



LÆRERBLADET

EFTER C-KRISEN // Kriser skaber forandringer. Store forandringer. Men hvilke? Vil coronakrisen forandre folkeskolen for altid? Hvilke forandringer ser du i horisonten – positive og negative? Det har LærerBladet spurgt fire fremtrædende skolefolk om. De er overraskende enige. Men også uenige. Læs side 12-15.



Alexander von Oettingen



Lene Tanggaard

SKOLEN EFTER CORONAKRISEN



Anne-Mette Kæseler Jensen



Stefan Hermann



Odense Lærerforening
 Danmarks Lærerefterskole 112

Odense Lærerforening
 Klaregade 19, 2. sal
 5000 Odense C
 Tlf. 6612 6890
 082@dlf.org
 Odenselaererefterskole.dk

Åbningstider
 Mandag:
 Kl. 9.30-16.00
 Tirsdag og onsdag:
 Kl. 9.00-15.00
 Torsdag: Kl. 9.00-16.00
 Fredag: Kl. 9.00-13.00
 Formanden træffes efter aftale.

DLF/A - FYN
 Klaregade 7, 1. sal
 5000 Odense C
 Tlf. 7010 0018

LærerBladet
 Erik Schmidt,
 ansv. redaktør
 erik@fjordager.com
 Bladet redigeres journalistisk.
 Lederen og den redaktionelle linje er ikke nødvendigvis udtryk for foreningens holdning.

Foto:
 Erik Schmidt
 Forsidefoto: Alexander von Oettingen, Lene Tanggaard, Anne-Mette Kæseler Jensen og Stefan Hermann.
 Foto: Erik Schmidt og Kolding Designskole (Lene Tanggaard).

Næste blad
 udkommer ca. 10. sep. 2020.
 Deadline 15. august 2020
 Redaktionen er afsluttet 7. maj 2020.

Oplag: 2.800 stk.
Grafisk tilrettelægning og tryk: OTW A/S.

INDHOLD

KONSTANT OMSTILLING // Som mange lærere har Birgitte Skovgaard Andersen fra Kroggårdsskolen først skullet omstille sig til fjernundervisning og derefter til nødundervisning i skolen med to meters distance.

side 6-7



Elevernes glæde ved at være tilbage og møde klassekammeraterne på Kroggaardsskolen er ikke til at tage fejl af. En siger, at det er dejligt at se lærer Birgitte S. Andersen igen. Ikke på en skærm, men live.

side 6-7



Rådkvinde Susanne Crawley har længe villet have de ældste elever tilbage i skolen. - Virtuelle fællesskaber kan ikke erstatte virkelige, siger hun. Lærerne er under konstant omstilling. - Men vi får det til at fungere, for det gør vi jo, siger tillidsrepræsentant Kristian Andersen fra Hjalleseskolen.

side 4-5



Der er stor forskel på, hvordan de enkelte skolars økonomi er. Det skyldes både særlige opgaver, socialøkonomiske faktorer og en vilkårlig visitationsmodel. Sidstnævnte ændres nu.

side 4

- 3 **Det ægte og det uægte**
- 4 **Nogle skoler må klare sig for langt mindre ...**
- 5 **Crawley har presset på**
- 6 **Det tager en evighed, og folk de myrer!**
- 8 **Har du tændt for Johan?**
- 9 **Udligningsreform skuffede, men ...**
- 10 **OLF mener: Midt i en coronatid**
- 11 **B&U-forvaltning kludrede med tvungen ferie**
- 12 **Hvilke spor vil coronakrisen sætte ...?**
- 16 **Coronadagbog**
- 19 **H.C. Andersen Skolen lukker ...**

AKTUELT

KORTERE SOMMERFERIE?

Odense Lærerforening blev præsenteret for et forslag om, at lærerne fremover kun skulle have tre ugers sommerferie. Kun lærernes sjette ferieuge kan lærerne selv fastlægge. De øvrige fem ugers ferie bestemmes af arbejdsgiveren.

Det er Odense Lærerforenings opfattelse, at det vil være en unødigt ændring for lærerne, siger Dennis Vikkelsø, der er foreningens næstformand.

Odense Kommune imødekom Odense Lærerforenings ønske, så der ikke ændres i lærernes sommerferielængde.

666

Så mange elever er samlet set visiteret til specialundervisningstilbud i Odense i 2019.

135.013 kr.

Så meget betaler en skole i Odense pr. elev, der visiteres til et specialundervisningstilbud i 2019.

Kilde: Odense Kommune

SKOLERNE FÅR PENGE TIL VISITATIONSUDGIFT

Det lykkedes Odense Lærerforening at sætte skolernes udgifter til visitation på dagsordenen ved budgetforhandlingerne.

- Vi kom i hus med at få politikerne i tale og få politikerne til at træffe beslutningen om at fjerne udgiften fra skolerne, siger Jan Andersen fra OLF-styrelsen.

- Det kan vi glæde os over. Det nærer håbet om, at det fortsat nytter at sætte udhulingen af skolernes budgetter på dagsordenen.

Det ægte og det uægte



Erik Schmidt
LærerBladets
redaktør

EFTER CORONAKRISEN // vil stat, marked og civilsamfund være forandret. Kriser skaber forandringer. Store forandringer. Makroforandringer. Også folkeskolen vil blive forandret. Men hvilke forandringer vil sætte sig igennem?

Skoleledernes formand Claus Hjortdal har et bud.

”Man kan forestille sig, at vi opdager helt nye måder at differentiere eller variere undervisningen på. Vi skal huske at være nysgerrige på det og lade os blive draget af det her, for skolen bliver aldrig den samme, og det skal vi udnytte til vores fordel.”

Det skriver skoleledernes formand i et indlæg i Politiken Skoleliv.

OECD's magtfulde uddannelsesboss Andreas Schleicher anslår samme tone.

”Det er et stort øjeblik for læring,” siger han til det internationale onlinemedie Quartz. Han mener, at tidligere forbehold over for den teknologiske udvikling i skolen er lagt ned. ”Store forandringer finder sted i dybe kriser. (...) Det kan være svært at ændre uddannelse og undervisning, men post-corona-økonomien vil kræve det.”

C-KRISEN HAR DOG NETOP OGSÅ VIST SVAGHEDERNE ved fjernundervisning og skærmmunikation på trods af indlysende fortrin. Og den har vist, hvad det er, elever og lærere savner ved fraværet af en analog og virkelighedsnære skole.

”Coronakrisen har afsløret, at onlineundervisning ikke kan erstatte den virkelige undervisning. Digitaliseringen er et problem for relationer, fællesskab og nærhed,” skrev 41 lærere og skolepædagoger for

nylig i et fælles indlæg på onlinemediet Altinget.

En undersøgelse viser desuden, at fjernundervisningen har hægtet en gruppe elever af, og at det især gælder svage og udsatte børn og unge.

I Weekendavisen skriver Marcus Bernsen, at Corona-skolen ikke er et gennembrud for digital undervisning, men for lærergerningen. Forældrene har fået fornyet respekt for lærerne, fordi det pædagogiske arbejde er kommet til syne.

DET LIGNER EN TVANGSTANKE, at det nye kun kan komme fra teknologien.

De seneste år har der netop været overdrevet fokus på form, mekanik, redskaber. Hvad med i stedet at kaste et fornyet blik på indholdet? Naturen. Verden. Litteraturen. Sproget. Matematikken. Historien. Musikken. Sporten. Demokratiet. Deltagelse og medansvar.

Fjernundervisning fremmer i urimelig grad fagene dansk, engelsk og matematik, og de fleste andre fag er blevet udsultet under coronaskylen. Især da naturfag, idræt, håndværk & design, musik og madlavning.

Overset bliver det også, at billeder på en skærm ikke er den virkelige verden. Det er en iltfattig repræsentation af den. Når skolelever kan få noget ud af det, de ser på en skærm, skyldes det, at de kan forbinde det med dét, de tidligere har oplevet og erfaret i virkeligheden. Men i coronafjernland udgår man efterhånden for virkelighedsnære førstehandsoplevelser. Folkeskolen bliver reduceret til en app.

Vi ved det godt. Den kunstige Nattergal er kun en afløser af den ægte. ▲

Overset bliver det også, at billeder på en skærm ikke er den virkelige verden. Det er en iltfattig repræsentation af den.

IKKE KUN FOKUS PÅ SUNDHED

Ude på skolerne har mange lagt et stort engagement i at omsætte Sundhedsstyrelsens retningslinjer til en rigtig hverdag. Mindre fokus har lærernes arbejdsvilkår fået.

Odense Lærerforening har sat fokus på, at der laves de pligtige risikovurderinger, når der laves forandringer. Lærere har fået nye arbejdstider, skal forholde sig til nye elevgrupper og nye fag og generelt helt nye opgaver.

- Risikovurderingen er en del af APV'en og skal sikre, at forandringerne sker hensigtsmæssigt - altså sikkert og sundhedsmæssigt forsvarligt og i et længerevarende perspektiv, siger Dennis Vikkelsø.

På de indre fronter er kapitulationen til - altovervejende amerikansk - teknologi overvældende.

Bo Lidegård på Altinget,
26. 12. 2019

INGEN FYRINGER I FORFLYTTELSESRUNDEN

Den årlige stillingsopgørelse viste, at antallet af ledige stillinger næsten passede med behovet.

Odense Kommune valgte at fastholde ansættelsesstoppet, indtil alle blev placeret i en ny stilling. Det har været et ønske fra Odense Lærerforening, hvilket i øvrigt også er blevet fremført de tidligere år.

- Det er nemlig ikke nødvendigt at indlede afskedigelser, da der løbende opstår nye stillinger, siger OLF-formand Anne-Mette Kæseler Jensen.

Nogle skoler må klare sig for langt mindre end det andre får

SKOLERNES ØKONOMI // Der er stor forskel på, hvordan de enkelte skolars økonomi er. Det skyldes både socialøkonomiske faktorer og vilkårlig visitationsmodel.



Tarup Skole har pr. juli 2019 haft 21 elever, som er visiteret til specialpædagogisk bistand, og det giver en samlet udgift på 2.835.273,- kr. Odense Kommune stiller særlige budgetmidler til rådighed for specialpædagogisk bistand efter en socioøkonomisk model, men flere skoler har haft alvorlige underskud, fordi behovet er større end budgettet kan række.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING & KOMMENTAR



I seneste nummer af LærerBladet sagde Venstres Christoffer Lilleholt (V), der sidder i B&U-udvalget, at nogle skoler i Odense bruger dobbelt så mange kroner pr. elev som andre skoler i kommunen.

Budgettildelingen pr. elev varierer fra skole til skole og bundet i budgetmodellens tildelingskriterier.

