

Lærerforeningens
nye næstformand.
S. 15Lærer om krisen
på Agedrup
Skole.
S. 10-11

LÆRER

BLADET

SIDSTE
UDGAVE AF
LÆRERBLADET!

FOLKESKOLELØFTET // Borgmester Peter Rahbæk Juel (S) er klar til at prioritere folkeskolen økonomisk ved de kommende budgetforhandlinger. Han mener, at hovedproblemet er „vores samlede evne til at få flere klasser til at trives“. Én lærer i klasserummet på begynder- og mellemtrin er for lidt, siger han, og han ønsker at lade træk fra specialundervisningen vinde indpas i den almene folkeskole.



BORGMESTER PETER RAHBÆK JUEL:

**FOLKESKOLEN HAR NU
MIN HØJESTE PRIORITET**



**Odense
Lærereforening**
Danmarks Lærereforening kreds 82

Odense Lærereforening
Klæregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerereforening.dk

Åbningstider

Mandag:
Kl. 9.30-16.00
Tirsdag og onsdag:
Kl. 9.00-15.00
Torsdag: Kl. 9.00-16.00
Fredag: Kl. 9.00-13.00
Formanden træffes efter
aftale.

DLF/A - FYN

Forskerparken 10 D, 1. sal,
nr. 31 & 32
5230 Odense M
Tlf. 7010 0018

LærerBladet

Erik Schmidt,
ansv. redaktør
erik@fjordager.com
Bladet redigeres journalistisk.
Lederen og den redaktionelle
linje er ikke nødvendigvis
udtryk for foreningens
holdning.

Redaktionen er afsluttet
05.05.2024.

Foto:

(Hvis ikke andet er nævnt)
Erik Schmidt
Forsidefoto: Borgmester
Peter Rahbæk Juel (S) og
OLF-formand Charlotte
Holm i samtale.

Næste blad

LærerBladet lukker. Dette
er sidste udgave.

Netudgave:

Odenselaerereforening.dk

Oplag: 2.500 stk.

Grafisk tilrettelægning og tryk:

Stibo Complete

INDHOLD

MEDIESTORM PÅ SKOLE // Agedrup Skole er midt i en turbulent periode med kritik fra flere sider. 30 skolebestyrelser gjorde i et brev til politikerne fra den 28. februar opmærksom på, at en stigning i elevers grænseoverskridende adfærd ses på alle skoler. Men det er ikke på alle skoler, lærerne savner opbakning og medejerskab, hvilket 75 procent af Agedrup-lærerne ifølge deres bekymringsbrev gør. **S. 10-11**



PORTRÆT // Odinskolens leder mener, der er brug for et fornyet blik på pædagogikken. – Der er et vakuum efter læringsmålstyringen, og der er ikke længere nogen læringsplatform. **S. 16-17**



TEKNOLOGIFORSTÅELSE // Der var masser af engagement og kollegial udveksling, da "Verdens bedste robotby" havde inviteret til en inspirerende og hyggelig dag. De såkaldte BIR-agenter (Børnene i Robotbyen) viste deres projekter frem og blev hyldet. **S. 20**



LÆRER OM AGEDRUP SKOLE // Det er ifølge lærer Juliane Ludvigsen en almindelig opfattelse blandt lærerne på skolen, at ledelsen hører mere på forældre og elever end på lærerpersonalet. – Det værste er, at usikkerheden gør os til dårligere lærere, og når man har 25 elever i en klasse, kommer man nemt til at lave en fejl. **S. 10-11**

- 4 **Fem blev forflyttet.**
- 5 **Vi har hørt det med ressourcerne!**
- 6 **Borgmesterens løfte.**
- 9 **Stillingsbank kan udløse den store puniske krig!**
- 10 **Skolen har brug for lærernes ejerskabsfølelse**
- 12 **OLF mener: LærerBladet lukker efter 78 år.**
- 15 **Skolens efterhånden dårlige ry påvirker mig.**
- 16 **Teknologien og den døde mus.**
- 18 **Ja, flere børn skal inkluderes!**
- 19 **RIVEN: Er drengene tabt bag en vogn?**
- 20 **Stor entusiasme ved teknologifestival.**
- 21 **Borgmestre og lærerformænd i nødråb.**

NOTITS

NY STYRELSE PÅ BRIDGEWALKING

OLF's nye styrelse indledte arbejdet med Bridgewalking på den gamle Lillebæltsbro. En symbolsk tur der skulle illustrere de broer og overgange, den nye styrelse sammen skal forcere i de kommende to år.

Alle kom ned igen, og konstitueringen landede i god ro og orden.

Der var gode overvejelser og refleksioner over DLF's strategiske målsætninger og spændende inputs fra Thomas Andreasen, formand for Danmarks Lærereforenings arbejdsmiljø- og organisationsudvalg, om lærerens retssikkerhed.

Styrelsen ser positivt fremad og glæder sig til arbejdet.

600

Så mange pædagoger er der i den odenseanske folkeskole. Der er 1.400 lærere.

KILDE:

Rådkvinde Susanne Crawley på mødet om "Folkeskoleløftet" på Tarup Skole.

KOMMENDE FOLKESKOLELÆRERE

Tirsdag d. 9. april var et hold 4. års studerende og kommende folkeskolelærere sat i stævne til et informationsmøde på UCL.

Odense Lærereforening var repræsenteret med Henrik Oxholm, der fortalte om, hvad Danmarks Lærereforening var for en størrelse, hvad vi som lokal fagforening kunne bidrage med, og ikke mindst hvilken vigtig rolle det enkelte medlem har i en travl hverdag.

Spørgelysten fra de studerende var stor. Der blev bl. a. stillet spørgsmål til den kommende overenskomst, lærerstartordninger samt dagligdagen på en folkeskole i Odense Kommune.

Rejs dig, lærer! Løft hovedet! Hæv stemmen!



Erik Schmidt
LærerBladets
redaktør

RESTEN AF ÅRET vil borgmester Peter Rahbæk Juels og dermed byrådsflertallets højeste prioritet være folkeskolen.

Det sker formentlig i erkendelse af, at borgmesteren ikke kan sidde samtlige skolebestyrelses bekymringer overhørig, og at folkeskolens problemer er vokset til et omfang, der også rammer Odense Kommunes om-dømme og udvikling.

Ikke blot har Agedrup Skole været en tur i mediemøllen og er blevet herostratisk kendt på grund af den måde, skolen har mødt nogle elevers græn-seløse adfærd på. Et stigende antal elevers uacceptable adfærd genkendes også på alle andre skoler i byen.

EN HELT AFGØRENDE VINKEL i medieomtalen har dog ikke fået tilstrækkelig opmærksomhed. Det er lærernes syn på sagerne. Rigtig mange lærere er blevet kontaktet af de lokale medier, men ingen tør at udtale sig, selv om deres udvidede ytringsfrihed på papiret er sikret. Det er stærkt foruroligende.

Den 7. marts 2024 skrev et markant flertal af lærere på Agedrup Skole kollektivt og anonymt dog et brev til skoleledelsen med kritik af ledelsesstilen. Af brevet fremgår det, at lærerne ikke føler sig bakket op, at de oplever, deres autoritet undergraves med irettesættelser for forkert børnesyn, og at de ikke tør at sige deres mening eller bringe pædagogiske problemer til debat, fordi de frygter at blive sanktioneret.

PROBLEMERNE BLIVER IKKE MINDRE AF, at forvaltningen i forskellige policy-papirer også fremhæ-

ver det fine, men noget verdensfjerne, psykologiserede børnesyn og idealet om en skældudfri skole, som skoleledelsen kan finde dækning i til laissez-faire-pædagogikken.

Det er desuden svært at forestille sig, at det kun er Agedrup Skoles ledelse, der anvender en nidkær fortolkning af det kommunale børnesyn, og dette børnesyn ramler ofte ind i klassefællesskabets socialiserende og normaliserende dynamik og de praktiske muligheds pædagogik.

Undervisning er en følsom sag. Til forskel fra indholdet i mange andre jobs, kan man nemlig ikke gå ud fra, at hvis man gør A, fører det til B. Det kan også føre til C eller Z. Derfor må læreren have autonomi i undervisningssituationen inden for folkeskolelovens rammer. Læreren er både underviser, kulturperson og social regulator og har brug for åndsfrihed, metodefrihed og ytringsfrihed, så han kan virke frit for folkeskolens ide.

SIDEN 1990 har løsningerne på folkeskolens problemer været mere styring og mere ledelse. I 2013-14 gik det helt galt. Det har medvirket til, at det pædagogiske forhold mellem lærer, elev og undervisningens fag og indhold har haft svære vilkår. Læreren har brug for frisættelse.

Vejen tilbage til verdensudsynet og fællesskaberne i skolen går via læreren.

En stille opfordring fra LærerBladets redaktør i denne sidste udgave af bladet skal derfor lyde: Rejs dig, lærer! Løft hovedet! Hæv stemmen!

Også i 300-året for oplysningsfilosoffen Immanuel Kants fødsel er der brug for dig som humanistisk og demokratisk helt! ▲



Problemerne bliver ikke mindre af, at forvaltningen i forskellige policy-papirer også fremhæver det fine, men noget verdensfjerne, psykologiserede børnesyn og idealet om en skældudfri skole, som skoleledelsen kan finde dækning i til laissez-faire-pædagogikken.

