som bruges synonymt med "forløb" og "proces", førstepladsen.

DJØF'ERNES TOP-20

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Rejse | 11. Omstillingsparat |
| 2. Jeg hører, hvad du siger | 12. Genbesøge |
| 3. Agil | 13. Udfordringer |
| 4. Vi lægger sporene, mens vi kører (etc.) | (i stedet for problemer) |
| 5. Spille hinanden gode | 14. Aligne/aligned |
| 6. Must win battle | 15. Fremadrettet |
| 7. Ja-hatten | 16. Jeg tænker, at... |
| 8. Kigge ind i/se ind i | 17. Tænke ud af boksen |
| 9. Vækste | 18. Brændende platform |
| 10. Onboarde/onboarding | 19. Er i proces (med) |
| | 20. Agenda |

Kilde: DR.dk og Djøfbladet. 4.053 læsere deltog i afstemningen. Der kunne kun stemmes på ét udtryk.



LærerBladet har i øvrigt opfanget en kommunikation mellem Charlotte Holm og Dennis Vikkelsø på Odense Lærerforenings kontor:

Dennis:

C, jeg har en ide i pipelinen. Det er et set up med både samskabelse og mellemrumspotentiale. Hvis jeg tager indflyvningen, så kan du processe rejsen - du er jo den mest agile af os to. Jeg kan så tovholde det hos os i ledelsesstregen, så der ikke opstår snitfladeproblemer. Jeg tænker, at du er med. Du er vel ikke imod udvikling!

Charlotte:

D, en virkelig god onboarding, som jeg egentlig ikke tænker vi behøver at botanisere mere i, da vi står på ryggen af et solidt fundament understøttet af en fælles stilladsering ... øh har glemt ... hvad var formålet egentlig?

Odense Lærerforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerforening.dk



Claus Holm Thomsen
Chefkonsulent



Bo Tryggedsson
Konsulent



Tine Skov Hansen
Sekretær



Mette Lund Kieler
Sekretær