– Der eksempelvis en politisk beslutning om, at der tildeles budget med en delingsfaktor på 24 elever pr. klasse på H. C. Andersen Skolen og Abildgårdskolen, hvor de resterende skoler har en delingsfaktor på 28 elever pr. klasse, svarer forvaltningen på LærerBladets spørgsmål.

– Det betyder at budgettildelingen pr. elev på skolerne i Vollsmose er væsentlig højere end på de resterende skoler.

Disse skoler har dog også flere sårbare elever med særlige behov end andre.

ØKONOMISK INCITAMENT KAN FRISTE

Nogle skoler er så dårligt økonomisk rustet, at de har svært ved at yde den nødvendige kvalitet i undervisningen og ikke har sammenlignelige forhold med andre skoler.

Det skyldes blandt andet budgettildelingen, der foregår efter et sindrigt socioøkonomisk udregningssystem.

Det skyldes også den uberegnelige faktor, at skolerne selv må betale 135.013,- kr. for hver enkelt elev, der bliver visiteret til specialpædagogisk bistand.

I flere tilfælde ser skolerne ikke den visiterede elev, men må betale fordi eleven hører til distriktet.

Der er tale om et økonomisk incitament, der gør, at skolerne kan fristes til at være påholdende med henvisninger til specialpædagogisk bistand. Alternativet kan være, at skolen kommer ud med et underskud.

Den enkelte skole får ganske vist i budgettildelingen et beløb, der svarer til det, som kommunen ud fra en socialøkonomisk faktor anslår, der er brug for til specialpædagogisk bistand, men det er ofte ikke nok.

VISITATIONSMODEL ÆNDRES

Skolerne er lovmæssigt forpligtet på at yde den nødvendige specialpædagogiske bistand til elever, der har behov, men overskrider de faktiske indstillinger kommunernes måltal, har skolerne stået med en økonomisk bet.

Op mod halvdelen af Odenses skoler har fået en væsentlig mindre budgettildeling, end beho-

vet har været, og flere skoler har af den grund haft et betragteligt underskud.

Samlet set har der på Odenseskolerne på den konto været tale om et underskud på ca. 18 mio. kr.

Visitationsmodellen har gennem årene været udsat for stærk kritik af både skoleledere, skolebestyrelser og lærerforeningen.

– Odense Lærerforening har længe arbejdet for, at skolerne skulle kompenseres for den reelle udgift i forhold til visiterede elever. Det bør aldrig være økonomi over de sårbare børns behov, siger OLF-formand Anne Mette Kæseler Jensen.

– Alle børn har krav på det rette undervisningstilbud, så der skal være penge til god undervisning både til elever med særlige behov og resten af klassen.

Odense Byråd har nu indset, at det ikke er hensigtsmæssigt at styre visitationen efter beregnede måltal, og det er vedtaget at dække underskuddet på 18 mio. kr. på skolerne af midler fra den sidste tiendedel af den såkaldte velfærdsprocent.

Med en byrådsbeslutning fra 25. marts vil der også blive justeret på visitationsmodellen. ▲

EKSEMPLER PÅ BUDGETTILDELING TIL UNDERVISNING

(Ekskl. budget til vikar, uddannelse, drift, sfo, entreprenøropgaver mm.)

	BUDGETTILDELING	PR. ELEV
Abildgårdskolen	27.179.132 kr.	59.734 kr.
Agedrup Skole	17.604.792 kr.	36.907 kr.
Dalumskolen	19.070.158 kr.	40.063 kr.
H.C. Andersen Sk.	21.163.508 kr.	63.364 kr.
Hunderupskolen	23.969.128 kr.	34.940 kr.
Højby Skole	16.840.794 kr.	44.435 kr.
Lumby Skole	5.606.952 kr.	47.117 kr.
Munkebjergskolen	22.353.166 kr.	37.442 kr.
Næsby Skole	15.327.961 kr.	41.204 kr.
Paarup Skole	25.141.703 kr.	34.822 kr.
Seden Skole	23.762.642 kr.	38.081 kr.
Søhuskolen	13.426.017 kr.	40.685 kr.
Tarup Skole	25.942.046 kr.	36.641 kr.
Ubberud Skole	16.261.281 kr.	42.347 kr.

Kilde: Odense Kommune



Susanne Crawley har arbejdet for under én eller anden form at få de ældste elever tilbage i skolen. Heri er hun blevet bakket op af Skoleledernes formand Claus Hjortdal. Lærer Juliane Ludvigsen har haft et lidt andet synspunkt.

Crawley har presset på

CORONAPANDEMIEN // Rådkvinde Susanne Crawley har længe villet have de ældste elever tilbage i skolen.

– Virtuelle fællesskaber kan ikke erstatte virkelige, siger hun.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



Det var bemærkelsesværdigt, at B&U-rådkvinde Susanne Crawley (RV), allerede da Odenses folkeskoler åbnede for de yngste elever i midten af april, udtalte sig positivt om en mulig åbning for de ældste elever.

– Nu starter vi med at lave fysisk skole op til femte klasse. Men jeg vil her fra Odense sige til regeringen, at hvis man påtænker, at de ældre skolebørn skal starte i skole igen, så må man slække på de nogle af de sundhedsmæssige krav, så der er plads på skolerne, sagde Susanne Crawley dengang til Fiens Stiftstidende.

Ved LærerBladets deadline var det uafklaret, om der ved annonceringen af 2. fase i den såkaldte genåbning af samfundet den 10. maj også ville blive åbnet for de ældste elever. En mulighed, som Sundhedsstyrelsen ellers før har vurderet som kritisk med høj smittegrad, og som både forældre og lærere har delte synspunkter om.

Men da LærerBladet talte med Susanne Crawley lige før deadline den 6. maj, gættede hun på, at der ville blive fundet en løsning for de ældste elever.

– Jeg tror, der kommer en løsning, og jeg har mine grunde til at tro det. Vi er i forvaltningen begyndt at forberede os på, at det sker.

– Jeg håber, de ældste børn kan se deres lærere og kammerater fysisk igen. Eventuelt i min-

dre grupper. Fjernundervisning dækker ikke alle elevers behov, og virtuelle fællesskaber kan ikke erstatte virkelige.

DÅRLIGT FOR FAGLIG UDVIKLING?

Susanne Crawley vil ikke tage stilling til, om der skal gives køb på afstandskravet.

– Alternativt må andre lokaler rundt i byen anvendes. Det kræver dog en koordinering med rengøring, og det kan være tvivlsomt, om der findes tilstrækkelige og egnede lokaler til undervisningen, når 7.000 elever skal undervises i mindre grupper.

– En alternativ model kunne være, at der fandt undervisning sted senere på dagen. Det vil dog kræve rengøring af lokalerne på skolen, efter at 0.-5.klasserne har været der, ligesom det vil udfordre medarbejderressourcerne. Her kunne de lærer- og pædagogstuderendes jobbank komme i spil eller pensionerede lærere.

Lærer Juliane Ludvigsen fra Agedrup Skole, der har 9. klasse, er mere forbeholden og tvivlende.

– På Agedrup Skole har vi så store klassekvotienter og så få lokaler, at coronareglerne fuldstændig skal droppes, hvis vi skal have alle elever i skole. På den ene side en det jo rigtigt, at vores ældste elever savner fysisk kontakt, på den anden side er de for store til, at vi kan løbe og lege nogle timer ude, hvis forudsætningen er to meters afstand og udeskole

– De yngste elever bliver kun i mindre grad undervist, det meste er en slags fritidspædagogik. Så hvis vi samler de ældste elever, vil det

være godt for deres sociale og personlige udvikling, men dårligt for deres faglige udvikling.

– Vi har få elever, der helt står af med hjemmeundervisning, men det er der jo også nogen, der gør, når de går i skole.

FLERE DILEMMAER OG OMSTILLINGER

Da skolerne blev åbnet for de yngste årgange den 15. april, havde Sundhedsstyrelsen udstedt 42 retningslinjer. To-meter-kravet indebar, at der kun kunne være 10 børn i et normalt klasselokale, og en normal klasse skulle altså råde over 2-3 lokaler.

Der var også krav om, at eleverne skulle vaske hænder efter toiletbesøg, før og efter spising og som minimum en gang hver 1,5 time. Reglerne skulle følges til punkt og prikke. Alligevel hed det, at man ikke kunne forvente, at børnene kunne overholde reglerne fuldt ud. ”Børn er børn”, som det blev sagt.

Det har selvfølgelig været et konstant dilemma i skolerne. Nødundervisningen har på flere måder stillet store krav til lærernes pædagogiske og omstillingsmæssige evner. Først fra normal undervisning med forberedelse på skolen til fjernundervisning med forberedelse derhjemme i det arbejdsværelse, der ellers blev afskaffet i 2014.

Herefter fra fjernundervisning til undervisning på skolen med vægt på distance, hygiejne og udeaktiviteter. Det sidstnævnte ofte uden pause og med manglende tid til forberedelse og smitterisiko i baghovedet.

VI FÅR DET TIL AT FUNGERE

Alligevel er der mange positive meldinger fra lærerne. Det gælder blandt andre Kristian Andersen fra Hjalleskolen, der også er tillidsrepræsentant.

– Jeg synes egentlig, det er gået rimelig gnidningsfrit på Hjalleskolen. Vi får det til at fungere, for det gør vi jo!

Også Lene Møller Jørgensen, der er TR på Seden Skole, er tilfreds.

– Jeg er tilbage på skolen ved min 3. og 5. klasse, og jeg synes der er fundet gode løsninger på nødundervisningen. Både for elever på skolen og for dem, der stadig er hjemme. Men det er nødundervisning.

– Overbygningslærerne har fået planer over, hvor mange timer de har på skolen, og hvor mange undervisningstimer de har hjemme, så vi alle gerne skulle ramme nogenlunde samme antal undervisningstimer. ▲



Klokken 7.50 denne mandag åbner klasselærer Birgitte Skovgaard Andersen fra Kroggaardsskolen døren for de første elever. Der er 10. Klassen er delt, så der er den reglementerede plads til hver enkelt. Elevernes glæde ved at være tilbage og møde klassekammeraterne er ikke til at tage fejl af. En siger, at det er dejligt at se Birgitte igen - live.

DET TAGER EN EVIGHED OG FOLK DE MYRER!

GENÅBNINGEN // Eleverne i 4. a på Kroggaardsskolen var topmotiverede og glade for igen at se hinanden og deres lærer live, men havde lidt svært ved at holde afstand. Som mange lærere har Birgitte Skovgaard Andersen fra Kroggaardsskolen først skulle omstille sig til fjernundervisning, og derefter til nødundervisning i skolen med to meters distance. – Jeg er stadig udfordret af at skulle ændre undervisningen, så vi kan være mere ude og også arbejde i længere undervisningsmoduler, siger hun.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



Dagen begynder med håndvask og luftkrammer.

Det er første dag for 4.a og deres klasselærer Birgitte Skovgaard Andersen på Kroggaardsskolen efter coronalukningen i midten af marts.