OK24 OG ODENSE LÆRERFORENING

Da OK24-mæglingsforslaget blev sendt til afstemning efter påske, var det med ønsket om en høj stemmeprocent. Odense Lærerforening udloddede derfor kage til de arbejdspladser, hvor stemmeprocenten kom over 75 procent.

Uddannelsesvejlerne fra UUO, Tale-, sprog- og hørekonsulenter ved CTSof og cirka 16 skoler nåede det flotte resultat.

Den samlede stemmeprocent i Odense var på 67.

Det blev et klart ja til overenskomsten for 2024-26 fra Danmarks Lærerforening medlemmer.

Hvis du bare vil have "læring", så behøver du ikke en lærer."

Gert Biesta i Ræson, 20. 3. 2024.
Gert Biesta er professor i Educational Theory and Pedagogy på University of Edinburgh i Skotland.

TR-VALG PÅ ALLE ARBEJDSPLADSER

Der har været afholdt valg til tillidsrepræsentantposten på alle arbejdspladser.

Nye repræsentanter deltager på TR-uddannelsen, som bliver afholdt af Danmarks Lærerforening. Inden de nyvalgte TR'ere skal af sted på uddannelsen, inviterer Odense Lærerforening TR'erne ind til et forberedelsesmøde.

Vi giver et kort introkursus i, hvordan alle centrale aftaler bl. a. folkeskoleloven, DLF's principper – hele MED-systemet – løn og arbejdstid – ser ud med odensebriller på.

Det er en styrke med TR på alle arbejdspladser, og den kraft underbygger OLF med et solidt fundament.

Fem blev forflyttet

STILLINGSSITUATIONEN // Fire lærere og en børnehaveklasseleder er blevet forflyttet som resultat af stillingsopførelsen. Der nedlægges ca. 20 stillinger.

Af Erik Schmidt

En børnehaveklasseleder og fire lærere i forflyttelse. Det blev resultatet af årets forflytelsesrunde.

Alle er tilbudt stilling på en anden skole, oplyser skolechef Nikolaj Juul Jørgensen.

Folkeskolerne skulle pr. 9. 4. 24 opgøre stillingsbehovet for lærere og børnehaveklasseledere for skoleåret 2024-2025.

– Første udmelding fra skolerne var 5 overtallige lærere til 6 ledige lærerstilling og 1 overtallig børnehaveklasseleder til 5 ledige børnehaveklasselederstillinger, siger konsulent Mads Alnor fra Odense Lærerforening.

– I perioden fra 9. 4. til 16. 4. opstod flere ledige lærerstilling, og en enkelt blev ”trukket tilbage” pga. opstået vakant stilling, så der blev i alt 4 lærere, som skulle forflyttes, og der var 8 ledige lærerstilling. Derudover var der stadig 1 overtallig børnehaveklasseleder til 5 ledige børnehaveklasselederstillinger.

CA. 20 LÆRERSTILLINGER NEDLÆGGES

Forud for selve forflytelsesproceduren blev MED-udvalget på skolerne orienteret om personalsituationen og det fremtidige stillingsbehov på skolen for næste skoleår.

Heri indgår et forventet antal lærerstilling og antal klasser.

På baggrund heraf fremgår det, om der på skolen nedlægges eller oprettes stillinger for skoleåret 2024-2025 ift. indeværende skoleår.

– Ud fra tilbagemeldingerne fra tillidsrepræsentanterne, nedlægges der ca. 20 lærerstilling fordelt på 15 skoler, siger Mads Alnor.

– Skolerne angiver manglende økonomi som hovedårsag til stillingsnedlæggelser. Men også færre elever og klasser.

– Derudover opretter 2 skoler hver en stilling.

Lærernes formand Charlotte Holm er opmærksom på stillingssituationen.

– Det er hårdt at blive prikket. Som lærer føler man sig vraget, og der er ofte stærke bånd til ens egen skole og kolleger.

– Vi vil også fortsat have en opmærksomhed på, at nedskæringerne på de 2x 12 mio. kr. som besluttet af Børn- og Udvalget sidste forår, har ført til nedlæggelse af ca. 40 lærerstilling i Odense Kommune.

– Det betyder, at lærerne skal løbe stærkere og arbejdspresset øges. ▲

Pædagoger ansættes som "trivselsaktører"

TRIVSELSAKTØRER // Nu skal der på forsøgsbasis ansættes pædagoger som "trivselsaktører" i overbygningen. Hen over de seneste år er antallet af pædagoger i skolen steget, mens antallet af lærere er dalet. I dag er der 1.400 lærere i folkeskolen i Odense og 600 pædagoger.

TEKST & FOTO Erik Schmidt



Lærerformand Charlotte Holm undrer sig.

Børne- og Ungedvalget har godkendt et forslag om på to udvalgte skoler at ansætte pædagoger som såkaldte trivselsaktører i 8.-9. klasse.

Det undrer lærerformand Charlotte Holm sig over.

– Jeg synes det står uklart, hvad indsatsen konkret består i, og hvordan den skal være med til at få flere elever til at afslutte 9. klasse med afgangseksamen med minimum 02 i dansk og matematik.

– Lærerne efterspørger flere tolærertimer og hurtigere adgang til PPR. 0,3 mio. kr. til PPR som en del af indsatsen er ikke meget.

Initiativet med pædagoger som "trivselsaktører" er taget, selv om der i pædagogisk sammenhæng tales meget om, at undervisning og trivsel hører sammen og er hinandens forudsætninger.

Så hvad er begrundelsen for at vælge

pædagoger som "trivselsaktører", har LærerBladet spurgt skolechef Nikolaj Juul Jørgensen om?

ET SUPPLEMENT

I en mail svarer han, at der er tale om et politisk ønske.

– I forlængelse af det politiske forståelsespapir "For fremtiden skal flere unge i uddannelse og job i Odense" er der i budget 2024 afsat 1,3 mio. kr. årligt i perioden 2024-2027 til en målrettet indsats med udskolingspædagoger og pædagogisk psykologisk rådgivning på udvalgte skoler i byen.

– Der er med andre ord tale om en tydelig politisk bestilling og ønske om at gøre sig erfaringer med en pædagog i 8. og 9. klasse, som kan være med til at arbejde med elevernes mangel på motivation, skoletræthed og andre udfordringer.

– Der er ikke tale om, at fjerne trivselsdelen fra lærernes undervisning, men nærmere et supplement.

I referatet fra B&U-udvalgs mødet den 23. 4. står der dog, at det er forvaltningen, som har vurderet, at indsatsen bedst udmøntes som to pædagogstillinger og PPR-indsats på to forskellige folkeskoler i Odense.

Der er i dag 600 pædagoger i de odenseanske skoler og 1.400 lærere. ▲

Vi har hørt det med ressourcerne!

FOLKESKOLELØFTET // Politikere til dialogmøde på Tarup Skole – ét af fire – for at tale med forældre, lærere og elever om inklusion, lærermangel og forældresamarbejde. Peter Rahbæk Juel vil "skubbe tilbage".

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Det er allerede næsten to måneder siden, at borgmester Peter Rahbæk Juel (S) annoncerede, at folkeskolen bliver hans vigtigste prioritet i den kommende tid. Det skete den 8. marts med et indlæg på Odense-lærernes generalforsamling og på fagmediet Folkeskolen samme dag.

Peter Rahbæk sagde ved den lejlighed, at han ser udviklingen af folkeskolen som helt afgørende for udviklingen af velfærd i Odense de kommende år, og i sit indlæg på Folkeskolen skrev han: "Hvis vi på den lange bane vil skubbe tilbage på de tendenser, vi har set på flere af landets skoler – så bliver vi nødt til at skabe en folkeskole, der passer til tiden. *Det er min ambition i Odense. Mit løfte. Skoleløftet.*"

PÆN TILSLUTNING

"Folkeskoleløftet – folkeskole til tiden i Odense" er derfor blevet overskriften for fire dialogmøder om folkeskolen, som afholdes på fire forskellige tidspunkter og lokationer. Det første fandt sted den 3. april kl. 19.00 på Tarup Skole for skolerne i nordøst, og mødet havde samlet i nærheden af 170 deltagere, en ganske pæn tilslutning.

I panelet var Peter Rahbæk Juel, borgmester (S), Susanne Crawley, Børn- og Ungerådskvinde (RV), Charlotte Holm, formand, Odense Lærerforening, Simon Hempel-Jørgensen, formand, Odense Skolelederforening, Emma Talbro, forperson for Lærerstuderendes Landskreds, Odense, og Søren Smedegaard, formand for skolebestyrelsen Tarup Skole og i øvrigt uddannelseschef på læreruddannelsen på UC Lillebælt.

TRE DRØFTELSE

Aftenens program var delt op i tre drøftelser, der alle tog udgangspunkt i folkeskolens mest centrale og presserende udfordringer. Der blev også annonceret en overraskelse. Det var ikke af den peknære slags, men derimod musikalsk med sange af skoleelever og lærere fra Korup Skole under ledelse af lærer Anne Thorsen og med en snert af livgivende virkelighed.



Op mod to hundrede deltog i dialogmødet om folkeskolen på Tarup Skole. Mødet var ét ud af fire, som borgmester Peter Rahbæk Juel har taget initiativ til. Senest har der været afholdt et lignende møde på Risingskolen.

Moderne kommer oven på mødsagerne på Agedrup Skole og nødråbet fra 30 skolebestyrelser.



I panelet deltog (set fra højre på billedet) Susanne Crawley, Børn- og Ungerådskvinde (RV), Peter Rahbæk Juel, borgmester (S), Søren Smedegaard, formand for skolebestyrelsen Tarup Skole og i øvrigt uddannelseschef på læreruddannelsen på UC Lillebælt, Emma Talbro, forperson for Lærerstuderendes Landskreds, Odense, Charlotte Holm, formand, Odense Lærerforening og Simon Hempel-Jørgensen, formand, Odense Skolelederforening.

Der blev dog ikke mindst diskuteret inklusion, elevtrivsel og skolens rammebetingelser, og overskrifterne for del 2 og 3 var "Hvordan stopper vi lærerflugten?" og "Hvordan får vi endnu mere ud af samarbejdet mellem forældre og skole?"

DET LÆGGES DER MÆRKE TIL

Der var mange gode spørgsmål og indlæg fra salen. Mest fra forældre, der oplevede, de var kommet i klemme med deres barn, men også fra enkelte elever og lærere.

En utilfreds mor til et barn i mistrivsel rejste sig og kritiserede uroen i skolen. Lederne skal være bedre, lærerne skal blive på pladsen, og der skal være mere ro i klasserne, sagde hun.

Mange diskussioner endte dog i bred enighed om, at der mangler ressourcer.

Det kunne Peter Rahbæk Juel godt se, men "vi har hørt det med ressourcerne", sagde han til sidst, og bad også forældrene om "at steppe op for deres børn".

Odenselærernes formand Charlotte Holm måtte et par gange markere, at løsningerne i skolen skal findes med udgangspunkt i lærerne og deres faglighed.

Det er borgmester Peter Rahbæk Juel opmærksom på, og han kaldte lærerne for skolens sjæl.

Lærernes Charlotte Holm er glad for borgmesterens personlige indsats.

– Det er et virkelig godt initiativ, og der bliver lagt mærke til, at borgmesteren fra én af de store kommuner står i spidsen for folkeskoleløftet, hvor inklusion, lærermangel og samarbejdet med forældrene er de tre temaer.

– Borgmesteren siger, at lærerne er folkeskolens sjæl. Deri ligger der en utrolig stor anerkendelse af lærerne og deres arbejde. Det er jeg meget glad for og også stolt over på lærernes vegne.

Nu venter lærerne spændt på, hvad der kommer ud af de gode hensigter. ▲



Borgmesterens løfte

FOLKESKOLEN I ODENSE // Peter Rahbæk Juel er parat til at prioritere folkeskolen økonomisk og vil kigge på co-teaching og ”mellemformer”. Lærerne er i hans øjne ”skolens sjæl”, men han opererer dog ikke med frisættelse af lærerne som en dynamisk kraft.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Borgmester Peter Rahbæk Juel (S) er klar til at prioritere folkeskolen økonomisk ved de kommende budgetforhandlinger.

Han mener, at hovedproblemet er ”vores samlede evne til at få flere klasser til at trives”. Én lærer på begynder- og mellemtrin er for lidt, siger han, og han ønsker et tydeligere pædagogisk grundlag, som fællesskabet i klasserne dannes på. Han lader sig inspirere af pædagogik fra specialundervisningen, ”som med fordel kan bruges i almindelen”.

På lærerforeningens generalforsamling for nylig kaldte han lærerne for skolens sjæl. Men i genopretningsplanen indgår den dynamiske kraft, som en frisættelse af lærerne kan betyde, ikke.

Det fremgår af dette interview på borgmesterkontoret for nylig.

LB: Folkeskolen skal være din højeste prioritet, siger du. Men er det økonomien eller indholdet, du gerne vil forbedre?

– Det er begge dele, men først og fremmest indholdet. Jeg er dog ikke et sekund i tvivl om, at det også vil berøre økonomien.

– Hvis man følger folkeskolen tæt, og

det gør jeg som borgmester, så kan man se karakteren af de udfordringer, folkeskolen har. De er ikke nye som så, men graden af dem er vokset år for år.

– Ligesom hvis du strækker en elastik, det kan godt gå en vis tid, men på et tidspunkt risikerer man, at elastikken sprænger. Min bekymring er mængden af de opgaver, folkeskolen skal løse for samfundet set i forhold til de rammer, vi giver medarbejderne til at løse opgaverne. Hvis vi bare bliver ved med at gøre det samme med det samme antal ressourcer, så tror jeg i høj grad, at vi bare kommer til at stramme elastikken endnu mere.

– Så bliver jeg bekymret for folkeskolen i byen generelt. Der skal vi helst ikke ud. Folkeskolen skal jo gerne være det mest oplagte tilbud, for langt de fleste forældre uanset hvor man bor i Odense.

– Sådan er det stadig nogle steder i Odense, men der er også andre steder, hvor vi kan se, at det ikke er sådan.

AT FÅ KLASSENE TIL AT TRIVES

LB: Hvad anser du for at være hovedproblemet i folkeskolen?

– Det er vores samlede evne til at få flere

klasser til at trives. Når jeg lytter blandt forældre og medarbejdere, så er det nede i det felt, at bekymringerne er størst. Altså er vi gearet til at kunne arbejde med inklusion?

– *LB: Der er også en diskussion om de stigende udgifter til specialområdet, som er med til at udhule midlerne til almenområdet.*

– Jo, det er jo kontoplanperspektivet på det. Det har noget at gøre med den måde, vores økonomistyring er bygget op på. På den ene side er det en problemstilling, men jeg er ikke i tvivl om, at der er en vigtig erkendelse i, at vi bliver i stand til at kunne hjælpe flere børn på den rigtige måde. Der er flere børn, der har brug for hjælp, der er flere børn, der har fået en diagnose.

LB: Men almenområdet...

– Ja, kunsten er jo altid at finde snit. Hvornår går du fra det almene til det speciale. Det, der er med kontoplanlogikken, er jo, at vi kan se, at vi har stigende udgifter til det speciale område. Så det kan også hæmme de muligheder, vi har i den almene del af folkeskolen.

– Men jeg tror grundlæggende, at selv om udfordringerne er der, så tror jeg fak-

tisk på, at vi kan være i stand til med de rette rammer og med den rette mængde ressourcer at få den almene folkeskole til at være et godt tilbud for flere.

LB: Og nu vi snakker ressourcer, kan du så se i byens økonomi, at der er plads til at investere i folkeskolen? Som jeg husker det blev der skåret 12 mio. kr. til årlig drift ved sidste budget og 12 mio. mere i det kommende budget, altså 24 mio. kr. i alt.

– Jeg tror, det samlede budget for folkeskolen er 1,3 mia. kr., og vi har gennem årene tilført 125 mio., tror jeg, fra Velfærdsprocenten og 50 mio. yderligere fra budgettiltag. Så er der jo nogle tilpasninger på elevantal, som fluktuerer. Det gør, at den enkelte skole kan opleve variationer.

– Vi kan også se, at der i samme periode, er en forskydning mellem almenområdet og specialområdet. Specialområdet er vokset med 80 mio. kr. På den måde kan man sige, at selv om der er tilført forholdsvis mange penge til folkeskoleområdet, så er mængden og størrelsen af opgaver også steget.

KLAR TIL AT PRIORITERE

LB: Men er der mulighed for at investere i folkeskolens almindel? Lærerne siger, de lider under den manglende tid.

– Det hører vi også tydeligt. Der er rigtig mange medarbejdere, der har deltaget i de tre ud af fire borgermøder, vi har afholdt. Det går helt tydeligt igennem, at der er en bekymring.

– Én medarbejder pr. klasse, når det handler om at få det til at fungere i indskoling og på mellemtrin, det er for lidt, hvis du spørger mig.

– Vi kan også mærke, at lærerne går på arbejde for meget mere end at bruge deres løn, når de kommer hjem. De trives i høj grad, når det lykkes med børnene. Og mange er frustrerede over, at det er svært, og det er svært at lykkes med klasserne. Så stryger man ikke kaldsbårne faggrupper med hårene, når de er i den situation.

– Men for lige at svare på spørgsmålet, så kan jeg lige så godt være helt ærlig og sige, at det bliver en hård kamp at skulle prioritere, for udgangspunktet er jo nok, at det skal være nogenlunde blandt de ressourcer, vi har i kommunen i dag.

– Vi kender endnu ikke vores forudsætninger for at skulle lægge budget for 2025. Det ved vi først på de overordnede tal henne omkring sommerferien, og de præcise tal for Odense kender vi faktisk først henne omkring august. Så jeg vil være ked af lige at stange et tal ud.

LB: Men er det din ambition at skaffe flere midler til Folkeskolen?

– Ja, det var det, jeg var på vej til at sige, at selv om det skulle kræve, at vi skulle prioritere på nogle andre områder, så er jeg også klar til at gøre det.

– Skrækscenariet er, at forældrene i stor stil begynder at vende folkeskolen ryggen. Gennem årene er tilgangen af elever steget til fordel for privatskolerne.

LB: Og den opmærksomhed der er om problemerne i folkeskolen gennem de seneste tre måneder, kan vel forstærke den tendens? Har vi overhovedet en folkeskole i fremtiden?

– Det er jeg ikke i tvivl om. Men jeg deler bekymringen om, hvad det er for en folkeskole, vi har. Jeg synes jo godt om det ideal, vi har for folkeskolen i Danmark, at det er her vi mødes, det er her vi dannes, det er her vi uddannes, det er her vi lærer at indgå i ligeværdige fællesskaber med børn fra forskellige samfundslag.

– Folkeskolen er den institution, der skaber folket. Det ideal synes jeg ikke, der er noget galt med.