Siden da har Birgitte haft kontakt med alle 20 elever via kommunikationstjenesten Google Meet og har lagt forskellige opgaver ud i Google Classroom.

Hun har klassen til fagene dansk, engelsk, historie, kristendom og håndværk & design. Det er mange fag, og ikke alle egner sig til fjernundervisning og videomøder.

Klokken 7.50 denne mandag åbner Birgitte døren for de første elever. Der er 10. Klassen er delt, så der er den reglementerede plads til hver enkelt.

Elevernes glæde ved at være tilbage og møde

klassekammeraterne er ikke til at tage fejl af. En siger, at det er dejligt at se Birgitte igen. Ikke på en skærm, men live.

Det er gensidigt, for Birgitte har også savnet eleverne.

Der er meget at snakke om. Karantænen blandt andet. Hvilken forskel har coronanedlukningen gjort i hverdagen.

– Man kan ikke få bland-selv-slik, siger én. Vi må ikke give krammere, siger en anden.

Også på skolen er der begrænsninger efter genåbningen.

– Vi må ikke have en sidemakker, og vi må ikke være mere end 10.

Hvad med frikvarteret? De forskellige klasser skal holde det forskudt i forhold til hinanden, og legene må være sådan, at de kan overholde reglerne om at holde afstand. Der er masser af ideer til lege. Ost med fod, rundbold, Antonius, kongens efterfølger, svingtov, elastikhop, hinkebane og fodbold. Ikke håndbold, siger én.

Eleverne fra 4. a kommer med forslag til, hvordan legene kan lade sig gøre. Det viser sig dog i praksis at være lettere sagt end gjort.

MANGE DILEMMAER

Birgitte havde haft mange overvejelser.

”Du kan ikke undgå tæt kontakt med børn, og det skal du heller ikke. Børn er børn.” Sådan har det lydt fra myndighederne. Men samtidig har det heddet: ”Hold afstand! Begræns fysisk kontakt, når det er muligt. Hold afstand til dine kollegaer.”

– Det er mærkeligt det med at holde afstand. Hvordan får jeg lige hjulpet eleverne, når jeg skal holde to meters afstand. Kan jeg hjælpe dem på deres pc, og skal den så sprittes af bagefter? Der er meget at tage stilling til i nuet.

– Men det var også dejligt at se elevernes reaktion på at være i mindre grupper, hvor der er tid til at se og høre alle.

Nervøs var Birgitte egentlig ikke.

– Jeg synes, at de rammer, ledelsen og vi har

stillet op for eleverne, fungerede super godt, og jeg er tryk ved, at vi kan give eleverne en sikker skolegang

Hun havde dog været lidt spændt på elevernes reaktion.

– Men vi har jo snakket om ændringerne i hverdagen på videomøderne i sidste uge. De var, som jeg forventede, meget velforberedte. Der var også elever, der havde savnet hinanden og havde svært ved at holde afstand.

– Jeg er stadig udfordret ved at skulle ændre undervisningen, så vi kan være mere ude. Undervisningsmodulerne er også længere. Men det må komme. Jeg er heldigvis i et godt team, hvor vi er gode til at sparre med hinanden.

– Men det var superdejligt at se eleverne igen. Faktisk har jeg savnet dem mere, end jeg var klar over. Det var fantastisk at se deres glæde ved at komme tilbage i skolen og deres forventning til dagen.

FOLK MYRER

I dag er undervisningen ret analog. Den første opgave er dog at finde ud af, om mundbind hjælper mod coronasmitte. De 10 elever fra 4. a tjekker de forskellige ekspertudsagn i forskellige aviser.

Men så bliver der klippet og klistret. Klassen har fra tidligere en aftale med præsten i Næsby Kirke om at lave sole af forskelligt farvet papir og karton. De skal hænges op og pynte korset i kirken. Senere skal eleverne på besøg.

Mange elever har håndsprit med hjemmefra, men mange går med mellemrum på toiletet for at vaske hænder. Der er hele tiden kø derude.

– Det tager en evighed, og folk de myrer, siger én.

KRÆVENDE OMSTILLING

Før genåbningen af skolen fandtes klasserummet på skærmen. Birgitte lagde opgaver ud på Google Classroom, en facilitet som eleverne kendte i forvejen. Det var med til at give en form for struktur. Somme tider lavede hun videoforklaringer optaget med mobiltelefon, og på Google Meet holdt hun somme tider videomøder med en gruppe på fire elever. Så sad de på værelset og rakte en finger op, når de gerne ville sige noget.

Birgitte har også kunnet følge med i elevernes opgaveløsning.

– Jeg har kunnet gå ind og set, hvad de forskellige elever har manglet af opgaver, og det har givet anledning til at spørge nogen, om de havde styr på deres opgave.

Der har været opgaver til bogen „Måneste-nen“ og arbejde med informerende tekster. Eleverne har skrevet historier, gysere og dagbog og arbejdet med GrammaTip. Fredag var Kahoot-dag. Eleverne har lært sig selv at lave quiz-opgaver til hinanden.

Men især har engelsk fungeret godt, synes Birgitte.

– Særligt for dem, der ikke kan lide at læse op, mens andre hører på det. Det har været meget udbytterigt for dem. Pludselig har de har læst højt og tydeligt.

– Jeg har også haft lektiehjælp to gange om ugen.



Emma fra 4.a på Kroggårdsskolen har afspringsmiddel med hjemmefra.



Der er trængsel ved toiletet, og det er håndvasken, der er målet.

Til gengæld er der andre fag, som haft lidt af en skyggetilværelse.

– Jeg har ikke gjort så meget ved fagene historie og håndværk & design. Det må vi gøre mere ved, når vi vender tilbage til det normale. Der er jo tale om nødundervisning.

For mange lærere har nødundervisningen været udfordrende, hvis man for eksempel har skullet tage sig af egne hjemsendte børn, sam-

tidig med at man var på arbejde. Men det har Birgitte ikke skullet, så hun har kastet sig helt ind i omstillingen og brugt lang tid.

– Det er gået godt, og jeg kan se, at mange har fået udbytte af fjernundervisningen. Men jeg ville ikke kunne have ydet det samme, hvis jeg havde haft børn hjemme.

– Jeg er sikker på både 4.a og jeg skal få en rigtig god afslutning på dette skoleår. ▲

Har du tændt for Johan?

CORONAKRISE // Bertram fra 1.a på Kroggaardsskolen laver ved hjælp af videoteknologien makkerarbejde med sin kammerat Johan, der må blive hjemme.



Johan må efter åbningen af skolen for de yngste elever blive hjemme, fordi hans mor er i højrisikogruppen. Men her er han på skærmen og løser opgaver sammen med Bertram.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

– Du skal lige se her, siger lærer Pia Lauridsen og inviterer LærerBladet indenfor i 1. a på Kroggaardsskolen.

Klassen, der består af halvdelen af eleverne, er i gang med at løse opgaver, og ovre i et hjørne sidder Bertram og snakker med sin gode ven Johan, der ikke må komme i skole.

Men ved hjælp af kommunikationstjenesten Google Meet er Johan alligevel lidt med i klassefællesskabet, og det er han glad for. Det er hans mor også.

Johans mor er i højrisikogruppen, og hun fik helt ondt i maven, da Johan skulle i skole. Men så fandt skolen en løsning.

Bertram og Johan løser opgaver sammen, men de snakker også om andet, indrømmer de lidt nødtvungent. De virker ikke helt sikre på, at det er i orden.

De andre elever savner også Johan, siger Pia Lauridsen, så de siger: ”Har du tændt for Johan?” ▲

Imponerende omstilling

CORONAKRISE // Skoleleder fuld af lovord.



Skoleleder Stefan Kelstrup fra Kroggaardsskolen har håbet på én eller anden åbning for de ældste elever, hvilket som bekendt er sket pr. 18. maj ligesom afstandskravet er reduceret til 1 m. Interviewet er fra slutningen af april 2020.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Skoleleder Stefan Kelstrup er yderst tilfreds med lærernes omstillingsevne på Kroggaardsskolen efter genåbningen af skolen.

– Jeg har kun kæmperos til lærerne for deres

evne til at tilpasse sig en ny virkelighed. Man siger gerne, at folkeskolen er en supertanker, der tager meget lang tid om at vende rundt, men den her omstilling til virtuelle læringsmiljøer

er sket meget hurtigt. Det er i min optik meget beundringsværdigt og vidner om en høj grad af professionalisme.

LB: Hvor mange elever møder ikke i skole?

– Det er mindre end 5 procent. Vi har i løbet af ugen haft en mødefrekvens på 95-98 procent.

LB: Hvor mange lærere i risikogruppen er blevet fritaget for at møde i skole?

Det drejer sig om 1-2 lærere. En skulle lige omkring sin læge, og en anden omkring en afdeling på OUH.

LB: Hvor mange lærere fra overbygningsklasserne bliver brugt på begyndertrin og mellemtrin efter genåbningen – er der lærerressourcer nok til nøndervisningen af de ældste elever, hvis det skulle blive aktuelt?

– Vi har friholdt lærerne fra 9. kl., så de ikke behøver at hjælpe til med genåbningen. Men 10 lærere herfra deltager i genåbningen med undervisning eller frikvarterstilsyn.

LB: Tror du, at de ældste elever kommer tilbage til skolen i dette skoleår?

– Jeg har leget med tanken om, at de yngste kunne gå i skole fra kl. 8.00 til 11.00, og så kunne de ældste efter noget rengøring i pausen have undervisning fra kl. 11.30 til 14.00. Det ville ikke være en fuld skoledag, men så ville de have kontakt med skolen, lærerne og deres kammerater.

– Men skal det være, må der komme nogle dessiner fra forvaltningen. Vi håber på én eller anden åbning. Det er altså lang tid at være i social isolation fra marts til august. Vi håber også på, at vi kan få åbnet for en fin afslutning for afgangseleverne. ▲

Udligningsreform skuffede men budgetskred dækket ind

ØKONOMI // Budgetskred på 100 mio. kr. udhuler velfærdsforbedringer, og udligningsreformen endte med "kun" at sende 46,9 mio. kr. til Odense. Skatteprovenu giver ca. 20 mio., der går til inklusion og udligning af en uholdbar visitationsmodel. Finansloven giver 9,4 mio. kr. til folkeskolen i Odense stigende til 27,4 mio. kr. i 2023.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING OG KOMMENTAR



Udligningsreformen så i første omgang ud til at sende ca. 110 mio. kr. til Odense, men endte med at reducere udligningsprovenuet til 46,9 mio. Det gav alvorlige panderynker i Odense, for i slutningen af april kom et budgetunderskud på ca. 100

mio. kr. for det ustyrlige specialiserede socialområde til syne og truede med at underminere økonomien på skole- og velfærdsområdet.