DEN GRÆNSELØSE ADFÆRD

LB: Hvis vi tager indholdet, hvilke initiativer tror du så, der skal til for at løse nogle af de problemer med grænseløs adfærd blandt elever, som er kommet frem?

– Jeg tror, det handler om, at vi skal være bedre til at håndtere klassefællesskaber. Når der er et klassefællesskab mellem børnene, så føler de sig inkluderet blandt deres jævnaldrende, og det giver tryghed, det er almenmenneskeligt.

– Og kan vi også skabe stærke klassefællesskaber blandt forældrene, så er der en kultur bagved, som er med til at påvirke børnene, og forældrene kan også være med til at løse de sociale udfordringer, der kan være i klassen.

– Så er der den sidste del, og det er de rammer, der er for arbejdet med klassefællesskabet.

– Både når jeg lytter til forældre og lærere, så er der mange, der har konkrete eksempler på, at de har svært ved at håndtere, at der er børn, som har brug for særlig hjælp, og det er klart, der er en grænse for, hvor meget du kan, hvis du står ene mand eller kvinde i klassen, og der skal vi jo ind og kigge i, hvad er det for nogle res-



– Folkeskolen er den institution, der skaber folket.

sourcer, vi får tildelt for at kunne lykkes med den opgave.

– Én medarbejder pr. klasse, når det handler om at få det til at fungere i indskoling og på mellemtrin, det er for lidt, hvis du spørger mig. Jeg vil ikke lægge mig fast på, om det skal være den ene eller den anden ordning, og der kan være forskellige veje alt efter, hvordan man griber det an som skole, men der skal sættes ind med ressourcer til at sikre, at vores inklusionsarbejde kan lykkes bedre.

MERE SPECIALFLEKS

LB: Er det mere tid til lærerne, eller er det tid til specialister?

– Det er nok i virkeligheden begge dele. Det er jo et arbejde, hvor forskellige faggrupper, skal fungere sammen om at løse opgaven. Og de skal være afstemte på, hvordan man løser opgaven.

– Jeg tror, der er noget at hente i, at blive lidt skarpere på, hvad det er for et fagligt, pædagogisk grundlag, vi arbejder med at danne fællesskaber på.

– Jeg tror også, det kunne være interessant at kigge ind i, hvordan vi bruger specialfleks. Det er en ordning, hvor man som almen skole kan få en vis sats fra specialskolen med ind i almenundervisningen til at drive skole for.

LB: Men som skoleledernes formand Simon Hempel-Jørgensen sagde på borgermødet på Tarup Skole, kan der være visse lovmæssige problemer i mellemformer, fordi det kan støde imod elevers retskrav.

– Men det er nok det her, jeg er aller mest optaget af. Her vi har den største udfordring. Der er også noget... det er vilkårligt, hvad det er for en almenpædagogisk tilgang, man har til at danne klassefællesskaber på byens skoler.

– Der er nogle skoler, der har gode erfaringer med at trække på erfaringer inde fra specialpædagogikken og bruge den på almenpædagogikken.

– Og der, hvor der lige nu er flest børn, som har brug for at få hjælp, så er det dem med diagnoser som social angst og autisme, og det har generelt også noget med skolevægring at gøre. Det er jo alle sammen usynlige diagnoser, der har det til fælles, at du har svært ved at kalibrere fællesskaber på almindelige vilkår.

– Der skulle gerne være et tydeligt pæ- →

→ dagogisk grundlag. Så ville det være nemmere for nogen, der har brug for særlig hjælp, at passe ind i et fællesskab.

– Det er lidt langhåret, men der er bund i tænkningen. Jeg kan høre på nogle af de skoler, der arbejder med det, at der ikke er nogen almindelige elever, der tager skade af en pædagogisk retning fra specialpædagogikken.

ET AFSTEMT PÆDAGOGISK GRUNDLAG

LB: Det vil nok lægge en dæmper på nogle af de mere kreative projekter og ud-af-huset-projekter. Men jeg vil gerne høre mere om lærerens rådighed over egen praksis. Jeg har selv været lærer i en tid, hvor læreren havde meget mere frihed og meget mere ansvar. Læreren gjorde meget på egen hånd. Fx at tage hjem for at tale med forældre. I dag er der jo etableret et hierarki, som vi fx kan se det i Agedrup Skole-sagen, hvor lærerne tilsyneladende ikke tør at handle på egen hånd. Den frihed, som læreren havde før i tiden under ansvar for folkeskoleloven, gav nogle rigtig store handlemuligheder og et engagement hos læreren, som måske ville kunne medvirke til at løse rigtig mange problemer. Det forhindrer man vel, når man taler om en fælles pædagogik. Der er udsagn fra lærerne i Agedrup om, at de kan være bange for, hvad de må gøre, og hvad de må sige. Det er et problem, der handler om dynamikken i folkeskolen.

– Jeg vil bare lige understrege, at vi fra øverste etage ikke skal bestemme, hvilken konkret pædagogik, man skal arbejde med.

– Men jeg siger, at hvis du ikke er afstemt med, hvad det er for et pædagogisk grundlag, du arbejder på, så bliver det vilkårligt fra klasse til klasse. Så bliver pædagogikken summen af de børn og de medarbejdere, der er omkring den enkelte klasse.

– Skal vi lykkes med dem, der har brug for hjælp, uden at det går ud over fællesskabet, så skal vi tænke meget over, hvad det er for et fagligt grundlag, vi baserer fællesskaberne på.

– Jeg er ikke ekspert i forskellige pædagogiske retninger, men jeg har bare på det, jeg har lyttet til, kunnet høre 2-3 forskellige retninger, der har rødder i specialpædagogikken, som bruges inde i den almene del af folkeskolen.

– Det er selvfølgelig en balance mellem frihed til at agere, som man fagligt vurderer som medarbejder. Den balance skal jo findes lokalt mellem den enkelte leder og den enkelte skole. Altså hvad er det for en kultur, man kommer af, og hvad er det for



På lærerforeningens generalforsamling for nylig sagde Peter Rahbæk Juel, at han ville gøre folkeskolen til sin vigtigste prioritet i den kommende tid. Dialogmøderne på fire forskellige skoler er en del af dette løfte.

en kultur, man bygger op på den enkelte skole.

– Jeg har selvfølgelig en forventning om, at man bygger stærke kulturer op på vores skoler. Jeg tror også, vi som politikere skal passe på med at gå ind og detailstyre det, der foregår på den enkelte skole.

BALANCE I STYRINGEN

LB: Vel også som forvaltning. Folkeskolen er et område, der har brug for meget frihed – med reference til frisættelses-tanken, som dit eget parti er gået foran med. Der er vel også en balance der, som handler om, hvor meget forvaltningen skal styre med programmer, koncepter, projekter og krav. Er du enig i det?

– Ja. Ja, det er jeg. Og grundlæggende er det også den kultur, der er i skolen.

– Men omvendt kan vi heller ikke benægte, at udvalg, forvaltning og skole hænger sammen. Så vi skal se på, hvordan man får det bedste ud af den sammenhæng.

– Hvis du spørger mig, kommer der ikke noget godt ud af, at udvalget og forvaltningen skal styre skolen alene.

– Omvendt tror jeg heller ikke, der kommer noget godt ud af, hvis man lader den enkelte skole være helt alene hjemme, for så bliver man også alene hjemme med problemerne. Der er det en fordel at være en del af et sparringsfællesskab. Og et ledelsesmæssigt sparringsfællesskab. Det kræver dygtige ledere i hele linjen. Det, man bruger ledelse til, handler dybest set om, hvordan vi kan understøtte de steder, hvor vi har medarbejdere, der møder nogle elever, så der kommer det bedste ud af det.

– Nu skal man passe lidt på med sam-

menligningen, men hvis man sammenligner en folkeskole med en militær organisation, så vil den altid være opbygget omkring at understøtte, hvad der sker ude ved fronten, og fronten i folkeskolen er jo der, hvor en lærer møder en elev. Punktum, slut!

– Det er jo det, der er ledelsesidealet. Både som direkte personaleleder, men også som dem, der sidder bagved og har indflydelse til at kunne agere ned over hierarkiet, skal jo hele tiden tænke på, hvad det er, der hjælper ude i de yderste led. Der vil så altid være flere meninger om det.

LB: Men lærerne kommer fra en tradition, hvor man har været meget selvstændige, og der har så i en periode været tegnet en karikatur af ”den privatpraktiserende lærer”. Omvendt kan man måske spørge, er det gået bedre siden denne lærertype blev aflivet? Lærerens selvstændighed er blevet indsnævret ad flere omgange.

– Jeg tror, at nogle af styrestængerne ligger lidt højere, end selv en borgmester har fat i. Jeg kan jo godt lide den selvstændighed, der stadig er ved lærerne. Lærerne har en god evne til at åbne munden og sige, hvad de synes om tingene.

LB: Men mange tør ikke at sige noget.

– Der er nu utroligt mange lærere, der er mødt op til borgermøderne og har bidraget til at kvalificere dem. ▲

Fronten i folkeskolen er jo der, hvor en lærer møder en elev. Punktum, slut!

Timebank kan udløse den store puniske krig

NY SKOLEAFTALE // Skolelederne frygter evige slagsmål om tid fra timebanken. Både lærerforeningen og skolelederne ser frem til mere frihed med den nye folkeskoleaftale, men er generelt dybt skuffede, og lærerformanden kalder økonomien fuldstændig urealistisk. Aftalen tager ifølge ham ikke livtag med inklusionsproblematikken.

TEKST Erik Schmidt

Der bliver rift om, hvad tiden og de sparsomme midler skal bruges til med den nye folkeskoleaftale, *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse*.

”Den bliver italesat som en frihed, men det er den store puniske krig, der bliver kørt ind på skolelederens kontor,” har Claus Hjortdal sagt til mediet Folkeskolen.

Skolelederforeningen frygter, at aftalen vil medføre et evigt tovtrækkeri om penge til skole eller fritidsordning.

Aftalen må ikke kaldes en reform. Der er ellers tale om væsentlige og mange ændringer – 33 i alt.

Der bliver tale om en reel afskaffelse af læringsmål og indførelse af nye læreplaner, lempede bindinger, flere penge til faglokaler og bøger og lettelse af prøvetrykket

Men både lærernes formand Gordon

AFSKAFFELSE AF KRAV OG MERE INDFLYDELSE TIL SKOLEBESTYRELSER

- Nye læreplaner og lempede bindinger i 'Fælles Mål'
- Kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af krav om lektiehjælp
- Afskaffelse af krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Inddragelse af frivillige foreninger
- Bedre praksis for brug af Aula
- Det lokale erhvervsliv i skolebestyrelsen
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Flere penge til organisationen Skole og Forældre
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Regeringen vil starte en "Frihedskampagne"

Ørskov Madsen og skoleledernes Claus Hjortdal er dybt skuffede.

Det skyldes især aftalens ”manglende livtag med skolens største problem”, inklusionen og den manglende finansiering.

FULDSTÆNDIG UREALISTISK

Det er sjældent at høre lærernes Gordon Ørskov Madsen skuffet og vred, men til Folkeskolen blæser han helt igennem.

– Politikerne har lukket øjnene for det vigtigste. Økonomien i dagens folkeskoleforlig er fuldstændig urealistisk, siger han.

Han peger på, at den almene undervisning gennem flere år er blevet svækket, fordi der bruges flere og flere midler på specialområdet, samtidig med at skolerne og kommunernes økonomi har været underfinansieret.

– Alligevel lader politikerne som om, der er penge til rådighed ude på skolerne til alle mulige tiltag som for eksempel længere åbningstid i sfo'en, siger han.

LOKALE BESLUTNINGER

Med aftalen nedtones den centrale styring af folkeskolen, så færre beslutninger træffes på Christiansborg, og flere kan træffes lokalt.

Det vil for eksempel være en lokal beslutning, om skoledagen skal være kor-

PRAKTISK UNDERVISNING OG VALGFRIHED TIL DE ÆLDSTE ELEVER

- Juniormesterlære i udskolingen
- Penge til faglokaler
- En halv milliard til bøger
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle

KOMPETENCELØFT FOR LÆRERE OG PÆDAGOGER

- Styrket indsats for udfordrede elever
- Præcisering af regler for at støtte kan gives til hele klassen
- Ekspertgruppe til specialundervisningsområdet
- Midler til kompetenceudvikling
- Investering i pædagogiske kompetencer
- Pædagogisk indsatsplan
- Afskaffelse af krav om intelligencetest
- Forsøg med online-undervisning
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

tere. Den understøttende undervisning afskaffes og erstattes som nævnt af skolens af skolens timebank, som lokalt fx kan bruges til at indføre undervisning med to lærere, pædagoger i indskolingen, lejrskoler eller styrkede normeringer i SFO'en.

Der prioriteres med folkeskoleaftalen varigt 740 mio. kr. årligt til at styrke folkeskolen. Dertil kommer en række engangsinvesteringer, som for eksempel en saltvandsindsprøjtning på 540 mio. kr. til flere fysiske bøger som modvægt til skærmbaseret undervisning.

Desuden investeres der 2,6 mia. kr. til flere faglokaler for bl.a. at sikre fysiske rammer, der understøtter en mere varieret undervisning. ▲

Slut med frihedsforsøg

Det sker selv om erfaringsopsamlingen herfra ikke er klar

Fra sommeren 2025 er det slut med frihedsforsøgene på folkeskolen i Esbjerg og Holbæk.

Nu skal skolerne ligesom andre følge de regler, der afstikkes med den seneste politiske aftale om folkeskolen.

Beskeden blev modtaget med skuffelse af den lokale lærerformand i Esbjerg, Maja Gundermann Østergaard, ikke mindst fordi det sker, inden forsknings- og analysecentret Vive er klar med sin evaluering af forsøget. ▲

Lærer om krisen på Agedrup Skole:

Skolen har brug for lærernes ejerskabsfølelse

SKOLEKULTUR // Både forældre og lærere på Agedrup Skole har skarpt kritiseret skoleledelsen og forvaltningen for ikke at gribe ind over for grænseoverskridende elevadfærd og for at svigte elevkultur og arbejdsmiljø. Lærerne dog kollektivt og anonymt. Nu tager lærer Juliane Ludvigsen imidlertid på egne vegne bladet fra munden.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

I marts forsvandt endnu en lærer fra Agedrup Skole. Det skete "efter gensidig aftale" ovenpå forældreaktivitet i en mere eller mindre lukket facebookgruppe, og efter at nogle unavngivne forældre var stået frem i medierne og havde berettet om voldsom adfærd fra en lærers side, hvilket nogle kolleger stiller sig stærkt tvivlende over for.

Lærer Juliane Ludvigsen kalder det "mobning af læreren".

– Det er et problem, hvis forældre bruger lukkede facebookgrupper til at gå efter en lærer med usaglige anklager. Det er en giftig ting.

– Vi kan ikke engang regne med, at

få undersøgt sagen, og "fyringen", som eleverne på skolen kalder det, giver de ansatte en fornemmelse af, at ingen har deres ryg. Det er meget utrygt.

Sagen fik også lærer Kristina M. Rasmussen, som både er lærer på skolen og har børn der, til at kalde forældrenes metode for "uordentlig og uacceptabel" på en lokal facebook-side.

Juliane Ludvigsen understreger dog, at hun ser anderledes på kritikken i bekymringsbrevet fra de over 100 forældre, hvilket var begyndelsen til hele mediestormen.

– Den var på sin plads. Det var en berettiget kritik.

Men mere end 15 lærere har inden for

de seneste to-tre år forladt skolen. Nogle efter påtaler og advarsler.

– Det kan handle om, at nogle handlinger eller ord ikke er i overensstemmelse med "skolens børnesyn", eller at nogen ikke magter klassestyring. Nogen er for bløde og nogen hæver stemmen, og så er de for hårde.

– Agedrup Skole er en "skældudfri" skole, og lærere kan blive kaldt på kontoret, hvis de har et "forkert" børnesyn.

– Der har også været en markant uenighed mellem 8.-klasseteamets lærere og skoleledelsen om håndteringen af nogle elevsituationer og den pædagogiske praksis.

Det er ifølge Juliane Ludvigsen en almindelig opfattelse blandt lærerne på skolen, at ledelsen hører mere på forældre og elever end på lærerpersonalet.

– Vi har ingen opbakning.

– Det værste er, at usikkerheden gør os til dårligere lærere, dårligere til at lede klasserummet, og når man har 25 elever i en klasse, så skal man agere hurtigt. Så kommer man nemt til at lave en fejl.

LB: Hvordan ved ledelsen, hvad lærerne gør ude i klasserne?

– De har det fra forældre og elever. Der kan også være kolleger, der klager over andre. Man får ikke altid at vide, hvis nogen klager over én. Ledelsen kan have klager over mig, uden at jeg ved det.

22 lærere på Agedrup Skole svarende til 75 procent af lærerstaben har tidligere gennem et "bekymringsbrev" kollektivt rettet kritik mod skolens ledelse. Det skete efter at mere end 100 forældre på skolen havde sendt deres bekymringsbrev ud i offentligheden.

Nu tager lærer Juliane Ludvigsen bladet fra munden. Hun har været lærer på skolen siden 1985, har suppleret læreruddannelsen med en mastergrad i naturfag, har været tillidsrepræsentant gennem 15 år og har et enkelt år været konstitueret som viceskoleleder.





BEGYND MED EN ÅBEN DEBAT!

Juliane Ludvigsen er én af de garvede lærere på skolen. Hun har været på skolen siden 1985, har suppleret læreruddannelsen med en mastergrad i naturfag, har tidligere været tillidsrepræsentant gennem 15 år og var et enkelt år konstitueret som viceskoleleder.

Hun vil gerne bidrage med sit personlige lærerperspektiv i debatten om Agedrup Skole og folkeskolen generelt, fordi hun føler et ansvar for arbejdsmiljøet på skolen og for folkeskolen.

LB: Hvad er der galt, hvad er hovedproblemerne?

– Vi kunne begynde med at have en åben debat om pædagogik og didaktik. Man kunne spørge lærerne: Hvordan vil I gerne arbejde? Hvad mener I?

– Men der er for meget top-down-styring. Projekter om fx professionelle læringsmiljøer, mangfoldige læringsmiljøer, ny unge-didaktik, modige teams og elevers robusthed skifter hurtigt, og vi kan ikke nå at implementere ideerne, inden der kommer et nyt projekt. Samtidig arbejder hele skolen med ”projektbaseret læring”.

– Der kan være mange gode ting i det, men vi får det ikke implementeret. Det er pædagogisk og didaktisk megairriterende!

– Lærerne mangler indflydelse og ejerskab til skolen, og det er ikke bare det: Skolen har brug for lærernes ejerskabsfølelse.