Når det ikke går så galt, skyldes det blandt andet, at der ved sidste års budgetforlig blev afsat 35 millioner kroner ekstra til det samlede, specialiserede socialområde i år. Børn- og Ungeforvaltningen forventer at få del i denne pulje.

Den seneste budgetopfølgning viser, at den økonomiske ubalance i 2020 fortsætter med et øget forventet merforbrug i Børne- og Ungerådgivningen på 61,9 mio. kr. i 2020 og fremefter.

Et stigende antal børn har haft brug for en forebyggende foranstaltning eller en anbringelse.

FLERE FINANSIERINGSKILDER

Alligevel er Odense Kommunes økonomi ikke slået helt ud af kurs. Det såkaldte finansierings-tilskud fra staten vil fremover blive afskaffet, og i stedet får kommunen tilført næsten 190 mio. kroner til driften de næste mange år. Beløbet er ikke nyt. Det nye er, at beløbet er gjort permanent.

Det betyder, at midlerne kan indgå i kommunens budgetplanlægning og bruges til driften – og altså potentielt til flere lærerstillinger. Tidligere har størstedelen været brugt til anlæg eller budgetværn.

Desuden vil udligningsreformen trods alt forøge driftsmidlerne med næsten 47 mio. kr. om året.

Hertil kommer den sidste del af provenuet fra skattestigningen, som for børnenes vedkommende udgør ca. 20 mio. De går dog til inklusionsopgaven og udligning af en uholdbar visitationsmodel (se boks). Endelig har finansloven givet 9,4 mio. kr. til folkeskolen i Odense stigende til 27,4 mio. kr. i 2023.

I budgetårene 2021 og 2022 kan Odense Kommune også kunne hæve engangsbeløb på 62,9 mio. kr. på grund af gamle datafejl i tilskudsgrundlaget.



Ingen i forvaltningen har endnu (6. 5. 2020) et samlet overblik over Odenses økonomi for 2021.

VIL BESKYTTE FOLKESKOLEN

Der bliver dog først indgået en politisk aftale, når en ekstern analyse af området ligger klar senere i maj.

Susanne Crawley er da heller ikke meget for at sige noget klart om, hvor midlerne skal findes, og hvad det kan komme til at betyde for folkeskolen.

– Det spørgsmål er for tidligt at svare på. Økonomiudvalget har for nylig været samlet for at drøfte hele det specialiserede socialområde. Der vil blive tre spor. Et nationalt, et i byrådet og et i hver af de tre velfærdsforvaltninger. Mit fokus er i disse dage det nationale. Altså udligningsreformen og den årlige aftale mellem KL og regering. Det er min hensigt at beskytte den almene velfærd, herunder folkeskolen.

Borgmester Rahbæk Juel vil have regeringen til at gå ind i en merfinansiering af det specialiserede socialområde, for problemet er grundlæggende det samme i hele landet. Dog er udgiftsstigningen i Odense skræmmende stor. De seneste fem år er udgifterne på området steget med 19,8 procent i Odense Kommune. På landsplan er stigningen i samme periode 8,6 procent.

Politikere fra både den ene og den anden side havde sat næsen op efter en udligningsreform, der havde kastet flere midler af til Odense.

Venstre har blandt andet meldt ud, at man gerne vil bruge dem til nedsættelse af den maksimale klassekvotient til 25, og rådkvinde Susanne Crawley (RV) har tidligere sagt, at hun gerne ser klassekvotienten sænket til 24 og to lærere i alle dansktimer.

Men det kan blive smerteligt aktuelt, at de forventede ekstramidler endnu engang skal bruges til at dække huller med. ▲

DET GÅR DEN SIDSTE DEL AF "VELFÆRDSPROCENTEN" TIL

På byrådsmødet den 25. marts blev det vedtaget, at 18 millioner fra den seneste del af den såkaldte velfærdsprocent nu sættes ind på bedre inklusion i folkeskolen. Mange af Odenses skoler har underskud på at visitere flere elever til specialundervisningstilbud, end der er sat penge af til. Det bliver der nu rettet op på med en bedre model på specialundervisningsområdet. Desuden skal tre millioner bruges på et mobilt, fagligt team, som kan understøtte skolerne i udvikling af inkluderende læringsmiljøer.



Anne-Mette Kæseler Jensen
Formand
Tlf. 23301268



Dennis Vikkelsø
Næstformand
Tlf. 26292099



Niels Munkholm Rasmussen



Charlotte Holm



Jan Andersen



Annette Essler Helmer



Nirmin Hamad



Anette Vestergaard Madsen



Ida Clemensen



OLF MENER

af Anne-Mette Kæseler Jensen, formand for Odense Lærerforening

Midt i en coronatid

Ingen havde vel på nogen måde forestillet sig, at vi skulle havne i den situation, vi befinder os i nu. Det hele er stadig surrealistisk. Meget har kunnet lade sig gøre for at sikre den bedst mulige undervisning. Der bliver udvist samfundssind og fundet pragmatiske løsninger. Det har betydet, at også lærerne har vundet stor respekt under coronakrisen. Vi er blevet kastet ud i ukendt land med helt nye krav til det at være lærer og undervise. Lærerne har stillet egne telefoner og kontorfaciliteter til rådighed og været kreative og fleksible for at få nød-undervisningen til at fungere så godt som muligt.

I hele forløbet har Folketing og Sundhedsstyrelse haft fokus på de sundhedsmæssige aspekter i forhold til Covid-19. Godt for det! Men der er i høj grad også brug for fokus på arbejdsmiljømæssige vilkår som følger af den helt nye situation, vi befinder os i. Vi ved nu, at det ikke bare handler om at holde ud et par uger. Vilkårene er og vil fortsat være forandrede over lang tid – uvist hvor længe. Som lærer er man i ukendt land – nye undervisningssituationer, nye samværformer, nye elevgrupper, nye krav. Forældrene er også pressede, og det kan let smitte af på både børn og kontakten til skolen. Den tætte og løbende mulighed for kollegial sparring

er ikke til stede, så man kan ofte føle sig mere overladt til sig selv. Alt dette sammen med den bekymring for smitte, som mange også er ramt af.

Derfor har Odense Lærerforening – selvfølgelig i samarbejde med Danmarks Lærerforening forsøgt at sætte fokus på lærernes vilkår. Det fokus er afgørende for at kunne holde til at være lærer krisen igennem. Overenskomsten er ikke sat ud af kraft. Skal der findes alternative løsninger, skal det ske i fællesskab. Det er vigtigt at holde fast i, at det fortsat er bekendtgørelsen om nødundervisning, der gælder. KL, Skolelederforeningen og Danmarks Lærerforening har i et fælles brev kaldt den undervisning, der skal foregå for "det muliges kunst". Eleverne skal have så god og kvalificeret undervisning som muligt – men det er "det muliges kunst".

Vi har sat fokus på, at der på skolerne laves risikovurderinger i TRIO, så der er opmærksomhed på de udfordringer, der helt uundgåeligt opstår, og drøftes, hvordan der i dialog og i fællesskab kan laves bæredygtige planer for, hvordan arbejdet kan udføres sikkerhedsmæssigt og sundhedsmæssigt forsvarligt. Det er altafgørende for, at vi kommer bedst muligt gennem krisen. ▲



Arbejdernes internationale kampdag blev i år afholdt via en liveudsendelse på Facebook. Arrangementer i Fælledparken og over hele landet blev aflyst af

Fagbevægelsens Hovedorganisation FH på grund af smittefaren ved coronavirus. Statsminister Mette Frederiksen (S) holdt tale. Hun havde ellers takket nej til at tale ved arrangementet i Fælledparken i København på grund af uro sidste år. Liveudsendelsen på Facebook varede en time, og der var fællessang med en stribe af kendte danske musikere, blandt andre Pernille Rosendahl og Magtens Korridor. 1. maj 2020 var 130-års jubilæet for arbejdernes kampdag i Danmark. Kun en gang er traditionen med taler og fest i Fælledparken og landet over blevet aflyst - da Tyskland i foråret 1940 besatte Danmark.

Ny generalforsamling når samfundet åbner

Anette Essler Helmer indtræder indtil da som suppleant for Line Mørk.

Odense Lærerforenings generalforsamling blev i år aflyst tre dage før, den skulle afholdes. Det skete for at bremse udbredelsen af corona-virus. Der er tale om en force majeure-situation, hvis varighed og konsekvenser p.t. er usikre.

– Der indkaldes til ordinær valggeneralforsamling, når myndighederne genåbner samfundet, og det igen er lovligt at samles i større forsamlinger. Vi indkalder med rimeligt varsel, så flest muligt kan deltage, siger næstformand Dennis Vikkelsø.

– Det vil blive muligt at dagsordenssætte aktuelle punkter på den tidlige udsendte dagsorden. Der kan være opstået nye emner.

Den nuværende styrelse fortsætter, indtil der kan gennemføres en generalforsamling med nyvalg.

Der er dog sket en enkelt udskiftning, da Line Mørk udtrådte af styrelse, da hun fik nyt job i marts. Suppleant Anette Essler Helmer, TR på Rasmus Rask-Skolen, er trådt ind på den ledige plads. ▲

B&U-FORVALTNING KLUDREDE MED TVUNGEN FERIE

NØDUNDERVISNING // Odenseskoler sendte lærere på pålagt ferie mod bekendtgørelsens anvisninger.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

En aftale om at sikre afvikling af ferie og afspadsering under coronakrisen på det offentlige område blev indgået fredag den 27. marts mellem KL og Forhandlingsfællesskabet. Ansatte med restferie eller afspadsering kunne herefter få pålagt at gå på ferie op til fem dage inden 1. maj.

Det gav anledning til forskellige fortolkninger, men aftalen var ifølge forhandlingsleder Mona Strib ikke møntet på lærerne, der jo skulle varetage nødundervisning.

Allerede mandag den 30. marts var nogle af Odenses skoler dog i gang med at sende lærere på tvungen ferie.

Det fik Odense Lærerforening til at tage kontakt til B&U-forvaltningen.

På råd kvinde Susanne Crawleys facebook-tråd kunne man læse, at OLF-næstformand Dennis Vikkelsø gik i rette med forvaltningen.

– I beordrer lærere til at holde tvungen ferie lige nu! Det er stik imod bekendtgørelsen om, at det er elevernes sædvanlige lærer, der gennemfører nødundervisningen.

– Parternes aftale angår kun dem, der ikke har arbejde, som kan gennemføres hjemmefra. Andre kommuner har rettet denne misforståelse, skrev Dennis Vikkelsø.

NEMMERE SAGT END GJORT

Kun ganske få lærere ville ifølge lærerforeningen kunne komme i betragtning til pålagt ferie i påsken.

Susanne Crawley ville undersøge sagen, men skrev senere: ”Kære Dennis, det var lettere sagt end gjort. Den korte version er, at jeg ikke ønsker lærere, der varetager nødundervisning hjemsendt, og slet ikke når jeg beder dem have øje på elevernes trivsel. Jeg er på sagen.”

Det var dog, som råd kvinden selv skrev, ikke nemt at få styr på, og op mod en tredjedel af Odenses skoler benyttede sig efter den særlige fortolkning fra forvaltningen af chancen for at spare penge.

Kun tre kommuner i hele landet havde valgt at fortolke ferieaftalen og coronabekendtgørelsen på den måde. ▲



Dennis Vikkelsø gik offentligt i rette med forvaltningen (Arkivfoto).

SKÆBNEDAG RYKKET TIL 24. MAJ

ARBEJDESTIDSAFTALE // Danmarks Lærerforening og KL har udsat den forventede slutdato for periodeforhandlingerne om en længe ventet arbejdstidsaftale.

Der kommer foreløbig positive meldinger fra DLF-formand Anders Bondo om de pågående periodeforhandling, der skal skaffe lærerne en længe ventet arbejdstidsaftale.

Forhandlingerne begyndte den 5. marts. De skulle senest være afsluttet 27. april, men er på grund af coronapandemien udskudt til den 24. maj.

Men noget tyder på, at der kan blive tale om en helt anden form for aftale, end A08 og L409. I et brev til medlemmerne skrev Anders Bondo for nylig: ”Det er dog vigtigt at understrege, at en aftale vil have nøjagtig samme status som en aftale indgået ved de almindelige overenskomstforhandlinger, og aftalen vil derfor også blive indskrevet i vores overenskomst, og lov 409 vil samtidig bortfalde.”

Hvis parterne får lavet en aftale, skal den efterfølgende til urafstemning blandt Lærerforeningens medlemmer. /es



Lærerforeningens formand, Anders Bondo Christensen ved de skæbnessvangre OK18-forhandlinger. Netop nu forhandler DLF med KL om indgåelse af en arbejdstidsaftale, som vil kunne indskrives i OK21

Hvilke forandringer ser du i horisonten – positive og negative? Hvilke spor vil coronakrisen sætte i folkeskolen?

ALEXANDER VON OETTINGEN

- 54 år.
- Prorektor for UC Syd siden 2015. Ansvarlig for uddannelser, pædagogisk udvikling, forskning og videreuddannelse.
- Dr. pæd. og ph.d.
- Cand. pæd. pæd. fra 1999 og seminarielektor ved Haderslev Seminarium og CVU Sønderjylland.
- Tidligere forskningsleder på Danmarks Pædagogiske Universitet.
- Forfatter og medlem af flere undervisningsministerielle udvalg.
- Læreruddannet fra 1993.

– Coronakrisen sætter turbo på alle de eksklusionsmekanismer, vi kender, skriver Alexander von Oettingen. – De elever og børn, der kommer fra uddannelsesfremmede hjem, fra udsatte familier og marginaliserede miljøer, bliver endnu mere udsatte.



TURBO PÅ EKSKLUSIONSMEKANISMER

CORONAKRISENS SPOR // Onlineskolen er med sin reducerede interaktion med til at skabe eksklusion. Digitaliseringen kan ikke meget, når det drejer sig om undervisning, siger Alexander von Oettingen, der ikke mener, at krisen vil sætte spor i folkeskolen.

AF Alexander von Oettingen,
prorektor University College Syd
FOTO Erik Schmidt

1. Corona-krisen vil sætte sine spor i dette skoleår og også i det næste skoleår. Indtil der er fundet en vaccine, vil den sætte sine spor. Eleverne skal holde afstand, vaske hænder, undervises under andre forhold etc.

TURBO PÅ EKSKLUSION

2. Det største spor corona-krisen sætter, er, at den sætter turbo på alle de eksklusionsmekanismer, vi kender. De elever/børn, der kommer fra uddannelsesfremmede hjem, fra udsatte familier og marginaliserede miljøer, vil blive endnu mere udsatte. Dels fordi deres hjem ikke kan absorbere skolen, men også fordi skolen selv – med online-/ fjernundervisning – skaber eksklusion.

ET REDUCERET LÆRINGSMEDIE

3. Et andet spor corona viser er, at digitalt undervisning, lærings-app etc. i en skolekontekst er et meget banalt og reduceret læringsmedie. Det er meget tydeligt, at digitaliseringen ikke kan meget, når det drejer sig om undervisning. Dens interaktion, vekselvirkning, faglighed etc. er meget reduceret.

Så corona viser – og det er glædeligt – at lærere og pædagoger er andet end professioner, der bare passer på børn og har fri om eftermiddagen.

IKKE I RISIKOGRUPPEN

4. Corona vil på længere sigt ikke sætte sig nogen spor overhovedet. Skolen vil være lige så

spændende og kedelig som før corona, og vi vil efter corona diskutere og kæmpe om de samme værdier som før.

Det skyldes, at skolen ikke er i smitterisiko-gruppen. Den er immun for virus på sigt, fordi skolen er et robust og innovativt system. ▲

LENE TANGGAARD

- 47 år.
- Rektor for Kolding Designskole fra 2020.
- Professor i pædagogisk psykologi ved Institut for Kommunikation og Psykologi, Aalborg Universitet – udnævnt i 2008. Har primært forsket i kreativitet, læring og innovation.
- Tidligere viceinstituteder ved Aalborg Universitet.
- Cand.psych og ph.d.
- Forfatter og rådgiver for en række kommuner, regioner, virksomheder og medlem af flere undervisningsministerielle udvalg.
- Har modtaget flere priser for sit virke, herunder Gyldendals formidlingspris – sammen med Svend Brinkmann – og Højskolepædagogisk Pris.



- Direkte adspurgt, så tror jeg, vi har lært mindst to ting af relevans for folkeskolen under Corona-krisen skriver Lene Tanggaard. 1) Der mangler ånd og krop, når vi må nøjes med online-undervisning (uagtet alle de kvaliteter, det kan have), og 2) Sammenholdet under krisen vil sætte sig positive spor i skolen.

INGEN ÅND OG KROP I FJERNUNDERVISNING

CORONAKRISENS SPOR // Skolens faglighed er sanset, erfaret, mærket og gentaget, og det er fjernundervisning en sølle erstatning for, siger Lene Tanggaard, der mener, at respekten for lærere og pædagoger er steget under krisen.

AF Lene Tanggaard,
rektor for Kolding Designskole, pæd.psych. professor
FOTO Kolding Designskole

”Jeg ved ikke, hvad jeg skal kalde det, vi laver lige nu, men undervisning er det ikke”.

Sådan sagde min veninde folkeskolelæreren forleden. ”Der er nogle af eleverne, som jeg slet ikke har kontakt med. De plejer faktisk at komme i skole, men nu kan jeg se, at den er helt gal.” Vi var ude at gå en tur i skoven, da sætningerne faldt.

Direkte adspurgt, så tror jeg, vi har lært mindst to ting af relevans for folkeskolen under Corona-krisen. 1) Der mangler ånd og krop, når vi må nøjes med online-undervisning (uagtet alle de kvaliteter, det kan have), og 2) Sammenholdet under krisen vil sætte sig positive spor i skolen.

DER MANGLER ÅND OG KROP

Online-platforme eller fjernundervisning er en sølle erstatning for det at holde skole, fordi skolens faglighed er sanset, erfaret, mærket og gentaget. Der mangler ånd og krop, når vi kun er sammen online. Dertil kommer den sociale ulighed, som bliver så tydelig, når der fx ikke er forældre derhjemme til at holde gejsten oppe i onlineuniverset. Nogle elever har slet ikke været koblet på.

Der vil være elever, der har mistet gode timer og helt sikkert også nogle, der har savnet skolen som det frirum, den kan være. Det bedste er måske, at flere nu ved, hvorfor skolen er meget mere end det, vi kan sætte flueben ved i en portal.

SAMMENHOLD OG DET UMULIGES KUNST VIL SÆTTE SPOR

Der er en hel del forældre, der har fået indsigt i deres børns skolegang, mens det hele var lukket ned. Jeg er sikker på, at deres respekt for lærere og pædagogers indsats i det daglige er vokset under krisen.

Skolens ansatte har tilmed fået erfaringer med at skabe store forandringer på skolen i et snup-tag. Jeg er sikker på, at det er positive erfaringer.

Tænk sig alt det, der kunne lade sig gøre og stadig lykkes under svære og næsten umulige vilkår. Der bliver lavet børnehaver i Tivoli og skole i lokalsamfundets forsamlingshuse og sognegårde.

Sammenholdet om skolen vil sætte positive spor. ▲

Hvilke forandringer ser du i horisonten – positive og negative? Hvilke spor vil coronakrisen sætte i folkeskolen?



STEFAN HERMANN

- 48 år.
- Rektor for Københavns Professionshøjskole fra 2018.
- Formand for Danske Professionshøjskoler fra 2017.
- I 10 år rektor på Professionshøjskolen Metropol 2008-2018.
- Forfatter og medlem af flere ministerielle udvalg.
- Vicedirektør på kunstmuseet Arken 2005-2008.
- Har arbejdet som chefkonsulent i Undervisningsministeriet og fuldmægtig i Kulturministeriet.
- Uddannet cand.scient.pol. fra Aarhus Universitet.

– Eleverne savner ikke kun det sociale, men også at lære i fællesskab frem for alene at være spærret inde i deres egen motivation og evne til struktur og disciplin (og støtte hjemmefra). Det skriver Stefan Hermann.

HÅBER PÅ GENKOMST FOR PÆDAGOGIK OG ETIK

CORONAKRISENS SPOR // Stefan Hermann håber på en ny hjælpsomhed, omsorg og beskedenhed og måske endda en art begrænsningsetik.

AF Stefan Hermann, rektor Københavns Professionshøjskole
FOTO Erik Schmidt

Noget kunne tyde på, at corona som global sundhedskrise også indebærer en systemisk, økonomisk krise og recession, som vil sætte nye rammer i den økonomiske politik og dermed for investeringer i folkeskolen mv.

Det interessante spørgsmål er dog om sundhedskrise og økonomisk krise vækker os af vores pædagogiske og etiske slummer. Lad mig forsøge at forklare.

UNDERVISNING SOM FAGLIGT FÆLLESSKAB

Sideløbende med, at gud og hvermand (og jeg selv) er imponeret af den hastige coronabetingede digitale omstilling i ikke alene folkeskolen, men også på ungdomsuddannelserne og de videregående uddannelser, er det blevet tydeligt for langt de fleste, at de læreprocesser, der

indebærer pædagogik næres af et møde mellem levende mennesker.

Digitaliseringen forstærker og har vist den tvetydige effekt af den individualisering af undervisningens faglige rum, som har pågået i folkeskolen med nationale test, læringsmålsstyring etc.