BURDE SE PÅ INDHOLD OG KVALITET

– Vi savner også nye og spændende undervisningsmidler. Vi har jo kun Gyldendals digitale undervisningsmidler. Vi har de samme Bernina-symaskiner, som da jeg startede som lærer i 1985. De er utidssvarende. Og så taler man om mangfoldige

læringsmiljøer! Vi har aldrig haft så dårligt et læringsmiljø!

– Vi burde arbejde mere med kvalitet og indhold i undervisningen. Vi har næsten ingen analoge undervisningsmidler. Jeg tror, vi sidst brugte 20.000 kr. på nye bøger. Men det er jo ingenting ud af måske 1/2 mio. kr. til undervisningsmidler. Vi har kun digitale læremidler på Gyldendals undervisningsportal på dårlige computere. Det er megakedeligt for eleverne. Man kan godt sige, at vi har en skole i krise.

DE HAR IKKE EN CHANCE

LB: Hvad bliver der gjort nu?

– Nogle ”gademedarbejdere” kigger lejlighedsvis forbi, og en dygtig pædagog fra Ung Odense er her i tre måneder. De er dygtige, men de har ikke en chance. Det handler jo om kultur, og det er ikke noget, der opstår på kort tid. Man skal have fat i det kulturbærende lag. Noget, der skal gives videre. Og noget kulturskabende. Noget nyt og spændende.

– Vi holder mange møder med forskellige. Vi har lige haft besøg af en HR-medarbejder fra Odense Kommune (ledelseskonsulent Bent Nielson, red.), der skal understøtte og sparre med skoleledelsen. Derfor var alle medarbejdere samlet for at udfylde nogle spørgeskemaer, men vi måtte ikke sige noget.

– Vi holder også møder med andre. Ingen af dem arbejder dog i praksis meget med børn. Heller ikke Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, så der er meget snik-snak. De kender ikke børnene, og det er tidkrævende for os lærere. Vi har kun vores forberedelsestid, vi kan tage af.

– Der er færre og færre penge til kerneopgaven. Så der er meget symptombehandling. Pædagoger og pædagogmed-

Agedrup Skole er midt i en turbulent periode med kritik fra flere sider. 30 skolebestyrelser gjorde i et bekymringsbrev til politikerne fra den 28. februar opmærksom på, at problemer med elevers grænseoverskridende adfærd findes på alle skoler. Men det er ikke på alle skoler, lærerne savner opbakning, hvilket lærer Juliane Ludvigsen her fortæller om.

hjælper underviser også, hvis en lærer er syg. Nogle er helt gode. De lærer det af lærerne, og pædagoger er billigere.

LB: Hvad er det værste ved situationen?

– Det værste er, at lærerne ikke får medejerskab til skolen, og vi får lavet for lidt sammenhængende og ordentlig undervisning, fordi fokus flyttes af uro.

– Undervisningsmiljøet er for ofte præget af uro. Eleverne bliver trætte. De kan også mindre i dag. Men børn elsker at lave noget praktisk, nogle håndværksmæssige ting, som jo også udvikler det kognitive. Må vi ikke godt bage boller, kan de finde på at sige.

– Børn og unge får ikke så mange indtryk, når de kigger på en skærm. Ungdommen er dårligere grunduddannet, og det bekymrer mig for Danmark. De mister frihed til at skabe deres eget liv.

SKOLELEDEREN ER TAVS

I flere måneder har Agedrup Skole været i mediernes søgelys efter at mere end 100 forældre den 19. februar havde sendt et bekymringsbrev til blandt andre skoleledelsen. Kritikken gik på, at skolen gør for lidt ved problemer med nogle elevers grænseoverskridende adfærd, og at det ødelægger elevkulturen på skolen.

Den 28. februar tager mediedebatten en drejning, da 30 skolebestyrelser i et andet bekymringsbrev skriver, at stigende problemer med grænseoverskridende adfærd kan findes på enhver skole. De mener helt generelt, at der mangler tilstrækkelige ressourcer, og dette brev får opbakning fra både rådmand Susanne Crawley og borgmester Peter Rahbæk Juel.

Den 7. marts sker der igen noget afgørende, og igen er det et brev, der tilfører debatten et nyt perspektiv. Brevet kommer fra 22 lærere på skolen, hvilket svarer til omtrent tre fjerdele af lærerpersonalet. I brevet kritiseres ledelsesstilen, arbejdsmiljøet og en manglende tryghed i jobbet. Brevet bliver sendt til ledelsen, men det kommer også til pressens kendskab.

Hverken skoleleder Christian G. Hovenda eller skolebestyrelsen har ønsket offentligt at besvare kritikken, og lærerne har indtil nu optrådt anonymt, fordi de frygter at blive sanktioneret. ▲



Charlotte Holm
Formand
Tlf. 5071 0984



Karen Heide-Jørgensen
Næstformand



Peter Nielsen



Jan Andersen



**Carina Bundesen
Madsen**



Liana Juhl Thomsen



Henrik Oxholm



OLF MENER

Af Charlotte Holm, formand for Odense Lærerforening og Niels Munkholm, OLF Fraktion 4

LærerBladet lukker efter 78 år

Med dette nummer af LærerBladet er det slut som fysisk blad efter 78 år i odenselærernes tjeneste. Som det næstældste kredsblad i Danmarks Lærerforening udkom det første gang i april måned 1946. Det hed dengang "Odense Lærerblad" med Odense-liljen som baggrund i bladhovedet, og det udkom som et månedsblad.

Den første redaktør, kommunelærer P. A. Andersen, skrev i det første nummer bl.a. følgende til medlemmerne: *"Kun ved flittigt Medarbejderskab fra Medlemmernes side vil det være muligt at skabe det afvekslende, livlige og slagkraftige Blad, som vi behøver, for at vore Synspunkter og Ønsker kan blive kendt"* *"Og modtag saa det nye Blad med Velvilje, uden sur Kritik og negativ Skepsis, men ogsaa uden overdreven Optimisme overfor Bladets muligheder. Vi har efter manges mening længe savnet et Talerør for vore Anskuelser."*

Der var også en omtale af lærerpensionistarbejdet i 1974. Der blev holdt fire møder om året med foredrag og musikalsk optræden samt en bustur til Skarrildhus. For de nyansatte ved Odense Skolevæsen blev der årligt afholdt en velkomstfest med taler og Risingskolens pigeorkester med alsidige sange fra Schubert til The Beatles.

Generalforsamlingerne blev selvfølgelig også dækket af Lærerbladet, og i 1982 var der et frem-

møde på 800 medlemmer, hvor arbejdsnedlæggelsen den 30. september blev debatteret.

I 1996 hang Lærerbladet i en tynd tråd med kun tre numre. Det var den "truende" omlægning begrundet med EDB-udstyr i sekretariatet. Det blev dog afværget, og Lærerbladet kom de følgende år igen med otte numre om året.

0'erne og 10'erne gået med Lærerbladets omtale af meget forskelligt skolestof fra formandskifter og nye styrelsesmedlemmer, anvendelse af ny løn, selvstyret på skolerne som forsvandt, de evige kommunale besparelser, skoleportrætter, lokale arbejdstidsaftaler, langtidsværelser og det psykiske arbejdsmiljø, rummeligheden som blev til inklusion, og lockouten i 2013, der blev foreningens annus horribilis.

Der er her på falderebet god grund til at takke de tidligere redaktører og andre involverede, ikke mindst den nuværende redaktør, Erik Schmidt, for det store og engagerede arbejde med Lærerbladet, som de sidste 10 år har fået stor anerkendelse for indholdet fra nær og fjern.

Vi ser nu frem til andre måder at kommunikere på i Odense Lærerforening, ikke mindst gennem medlemsbreve og sociale medier.

Den allersidste dans ... – en epoke er slut, og noget nyt kan begynde. ▲

Odense Lærerforenings nye styrelse



Forrest f.v. Peter Nielsen, Risingskolen, Henrik Oxholm, Provstegårdskolen og Jan Andersen, Rosengårdskolen. Bagest f.v. næstformand Karen Birch- Heide Jørgensen, (Hunderupskolen), Carina Bundesen Madsen, Rosengårdskolen, Liana Juhl Thomsen, Odinskolen og formand Charlotte Holm (Odinskolen).

En ny og mindre styrelse – fejlslagen inklusion igen i fokus

ODENSE LÆRERFORENING // Styrelsen reduceret til i alt syv medlemmer. Karen Heide-Jørgensen valgt til ny næstformand. Borgmester var gæstetaler.



Næsten 300 medlemmer var mødt op til valggeneralforsamlingen, der blev afholdt på Odense Congress Center den 8. marts.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Odense Lærerforening fik ved generalforsamlingen den 8. marts i Odense Congress Center en ny og også mindre styrelse.

Inden personvalget blev det af besparelsesgrunde vedtaget med mindst to tredjedels flertal, at antallet af styrelsesmedlemmer skulle minimeres fra 9 til 7 medlemmer. Formand, næstformand og 5 menige. Begrundelsen er, at foreningen har stigende omkostninger og færre medlemmer.

Charlotte Holm blev uden modkandidat genvalgt som formand, men næstformand Dennis Vikkelsø stillede ikke op til valget, og det blev i stedet Karen Heide-Jørgensen fra Hunderupskolen og styrelsen, der nu træder ind i ledelsen som næstformand.