Vi tolker p.t. elevernes længsel som et savn af socialitet, men min påstand vil være, at vi i lige så høj grad nu kan se, hvor livgivende og virkningsfuldt undervisning er som *fagligt fællesskab*. Eleverne savner ikke kun det sociale, men også at lære i fællesskab frem for alene at være spærret inde i deres egen motivation og evne til struktur og disciplin (og støtte hjemmefra).

Det er ikke nogen rar erkendelse for de interesser, som håber, at fuldt digitaliseret undervisning er *new normal*. Så måske hjælper Corona-krisen os til at forstå, at 2020'erne må blive undervisningen og dermed pædagogikkens årti, der brød den faustiske pagt, Danmark

indgik med bl.a. digitaliseringen. Altså derhen hvor vi erkender og bruger digitalisering som et middel, ikke et mål; som en tjener og ikke en herre.

Det er min indsigt, som er båret af lige dele analyse som håb.

GENOPVÅGNET ETIK

Anden iagttagelse handler om, at coronakrisen kommer med en genopvågnet etik. En ny hjælpsomhed, omsorg og beskedenhed, endda en art begrænsningsetik. Begreber og normative horisonter, der ofte har været henvist til frilandsmuseet, men som mange steder viser sig i et samvirke med opfindsomhed, energi og frygtløshed blandt mange lærere og pædagogisk professionelle.

Mit håb er, at en pædagogisk og etisk genkomst ledsages af en helstøbt, stædig og udbredt omsorg for de børn og unge, som har det vanskeligt. ▲



ANNE-METTE KÆSELER JENSEN

- 55 år.
- Lærer. Første ansættelse i 1987.
- Formand for Odense Lærerforening siden 2004.
- Valgt ind i Odense Lærerforenings styrelse i 2000. Næstformand 2002.
- Har i en kort årrække arbejdet som konsulent i et projekt under DLF 1991-1994), som skulle skaffe ledige lærere i job og underviste samtidig de ledige i merkonomfag. Blev selv merkonom i personaleadministration i 1996.
- I kredsstyrelsen i Nyborg i 1988-89.
- Tillidsrepræsentant på Kroggårds-skolen i Odense 1998.

- Lærerne har altid vidst, at muligheden for at forberede sig hjemme har været mere effektiv og har en positiv effekt på trivsel og sygefravær, skriver Anne-Mette Kæseler Jensen. - Det har været op ad bakke at få anerkendelse og tillid på den konto. Erfaringerne fra krisen må åbne nye muligheder for at finde de bedste løsninger i fællesskab.

KLASSEFÆLLESSKABET HAR VIST SIN BETYDNING

CORONAKRISENS SPOR // Vigtigheden af at være en del af et fællesskab i undervisningen – især klassefællesskabet – er åbenlys, siger Anne-Mette Kæseler Jensen.

AF Anne-Mette Kæseler Jensen, formand for Odense Lærerforening
FOTO Erik Schmidt

STOP MEKANISERING AF LÆRERROLLEN

Før krisen har vi været igennem en svær tid styret af New Public Management-tankegangen. Skolen og lærerrollen har været udsat for en bølge af forandringstiltag, hvor styring, kontrol og test har været fremherskende.

Krisen med fjernundervisning har forhåbentlig vist, at det var en forkert vej. Vigtigheden af relationen mellem lærer og elev har vist sig at være altafgørende for både for elevernes indlæring og trivsel. Den direkte kontakt, hvor læreren løbende kan følge den enkelte elev, inddrage og være opmærksom på behov i undervisningen.

Vigtigheden af at være en del af et fællesskab i undervisningen – især klassefællesskabet – er åbenlys.

Krisen vil forhåbentlig medføre en skole-

tænkning, hvor ingen er i tvivl om, at en skole med vores formålsparagraf, med fokus på dannelse og uddannelse slet ikke rimer på målstyring, mekanisering af lærerrollen og ensidigt fokus på output.

LÆRINGSPLATFORME - KUN ET REDSKAB

De kommercielle digitale læringsplatforme har haft kronede dage under krisen. De har i høj grad været brugt, fordi lærerne kun har kunnet gennemføre en nødundervisning.

Der har før krisen længe været et pres på lærerne for i høj grad bare at bruge de digitale læringsplatforme, så forberedelsestiden kunne spares til et minimum. Der har kun været et minimum af penge til at købe andre undervisningsmidler for. Alt sammen ud fra en opfattelse af at det er godt nok hvis ikke bedre, end det lærerne selv kunne forberede.

Der er ingen tvivl om, at udbyderne af læringsplatformene efterfølgende vil kæmpe for

at beholde de indvundne markedsandele. Det bør dog stå klart for politikere og skolefolk, at de digitale læringsplatforme langt fra kan stå alene, og at de skal være et tilbud til lærerne, hvor det pædagogisk giver mening.

HJEMMEARBEJDE GIVER BONUS

Flere virksomheder og forskere har allerede under krisen været fremme med udmeldinger om, at hjemmearbejde er mere effektivt. Også i Odense Kommune tyder det på, at hjemmearbejdet har haft en positiv effekt med både lavere sygefravær og øget trivsel. Det må og skal tages med i tiden efter krisen.

Lærerne har altid vidst, at muligheden for at forberede sig hjemme har været mere effektiv og har en positiv effekt på trivsel og sygefravær. Det har været op ad bakke det på, at hjemmearbejdet har haft en positiv effekt med både lavere sygefravær og øget trivsel. Det må og skal tages med i tiden efter krisen.

Lærerne har altid vidst, at muligheden for at forberede sig hjemme har været mere effektiv og har en positiv effekt på trivsel og sygefravær. Det har været op ad bakke det på, at hjemmearbejdet har haft en positiv effekt med både lavere sygefravær og øget trivsel. Det må og skal tages med i tiden efter krisen. ■



Småkoldt og regnvejr. Vejret har været ret styrende for aktiviteterne i Tove Nørregaard Jørgensens 5. kl.

MATEMATIKGOLF OG SKAMMERENS DATTER

CORONADAGBOG // Dagens gårdvagt er hyggelig, men det er svært at holde afstand på multibanen. Præ-teenagerne i 5. kl. hænger af gammel vane over hinanden. De er bare så glade for at lege igen, skriver Tove Nørregaard Jørgensen, der egentlig ikke har behov for forandring.

TEKST Tove Nørregaard Jørgensen, lærer, Holluf Pile Skole

CORONA-DAGBOG



PHILLIP FABER OG MATEMATIKGOLF

Mandag d. 27. 3.

Det er skønt at møde ind til uge 2. En masse praktiske rutiner omkring håndvask og afstand er ved at finde deres form, men da jeg kommer ned i klassen – altså klasserne, de er jo delt

i to – er det tydeligt, at der er høj aktivitet mellem de to grupper.

Nogle elever står i døråbningen eller lidt inden for i hinandens klasser og alt for tæt på parallelklasserne, som står i kø til håndvaskene på toiletterne. Vi er heldige, vi har en håndvask i hvert lokale. De fleste blev ellers fjernet for et par år siden, da der skulle spares på rengøring. He he, kommer jeg alligevel til at tænke...

Her mandag er vi to lærere på. Dejligt at kunne sætte sig og skyde dagen ordentligt i gang i stedet for at skulle løbe frem og tilbage mellem klasserne. Den ene klasse spørger, om jeg

bedre kan li' den anden klasse, siden jeg mest er derinde! Hm, jeg følte egentlig, at de havde fået langt mere af min åbenbart højt vurderede tid, så jeg overbeviser dem om, at jeg elsker dem alle lige højt og vil prøve at sætte mit indre stopur til. Og tænkte at mit indtryk har været, at de var vældig godt tilfredse, når jeg gik til klasse 2.

Det er småkoldt, så vi starter med Phillip Faber på boardet og laver læsebånd i klassen også. Nu småregner det, så trio-grupperne får lov at vælge, om de vil lave opgaver til Matematik-Golf indenfor eller udenfor. En drengegruppe vil gerne ud, men vist ikke for at løse opgaven. Jeg sender dem ind igen.

Dagen slutter også med matematik-golf. Det er sjovt, men godt jeg ikke skal løse de hovedregningsopgaver. Jeg noterer mig, at opgavedelerne er ret generøse og giver lettere opgaver til dem, som komm er til kort.

HYGGELIG GÅRDVAGT

Tirsdag d. 28. 4.

Jeg føler et vist sjælefællesskab med min far,

som var bonde. Vejret styrede stort set hans arbejdsliv. I dag overvejer jeg at ændre dagsordenen, eftersom solen alligevel skinner. Men nej, vi har en UngOdense-medarbejder med i klassen, og det giver en kærvkommen mulighed for at lave holddeling og få samlet op på litteraturarbejdet med "Skammerens datter".

Dagens gårdvagt er hyggelig. Der er totalt fravær af konflikter, men det er svært at holde afstand på multibanen. Præ-teenagerne hænger af gammel vane over hinanden. De er bare så glade for at lege igen. Jeg skal tvinge mig selv til at minde dem om afstandsreglen.

Dejlig puljeforberedelse i dag! Jeg får lavet et o-løb og aftalt snitteopgave med hjælpsom kollega, der altid lige har noget træ og andet godt derhjemme. Der er også tid til at skrive kort status til forældrene, som sysler med afskedsgaver til klassens matematiklærer.

Det er en ærgerlig tid at skulle hilse af med et langt arbejdsliv. Jeg håber vi trods alt får sat et varmt aftryk på dagen.

TRÆSKESNITNING VED TIPI

Onsdag-fredag d. 29. 4.-1. 5.

Redekasserne på Hollufgård blev besigtiget i lunt, silende regnvejr. Heldigvis var der ny aktivitet i de fleste. Sjovt, at mejser flytter ind i noget, som mest ligner Hundertwasser-byggeri i en lidt sloppy udgave. Diskret er det i hvert fald ikke.

Til gengæld var vi heldige at sætte gang i træské-opgaven i skolens fantastiske tipi. Skønt at sidde der ved den buldrende brændeovn og få varmen igen.

Den sjove Swush-leg, vi skulle have gået til weekend på, måtte ændres til indendørs fælles sudoku-konkurrence, men det blev nu også helt sjovt, da logikken begyndte at falde i hak for de fleste.

Personalerummet var tomt, så for en gangs skyld stak jeg næsen ind på kontoret og ønskede go' weekend.

Jeg er mere end almindelig spændt på, hvornår vi får at vide, hvor længe vi kører efter denne model. Lige nu har jeg egentlig ikke behov for forandring!

Veltilfreds med hvor meget styr der er på næste uge, belønner jeg mig selv med en Dark and stormy kl. 17.00, tror jeg. ▲



Elever snitter en træské i tipien på Holluf Pile Skole.

JEG HAR BOOKET SKOVEN!