Hun vandt afstemningen over Carina

Bundesen Madsen, Rosengårdskolen, som efterfølgende stillede op til styrelsen og blev valgt ind med højeste stemmetal.

Der var genvalg til Jan Andersen, styrelsen og Rosengårdskolen, og Henrik Oxholm, Provstegårdskolen, og Peter Nielsen, Risingskolen, og Liana Juhl Thomsen, Odinskolen, blev nyvalgt.

Charlotte Holm blev hyldet af de næsten 300 fremmødte, da hun blev genvalgt, og hun takkede for tilliden.

– Jeg er både stolt og taknemmelig over at stå i spidsen for en forening, der er i bevægelse takket være et stort engagement hos medlemmerne.

Det var et bevæget farvel til Dennis Vikkelsø, som har været Charlotte Holms tætteste kollega.

Dennis Vikkelsø har været medlem af styrelsen siden 2010 og siden 2016 som næstformand. Der var fine ord og stående klapsalver, da foreningen tog afsked med

den dygtige og driftssikre næstformand.

Efter 36 år i styrelsen, heraf nogle som formand for Odense Lærerforening, opnåede Niels Munkholm ikke genvalg. Han var tydelig rørt, da han også blev hyldet med et langvarigt, stående bifald.

Da han på talerstolen før valget fortalte om foreningens 150-års jubilæum, kunne han på trods af sin status som pensionist afvise, at han var ligeså gammel som foreningen.

ØKONOMISKE UDFORDRINGER

Da foreningens formand, Charlotte Holm, fremlagde sin mundtlige beretning, kom hun ind på problemerne med ombygningen af Lærernes Hus og de økonomiske udfordringer, det har medført.

Hun nævnte, at LærerBladet nedlægges, og erstattes af kommunikation på bl.a. sociale medier. Efter styrelsens vurdering kan det i en moderne medietid leve op til →

→ vedtægternes krav om, at foreningen udgiver et blad.

Charlotte nævnte endvidere, at foreningen donerer 5.000 kr. til humanitært arbejde for lærere og elever i Gaza igennem Education International.

BORGMESTER PÅ TALERSTOLEN

Efter formandens beretning suspenderedes generalforsamlingen, og formanden præsenterede gæstetaler, borgmester Peter Rahbæk Juhl, som herefter holdt sin tale til generalforsamlingen, hvor han hyldede lærerne og kaldte dem for "skolens sjæl". Han lovede at ville gøre folkeskolen til sin vigtigste prioritet den nærmeste tid.

Herefter gik generalforsamlingen over til debat om faglige forhold, arbejdsmiljø, skolepolitik og pædagogik samt foreningen, organisationen og andet.

STØTTE TIL AGEDRUPLÆRERNE OG OPMÆRKSOMHED OM INKLUSION

Carina Bundesen Madsen foreslog at sende en støtteerklæring til Lærerne på Agedrup Skole. "Ingen skal gå utryg på arbejde. Ingen skal opleve at få undermineret deres professionelle dømmekraft. Det holder lærerne ikke til, det holder eleverne ikke til, det holder skolen ikke til. God skole laver vi sammen," lød det blandt andet i erklæringen.

Inklusionsproblematikken har været et fast tilbagevendende punkt på de seneste mange års generalforsamlinger, og nogle dias viste uddrag af alle de skrivelser, der er sendt til Odense Kommune.

Charlotte Holm fremlagde i forlængelse heraf styrelsens forslag til en resolution og pressemeddelelse om inklusionsproblematikken, som kan ses nederst th. Efter noget debat blev styrelsens resolutionsforslag enstemmigt vedtaget.

HUMANITÆR STØTTE TIL FOLK I GAZA

Lene Junker redegjorde for forslag vedrørende støtte til befolkningen i Gaza, stillet sammen med Abla Bahije og Maria Maitland Lyngbye. Hun trak det dog til fordel for styrelsens udtalelse om støtte.

Odense Lærerforenings generalforsamling opfordrede til, at der på alle niveauer arbejdes for en permanent våbenhvile med sikring af akut nødhjælp til befolkningen i Gaza.

Regnskabet for Odense Lærerforening og Særlig Fond blev enstemmigt godkendt. ▲

Det var et bevæget farvel til den nu tidligere næstformand Dennis Vikkelsø, som har været Charlotte Holms tætteste kollega. Dennis Vikkelsø har været medlem af styrelsen siden 2010 og siden 2016 som næstformand.



Carina Bundesen Madsen fra Rosengårdskolen stillede op til næstformandsposten, men blev ikke valgt. Efterfølgende stillede hun op til styrelsen og blev valgt ind med højeste stemmetal.



De økonomiske udfordringer får konsekvenser for udgivelsen af LærerBladet, der nu nedlægges og erstattes af kommunikation på bl.a. sociale medier. Efter styrelsens vurdering kan det i en moderne medietid leve op til vedtægternes krav om, at foreningen udgiver et blad.



Pressemeddelelse – Odense Lærerforening:

FEJLSLAGEN INKLUSION

Lærerne i Odense forstår ikke, at politikerne i Odense Byråd kan være overraskede over, at inklusionsopgaven i folkeskolen efterhånden har fået en størrelse, der ikke kan løses inden for folkeskolens nuværende rammer. Odense Lærerforening har i en årrække forsøgt at råbe politikerne op om problemerne.

Lærerne var samlet til generalforsamling fredag den 8. marts 2024 og udtaler derfor følgende:

Trods gentagne advarsler fra Odense Lærerforening, har politikerne ignoreret, at inklusionsopgaven er ved at vokse ud af hænderne på folkeskolen.

Det er et politisk svigt af lærerne og børnehaveklasselederne – og dermed eleverne!

Mangel på handling fra beslutningstagerne placerer i stedet lærerne i magtesløse situationer, hvor der ikke er det overskud til stede på skolen, der giver lærerne mulighed for reelt at nå alle elever og komme på forkant af problemerne. Og så vokser problemerne sig større.

En grundig gennemgang af inklusionspolitikken er påkrævet, og det politiske ansvar strækker sig ikke kun til at anerkende problemerne. Det kræver en betydelig økonomisk investering i folkeskolen, ellers vil det være et fundamentalt svigt af folkeskolen.

Vedhæftet er udpluk fra vores henvendelser til politikerne i Odense gennem årene. Det er sket både direkte til dem og gennem pressen. Hvert citat repræsenterer en selvstændig henvendelse til politikerne.

Venlig hilsen
Charlotte Holm
Formand for Odense Lærerforening

Skolens efterhånden dårlige omdømme påvirker mig

ODENSE LÆRERFORENING // Karen Heide-Jørgensen fra Hunderupskolen blev valgt til ny næstformand. – De første 14 dage var turbulente, fortæller hun.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Lærer Karen Heide-Jørgensen fra Hunderupskolen er nyvalgt næstformand i Odense Lærerforening efter Dennis Vikkelsø, der sagde farvel ved årets generalforsamling i marts.

Karen vandt afstemningen i et kampvalg med Carina Bundesen Madsen fra Rosengaardskolen, der efterfølgende stillede op til Odense Lærerforenings styrelse og blev valgt ind.

Den nye næstformand var allerede medlem af styrelsen, hvor hun har været ansvarlig for arbejdsmiljøområdet. Sammen med arbejdsmiljørepræsentanterne på skolerne har hun blandt andet arbejdet med "det fleksible arbejdsliv".

Hun har også understøttet tillidsrepræsentanterne og AMR i processerne omkring skoleårets planlægning, ligesom hun har været ansvarlig for foreningens kursusafvikling.

IKKE DEN ENKELTE DER MÅ BETALE PRISEN

Karen Heide-Jørgensen har selv været tillidsrepræsentant på sin skole, hvor hun har oplevet nødvendigheden af at stå sammen.

– I mine otte år som TR har jeg oplevet alt for mange kolleger, der bukker under for stress. Det må ikke være den enkelte, der betaler prisen for det høje arbejdspress og en fejlslagen inklusion.

Derfor vil hun også arbejde for opgaveoversigter, der skaber bedre balance i arbejdslivet.

– Undervisning, forberedelse og klasselæreropgaven skal der være tid til. Men så længe økonomien til folkeskolen ikke er bedre, skal der prioriteres i arbejdsopgaverne.

KED AF SKOLENS EFTERHÅNDEN DÅRLIGE OMDØMME

Hun håber på, at en fælles mobilisering af lokalpolitikere, forældre og Danmarks Lærerforening kan føre til en forbedring af folkeskolens økonomi.

Borgmesterens initiativ med "Folkeskolereform" kan være et skridt på vejen, men Karen Heide-Jørgensen er en lille smule skeptisk.

– Vi har tidligere set forskellige løft ende i projekter eller timer til vejledere.

Men hun håber især, at folkeskolens omdømme kan forbedres.

– Skolens efterhånden dårlige omdømme påvirker mig. Det er bekymrende, hvor mange der fravælger folkeskolen. Jeg håber, vi holder fast i vigtigheden af lærerne. At lærerjob og stillinger prioriteres.

– Jeg ser sådan på det, at undervisning og trivsel hører sammen. Det er lærerne, der står med opgaven at skabe et godt fællesskab.

BEGYNDTE SOM KJOLESKRÆDDER

Karen Heide Jørgensen er fuldtidsfriskøbt til hvervet, og hun glæder sig til at kunne fordybe sig i forskellige problematikker.