CORONADAGBOG // Man fornemmer en vis tilfredsstillelse ved en pause fra de digitale læringsplatforme. I hvert fald er der ingen i 3. kl., der efterspørger dem, skriver Kristina M. Rasmussen fra Agedrup Skole, der har mødt den fynske monsunregn!



Kristina har lånt pladsen ved FDF-hytten i Agedrup sammen med 3.b på Agedrup Skole.

TEKST Kristina Malmer Rasmussen, lærer, Agedrup Skole

CORONA-DAGBOG



DET NYE SORT

Mandag d. 27. 4.

Ser man bort fra de ekvilibristiske øvelser, de fleste lærere måtte foretage med henblik på fluks at omsadle fire ugers onlinebaseret fjernundervisning til nødundervisning af særdeles analog- og udendørsbeskaffenhed, så gik den første coronastringente uge faktisk ganske glimrende. Godt hjulpet på vej af det solrige, danske forårsvejr. Det er vi svært taknemmelige for!

Udendørs nødundervisning er bare så meget mere overskueligt, ja, faktisk decideret behageligt, når solen skinner. Første uge kom og gik. Nye rutiner og regler skulle indlæres, men da håndvask, distance og afspritning jo har været det nye sort gennem længere tid, stiller ingen, hverken børn eller voksne, længere spørgsmålstegn ved, at det tager knap 25 minutter, inden samtlige 11 (!) børn er kommet på plads.

Man kan med en vis ret hævde, at det er lang tid at bruge som optakt til at være inde i 15 minutter, men det er jo ikke desto mindre den rummel, der er udstukket fra højeste sted: *kom ind, vask jer - og gå så ud igen!*

Efter første uge er vi som sagt ved at være inde i rutinerne, og denne uge skulle således bruges på at forfine al den fortræffelige uden-

dørs nødundervisning, vi fik opstartet i sidste uge. Men ak. Vejrguderne er ikke længere så venligt stemte. Vi holder imidlertid stædigt fast i udeskolens fortræffeligheder, og vi har i dag konstateret, at ordjagter ikke kun tjener til at træne ordklasser og bøjninger; de er også en god hjælp til at holde varmen.

DEN LIGUSTERHÆKAGTIGE MÅDE

Tirsdag d. 28. 4.

Regnen holder en pause, og den daglige fælles morgendans er en kærkommen anledning til at få varmet de morgenstive og -kolde kroppe op. Overalt på skolen fejres tørvejret med morsning, hentediktat, cykelskoler, træadoption, ordjagter, stjerneløb, regnbueløb, 11-ordsdigte og stenmaling.

Personligt inspireres jeg dagligt til alverdens spændende udeundervisning, men såvel mit impulsive (det er et så dejligt positivt ladet ord) jeg som min forkærlighed for sprogets finurligheder udfordres til en vis grad af, at nye bookingsystemer bringer sætninger som 'Jeg har booket skoven' i anvendelse. Det har sådan en sjov snert af organisatorisk magtfuldhed på den lidt ligusterhæk-agtige måde.

Foreløbig afventer vi at indtage skoven og udfolder os i stedet på de mange udearealer, skolen er velsignet med. Det har indtil videre haft den sidegevinst, at 3.b i krat, buske og sågar i den udendørs undervisningspavillon - i al stil-

færdighed, selvfølgelig - har spottet hareunger og rugende duer. Det der udeskole har bestemt potentiale!

DEN FYNske MONSUNREGN

Torsdag d. 30. 4.

Den fynske monsunregn er åbenbart startet tidligt i år. I hvert fald ramte den meget lokalt Agedrup natten til i dag og har ikke fundet anledning til at stoppe.

De seje 1. klasser trodsede regnen og tog på cykeltur (og viste efterfølgende, hvordan man med lethed kan tegne store mønstre på gangene med sine våde sokker - billedkunst og idræt i ét! Sådan!). Vi tog konsekvensen og nøjedes med at holde frikvarterene ude. Faktisk en helt underlig oplevelse pludselig at være inde, men det gik fint. Enkelte børn er begyndt at efterspørge at være lidt mere inde, men størstedelen elsker den nye skoledag.

Ikke mindst den særdeles gode normering har en positiv effekt på mange børn. For os voksne er det også rart at være tættere på og have mere tid til børnene, hvilket alle profiterer af. At vi så var inde i dag ændrede jo ikke på det. Dog var der et par stykker, der måtte mindes om, at vi, når vi er inde bruger 'indestemmen' og altså ikke det organ, der i gårsdagens engelskeleje måtte tages i anvendelse for at stille spørgsmål. Akkeja, det er omskiftelige dage i øjeblikket.

DEN RUGENDE DUE POUL JETTE

Fredag d. 1. 5.

Da vi fortsat afventer en betragtelig forbedring i vejr-situationen har vi udskudt skovbookningen, holdt os i relativ nærhed af skolen og på anarkistisk vis indtaget de grønne områder ved spejderhytten.

Børnene er blevet helt ferme i at balancere med blyant, viskelæder, campingstol, drikkedunk, mappe og skriveunderlag. Man fornemmer en vis tilfredsstillelse ved en pause fra de digitale læringsplatforme. I hvert fald er der ingen, der efterspørger dem!

Dagens nødundervisning havde naturen som emne, og sikke skønt det var at erfare, at den rugende due, Paul Jette, (et navn 3.b fik forhandlet sig frem til, da man ikke kunne nå til enighed om, hvorvidt det var duehanner eller -hunner, der ruger. Emnet er noteret ift. næste uges planlægning) havde fået levende unger i reden.

En kølig skoleuge i coronaland er nu ved at gå på hæld. Trods kolde fingre, våde sokker og let snøftende (på den ikke-covid-19-agtige måde) næser har både børn og voksne igen nydt samværet, samtalerne, undervisningen og de grønne rammer. ▲

AKTUELT
KVARTER

PENGEREGN TIL ODENSESKOLER

Nu har it-virksomheden også sat gang i de lokale donationer og har i 2020 uddelt 1,4 millioner kroner i støtte til 13 forskellige it- og teknologiprojekter i Odense.

Der er 170.000 kroner til fysisk og digital lektiehjælp i matematik, 82.000 kroner til køb af udstyr til kodning og programmering, 111.500 kroner til familieklubber for udsatte familier og 123.750 kroner til oprettelsen af et virtual reality-brille-bibliotek for alle skoler i Odense Kommune.

Det er nogle af de i alt 13 donationer, som den nye amerikanske tilflytter i Odense, it-giganten Facebook, netop har annonceret.

I oktober 2016 kunne Fyens Stiftstidende afsløre, at giganten havde planer om at bygge et 56.500 kvadratmeter stort datacenter i Tietgenbyen.

Fyens Stiftstidende, 3. 4. 2020.

"Vi har i mange år vidst, at man kunne mødes digitalt, men der skulle måske sådan en ekstrem situation til, før det slog igennem."

Claus Hjortdal, formand for Skolelederforeningen
24. 3. 2020 Skoleliv

SLAP PÆDAGOGIK

"Jeg må erkende, at vores pædagogik har været alt for slap i sidste uges hjemmeskole. Så fra på mandag skal der andre boller på suppen: Vi vil begynde med at teste børnenes læringsstil. Er de se-, høre-, røre- eller gørebørn? Det skal danne baggrund for, at de fremover tager ansvar for egen læring, fører logbog over egen faglig udvikling og testes hver fredag, så vi kan sammenligne resultaterne med nabobørnene. Det er jo vigtigt, at alle børn kan realisere deres fulde potentiale. Vi sætter ind med målstyret læring, der fortæller dem, at viden ikke har værdi i sig selv, men kun hvis den kan bruges i testen.

Vi vil udvide skoledagen til kl. 17. Der er ikke evidens for, at det virker, men så er vi sikre på, at de ikke har tid til unyttige aktiviteter som fri leg. Vi vil indføre nye fag som selvudvikling og entreprenørskab, og for at børnene ikke skal bukke under for stress, laver vi mindfulness i spisepausen. Det optimerer mellemrumspotentialet. Alt dette vil give dem et growth mindset og relevante 21st century skills, så de kan blive den bedste udgave af sig selv.

Jeg håber, tiltagene vil virke, og at resultaterne kan aflæses i de ranglister over hjemmeskoler, jeg vil indføre sammen med naboerne. Hvis min kone ikke er med på disse ideer, må jeg tage hårde midler som lockout i brug, for børnene er jo husstandens eneste råstof, som vi skal leve af fremover.

Børnene ved det ikke endnu. De ligger stadig og sover, de små humane ressourcer."

Professor Svend Brinkmann på sin facebookprofil,
21. 3. 2020

"De elever, der synes at tabe i forvejen, taber endnu mere nu."

Christian Chrstrup Kjeldsen, lektor, og leder af Nationalt Center for Skoleforskning, Aarhus Universitet i Politiken, 21. 4. 2020

INDIVIDPSYKOLOGER IKKE GEARET TIL SKOLENS OPGAVE

I Bjarne Nielsens tid (mangeårig og nu forhen-værende formand for Pædagogiske Psykologers Forening, red.) er der sket en markant ændring i, hvem der arbejder som psykolog i PPR.

I 1970'erne beklædte lærere, som havde uddannet sig videre, 80 procent af stillingerne. I dag tæller de kun hver tiende af de 1.200 PPR-psykologer. Resten er uddannet fra et universitet.

Det er en udvikling, Bjarne Nielsen er ked af. "Jeg kan strengt taget ikke finde en eneste fordel ved, at så mange PPR-psykologer ikke har en lærerbaggrund. PPR har to hovedopgaver. Den ene er at udrede børn og sikre, at de får den rette undervisning. Den anden er at være med til at indrette skolen, så man undgår, at børn kommer i problemer, men det område har psykologer, som ikke kender skolens opgaver og vilkår, svært ved, fordi de kommer med en individorienteret tilgang til eleverne.

Derfor fokuserer de primært på det specialiserede system", siger han.

Fagbladet Folkeskolen, 5. 3. 2020

KAPITULATION TIL TEKNOLOGIEN

På de indre fronter er kapitulationen til – altovervejende amerikansk – teknologi overvældende. Efter mere end hundrede år, hvor undervisning i Danmark blev anset som samfundets kerne og selve demokratiet, åndens og kulturens arnested, greb vi i 2010'erne den nyeste teknologi med en sådan begejstring, at vi uden nærmere eftertanke overlod store dele af undervisningen til algoritmer og programmer udviklet af de tech-selskaber, der lever af at sælge dem.

Med stolthed er Danmark gået forrest med at give selv små skolebørn iPads og andre mobile platforme i sikker forvisning om, at det vil forbedre den opvoksende generation bedre til fremtiden end danske lærebøger.

Først nu ved årtiets slutning melder eftertanke sig, blandt andet ved konstateringen af, hvor hårdt introduktionen af digitale gadgets med programmer, hvis sigte er salgsoptimering snarere end dannelse, er gået ud over elevernes læsefærdigheder, og hvor mange der føler sig ekskluderet eller ligefrem mobbet på de sociale platforme.

"Festen er forbi", kronik af dr. phil. Bo Lidegård på Altinget,
26. 12. 2019

PENSIONIST – ELLER SNART PENSIONIST?

I Fraktion 4 hygger vi os i et godt socialt samvær. Vær med og få mere for dit medlemskab af DLF.

AKTIVITETSKALENDER FOR FRAKTION 4 – FORÅR & EFTERÅR 2020

MAJ	26.	Forårstur - Besøg i brunkulslejerne i Søby og Fjordenhus i Vejle. Frokost på Café Tankefryd i Brande og kaffe på Hotel Munkebjerg i Vejle. Program og tilmelding på Fraktion 4's hjemmeside.
AUGUST	10-14.	Fanøophold - Program og tilmelding på Fraktion 4's hjemmeside.
AUGUST	25.	Genforeningen v. Hans Jørgen Pedersen.
SEPTEMBER	29.	Vietnam v. Annette Winther.
OKTOBER	27.	"Toner fra filmens verden" v. Rikke Petersen, fløjte og Hans Esbjerg, klaver.

• Tilmelding til møder på Skt. Klemensskolen senest fredagen før til: Odense Lærerforening, Klaregade 19, 5000 Odense C eller e-mail: 082@dlf.org

• Tilmelding til ture og rejser ligeledes til Odense Lærerforening, Klaregade 19, 5000 Odense C eller e-mail: 082@dlf.org

Du kan se hjemmesiden med aktiviteter for Fraktion 4 på www.odenselaerforening.dk/om-olf/pensionister

H.C. ANDERSEN SKOLEN LUKKER OG ANNA VADGAARD ER STOPPET

VOLLSMOSEPLANEN // De to Vollsmoseskoler sammenlægges, har byrådet nu besluttet. Den 1. maj stoppede Anna Vadgaard efter 20 år som leder af H.C. Andersen Skolen uden at kunne sige farvel til eleverne. Der kom en virus i vejen.



Anna Vadgaard, der har levet og åndet for H.C. Andersen Skolen i 20 år, har sagt op.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



H.C. Andersen Skolen lukker og sammenlægges med Abildgaardskolen, og ud af fællesmængden etableres en ny mønsterskole med nyt navn på Abildgaardskolens matrikel.

Det sker som følge af Odense

Byråds beslutning om at gennemføre "Den sidste Vollsmoseplan". En plan, der ifølge det politiske flertal skal være med til at forandre Vollsmose fra en såkaldt hård ghetto til en bydel som andre i Odense.

Skoleleder Anna Vadgaard har sagt op, og Rami Dibaje er konstitueret som skoleleder, mens Malene Hedemand er konstitueret som afdelingsleder.

63-årige Anna Vadgaard stoppede 1. maj af helbredsmæssige grunde efter 20 år som leder af H.C. Andersen Skolen uden at kunne sige farvel til eleverne. En virus kom i vejen.

Sammenlægningen får virkning fra 2021/2022, og de to nuværende skoledistrikter for Abildgaardskolen og H.C. Andersen Skolen slås sammen til ét skoledistrikt.

Vollsmoseplanen medfører, at 1.000 af Vollsmoses 2.900 almene boliger skal rives ned. De fleste i Bøgeparken og Birkeparken. Derefter skal der bygges 1600 nye, private boliger. Blandt andet derfor forventes elevtallet på de to skoler at falde yderligere. I dag har Abildgaardskolen 424 elever og H.C. Andersen Skolen 301.

Byrådet har truffet sin beslutning på trods af stor modstand fra H.C. Andersen Skolens forældre og elever, og også lærerne med tillidsrepræsentant Jonas Callesen som bannerfører, har kæmpet en brav kamp med ord for at bevare skolen.

UNDERVISES PÅ FLERE MATRIKLER

På baggrund af de nuværende elevtal vil der skulle etableres i alt 34 klasser på en samlet skole. Kommunen vurderer, at Abildgaardskolen kan rumme 36 klasser.

Der vil være behov for 56,6 mio. kr. til renovering og modernisering af udearealer, klasselokaler, SFO-lokaler m.m. Der er ikke fundet nye midler, som derfor tages af kassebeholdningen.

Planen indeholder ret ambitiøse mål for skoleområdet. Det er blandt andet meningen at ansætte en socialpædagogisk leder og flere pædagoger og desuden at give et fagligt løft i dansk og matematik ved at etablere en dobbeltlærerordning.

Ifølge elevprognosen for 2020 forventes der et faldende elevtal på Vollsmoseskolerne. Frem mod skoleåret 2025/2026 forventes der at være 213 færre elever sammenlignet med skoleåret 2019/2020. Frem mod skoleåret 2029/2030, forventes der at være 153 færre elever sammenlignet med skoleåret 2019/2020.

Denne udvikling skyldes, at der på kort sigt nedrives flere boliger i Vollsmose, end der bliver bygget nye.

Ombygningen af Abildgaardskolen vil medføre, at børnene skal fordeles og undervises på

INDPISKER OG INSPIRATOR

H.C. Andersen Skolen blev indviet den 2. april 2000 på Danmarks store eventyrdigters fødselsdag.

Anna Vadgaard har været skoleleder siden dengang i 2000, og hun indrømmer i et interview med Signe Lene Christiansen fra Vollsmose Avisen, at det har været en svær beslutning at sige op.

– Jeg har levet og åndet for den skole i 20,5 år, og jeg har været skoleleder med hud og hår og hele tiden. 24/7.

Ikke få gange har hun taget skolen og eleverne i forsvaret.

– Det har været op ad bakke på den front i alle årene. Det har altid gjort mig rasende og indigneret, og det har da også påvirket tiltroen til skolen. Men der er altså ingen børn, der står op om morgenen og tænker, at de vil gøre helvede hedt for lærere og kammerater

Anna Vadgaard stopper af helbredsmæssige årsager.

– Jeg har det ikke sådan, at det er mit livsværk, som skal lukkes, siger hun til Vollsmose Avisen.

– Overhovedet ikke. Det vigtige for mig er, at vi har gjort noget godt for børnene i Vollsmose i årenes løb. Jeg er slet ikke i tvivl om, at jeg sammen med alle de andre gode mennesker på skolen har gjort en forskel. Det gør det til at bære for mig at forlade den.

Anna Vadgaard stoppede midt i coronakarantænen, så hun har ikke fået sagt ordentligt farvel til eleverne. Men kollegerne har hun taget afsked med, og på hendes facebookside er der mange rørende hilsener fra både forældre, lederkolleger og lærer-/pædagogkolleger.

Således hylder tillidsrepræsentant Jonas Callesen sin leder og kollega med følgende salut: "Hvor du har været en uvurderlig inspirator, anfører, moderfigur, indpisiker, mediator, kaffeserverer, lytter, anekdotefortæller med over 2500 intra/AUL-beskeder samt over 200 opslag på kaffeautomaten om året-steadygoing-motivator."

flere matrikler i en periode frem mod januar 2022, hvor den nye ombyggede skole efter planen står klar.

De kommende 0. klasser på H.C. Andersen Skolen begyndte allerede i marts på Abildgaardskolen ved åbningen af forårs-SFO. ▲

**DET INDRE
MARKED**


Dennis Vikkelse
Bagsideredaktør
DEVI@dlf.org

Odense Lærerforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerereforening.dk



Claus Holm Thomsen
Chefkonsulent



Bo Tryggedsson
Konsulent



Tine Skov Hansen
Sekretær



Mette Lund Kieler
Sekretær

Totalt udsolgt



Følgende lille hverdagscoronahistorie er planket hos præsten og forfatteren Kristian Ditlev Jensens facebookprofil - med hans tilladelse.

Forleden, da jeg var på apoteket, spurgte jeg den venlige og meget tålmodige ekspedient, om de egentlig stadig havde nogen ansigtsmasker tilbage. Og de næste minutter udspillede der sig så den mest sindssyge samtale.

"De er vel revet væk?" begyndte jeg.

"Ork, nej, vi har rigeligt!" sagde hun.

"Så de er ikke hamstret?" spurgte jeg.

"Ikke mig bekendt," sagde hun - lettere forbløffet.

"Dem, I har, dækker de ordentligt?" spurgte jeg.

"Det bestemmer man jo ligesom selv," sagde hun og sendte mig et blik, som indikerede, at der er meget, mænd ikke forstår.

"Aha," sagde jeg uden at forstå, hvad hun mente med, at man selv bestemmer, hvad en ansigtsmaske dækker, for det giver jo ingen mening.

"Er de hvide," spurgte jeg så.

"Ja, ja, nogle af dem er," svarede hun, "men vi har også røde og lilla og blå. Mange af dem er lavet af mudder."

"Mudder!?"

Jeg blev mere og mere forvirret.

"Hvordan sidder de så fast bag ørerne?" spurgte jeg. "Altså dem af mudder?"

"Det gør de da heller ikke. Eller jo, men så tørrer man jo lige af. Hvis de ligefrem sidder fast bag ørerne, så gnub-

ber du bare," sagde hun og viste det imaginært med en hidsig finger.

"Men de beskytter vel ordentligt? Der må jo være sådan en standard for, hvor godt de beskytter," spurgte jeg.

"Narh, ikke rigtig. De skal nok mest bare fugte," sagde hun.

"Fugte!?"

"Ja. Så huden er fugtig resten af dagen. Det er nok pointen for de fleste," sagde hun.

"Nå! Jeg troede, de var knastørre.

Og at de bare tog støv og urenheder og bakterier og virus og den slags," sagde jeg.

"Det gør de jo også. Du er helt ren bagefter. Du vasker den bare af, så er du totalt clean."

"Vasker den af? Med vand?" prøvede jeg usikkert.

"Ja. Bare vand - den er meget let at få af."

"Nå, men jeg skal altså bare have en, så jeg er mere sikker, når jeg går i butikker og den slags. Jeg er lidt udsat, fordi jeg har en kronisk sygdom. Så det er bare til at have på, når jeg går rundt ude i byen."

"Du vil gå rundt med ansigtsmaske på - ude i byen!?" sagde hun, nu decideret målløs.

Det var cirka dér, det gik op for os begge to. Men nu er det opklaret. Der er faktisk en ret stor forskel på en ansigtsmaske og så et mundbind. Og jo. Mundbindene - de var TOTALT udsolgt.

Tvivelens nådegave

Fra Jes Stein Pedersens interview med den slovenske filosof Slavoj Zizek i Politiken den 26. 4. 2020. Zizek modtog for nylig en vits.

"Hej, min ven!".

"Hej, professor! Hvorfor bærer du maske? For to uger siden forklarede du mig, at masker ikke beskytter mod virussen?".

"Ja, jeg ved godt, at de ikke fungerer, men måske ved virussen ikke det!", svarer professoren.