– Det er megaspændende, men de første 14 dage har været turbulente. Der har både været styrelsesinternat og hovedudvalgs-møde, og jeg har skullet ordne ting på min skole, inden jeg sagde farvel. Både som tillidsrepræsentant og klasselærer i 4. klasse.

Hun begyndte som kjoleskrædder, men efter endt læreruddannelse har hun været lærer i 20 år.

– Da jeg begyndte i jobbet var der mere frihed. I dag er man mere låst til sin arbejdsopgave og sin arbejdstid. Det var ikke så stramt før i tiden.

– Efter lockouten måtte vi tage livtag med måden at være lærer på. Hele synet på lærerrollen forandrede sig. På godt og ondt. Det har somme tider været svært, men måske også givet større bevidsthed om at sætte grænser for arbejdet. At være bevidst om at være lærer uden at arbejde sig ihjel.

Når man er tillidsvalgt på generalforsamlingen risikerer man næste gang, der er valg, at ryge ud i kulden igen, men det tager Karen Heide-Jørgensen med sindsro.

– Jeg er indstillet på, at jeg en dag kan ryge ud af det her og må tilbage til undervisningen. Det har jeg det fint med. Men nu vil jeg gøre alt for at komme ind i sagerne. ▲



KAREN HEIDE-JØRGENSEN

2014-2024 Hunderupskolen i Odense tilknyttet børnemiljøet 0.-5. klasse

· Klasselærer, dansk, håndværk og design og kulturfag

· TR fra 2016-2024

· PD-moduler i Det personlige lederskab samt skoleledelse

2005-2014 Brobyskolerne tidligere Sydskolerne i Faaborg-Midtfyn Kommune. 1.-9. årgang. Afd. Vester Hæsinge og Afd. Pontoppidanskolen

Uddannelse:

2000-2005 Folkeskolereform fra Odense Seminarium med linjefag i dansk, historie, samfundsfag og billedkunst senere suppleret med håndværk & design (2016)

1995-1999 Kjoleskrædder fra Teknisk Skole Ishøj

1990-1993 Samfundssproglig student fra Herlev Gymnasium

Teknologien og den døde mus

PORTRÆT // Hvordan har det været at begynde som skoleleder på Odinskolen, og hvordan går det? Lars Breinholt Søndergaard tager imod på ”Verdens bedste robotskole” og deler tanker om teknologi, alternativ intelligens og ”den døde mus’ pædagogik”.

TEKST OG FOTO Erik Schmidt

Lars Breinholt Søndergaards beskedent indrettede skolelederkontor er noget af det eneste, der ikke er blevet renoveret på Odinskolen, siden Abildgårdsskolen og H.C. Andersen Skolen i 2021 blev fusioneret. Det går han dog ikke så højt op i.

75 mio. kr. er der investeret i skolen for at skabe et attraktivt undervisningsmiljø og en ny fortælling om skolen, der hører til i Vollsmose, har været under skærpet tilsyn og haft dalende elevtal.

Nyt navn, nyt ambitiøst prædikat som ”Verdens bedste robotskole” og nyt logo med en mekanisk fugl, som skal forestille en robotiseret udgave af fusionen mellem Odins to ravne, Hugin og Munin, der inkarnerer tanken og erindringen.

Lars Breinholt Søndergaard tager sig god tid til samtalen med LærerBladet om, hvordan det går på Odinskolen, hvordan det har været at begynde der som skoleleder, om hans holdninger til teknologi og alternativ intelligens og til ”den døde mus’ pædagogik”.

Om et par timer ved 15-tiden har han lovet at hjælpe med til at flytte nogle borde og stole. De ældste elever på Odinskolen skal have gallafest.

DEN DØDE MUS

I bogreolen på hans kontor står bl.a. ”Pædagogikhåndbogen”. Det er formentlig ikke meget, Lars Breinholt Søndergaard får brug for den, for han hylder nemlig ”den døde mus’ pædagogik”.

– Jeg har skrevet opgave om begrebet. Det stammer vist fra norsk og svensk småbørnspædagogik. En lærer er i skoven med nogle elever og har en plan. Men pludselig opdager nogle elever en død mus og bliver optaget af det.

– Den situation skal læreren have blik for og være i stand til at gribe, for planen forstyrres, men netop her er børnenes motivation vakt.

Han mener, der er brug for at få et fornyet blik på pædagogikken.

– Der er et vakuum efter læringsmålstyringen, og der er ikke længere nogen læringsplatform.

– Til gengæld er elever i dag i høj grad stadig overladt til læringsportaler. Vi er her på skolen dog så heldige at have bøger fra to matrikler. Læreren kan ikke didaktisere noget på portalen. Det eneste der skifter, er farverne. Det er rituelt og ucharmerende, og det er gennemskuet både af elever og lærere.

– Undervisningen må gerne blive til noget større, end man selv havde tænkt. Det, eleverne husker og tager med sig videre, er ikke mindst oplevelsen.

– Som lærer må man have en åbenhed og en nysgerrighed og turde at være i processer, der mislykkes.

– Man må gøre sig umage med det, man har sammen. Være i mødet med eleven. Det får man ved at sætte sig selv på spil. Undervisning kræver jo tilslutning fra eleverne. Og vi driver skole for både de skæve og de lige.

STORE UDFORDRINGER

Det var noget af en opgave, der i januar 2021 lå og ventede på den nye skoleleder. En meget stærk og meget udfoldet politisk vision for skolen, medarbejdere der i udgangspunktet ikke kendte specielt meget til robotter og teknologi, to medarbejderkulturer, der skulle arbejdes sammen og en omfattende renovering, der i en periode betød jævnlige omorganiseringer. Værsgod!

Men Lars Breinholt Søndergaard, der er

49 år, kan godt lide udfordringer, og kom med 20 års alsidige pædagogiske lederfaringer, en ubændig interesse for ny teknologi og en fremtoning, der inviterer til dialog.

Odinskolen var en skole, han rigtig gerne ville være leder af.

– Her var der en tydelig opgave. Noget, der skulle gå op.

– Da jeg kom, havde jeg introsamtaler med hver eneste medarbejder. Nogle ting bliver nemmere sådan.

– Det handler om at skabe en skole, som børnene er glade for at være på, en skole med tilstrækkelig kvalitet, og så drejer det sig om at kunne kommunikere om det, siger han.

Det må siges at være en betragtning i jordhøjde, når nu politikerne med ”Den sidste Vollsmoseplan” fra 2018 og ”Verdens bedste robotskole” har bundet så meget prestige i at få området og Odinskolen til at blive en succeshistorie.

FLAGSKIBET

Skolen skal ifølge politikerne være ”et flagskib inden for sit felt i et tæt og unikt samarbejde med det lokale erhvervsliv”.

I starten kunne det for nogle give svædige hænder at skulle leve op til politikerens ambitioner,

– Men nu fylder det ikke så meget i hverdagen. Irritationen fylder ikke så meget mere. Det er vist det, der kan håndteres med ”en mellemlæders nødvendige hykleri”. Vi skal finde vores vej i det. Vi er ved at indholdsudfylde.

– Vi har lagt nogle didaktiske grundsten. Vi ved godt, vi skal præstere på viden og kompetencer for ikke igen at komme under administration. I 2022 var vi på grund af dårlige resultater under administration af ministriets styrelse, men var ude af det allerede i foråret 2023.

– Vi har et pædagogisk samarbejdsudvalg, hvor vi har nogle fede samtaler. Vi kigger nogenlunde det samme sted hen, men vi oversætter, og bruger det, der passer til vores skole.

– Vi har haft mange drøftelser om fag- og opgavefordeling, men har prøvet at få det til at foregå med åbenhed og ærlighed, så alle kan træffe et informeret valg.

ALVORLIGE NEDNORMERINGER

Det forventedes, at Verdens bedste robotskole kunne tiltrække elever fra andre distrikter. Men da skolen åbnede var der 570 elever. I dag er der 425.

– I år er der dog en nettotilvækst fra 413 til 425. Så kurven er knækket, siger, Lars Breinholt Søndergaard med et lille smil.



Odinskolens leder mener, der er brug for at få et fornyet blik på pædagogikken.

- Der er et vakuum efter læringsmålstyringen, og der er ikke længere nogen læringsplatform.

- Til gengæld er elever i dag stadig i høj grad overladt til læringsportaler.

- Læreren kan ikke didaktisere noget på portalen.

Det eneste der skifter, er farverne. Det er rituelt og ucharmerende, og det er gennemskuet både af elever og lærere.

- Undervisningen må gerne blive til noget større, end man selv havde tænkt.

tid. Men det er selvfølgelig en bekymring, hvis teknologiundervisning bliver for de få.

EN GANSKE RÅ VIRKELIGHED

Hvad AI, "den kunstige intelligens", kan bruges til i skolen optager også Odinskolens leder.

- Det er spændende. Jeg eksperimenterer dagligt med især sprogmodeller og er for tiden optaget af "Perplexity".

Lars Breinholt Søndergaard er dog bevidst om de problemer, der vil være forbundet med brugen i skolen.

- Det bliver en ganske rå virkelighed. Jeg kan være dybt bekymret for deep fakes, for sprogudviklingen og den demokratiske dannelse.

- Men vi er de allermest voksne, så vi må finde ud af, hvordan vi tilgår AI. Ikke som i Kina, men som i en skole. Vi må få lavet et fornuftigt setup.

Lars Breinholt rører på sig. Nu kalder pligten. Klokkeren er 15.00. Ikke mere snak. Skolelederen skal afsted for at hjælpe med at flytte borde og stole til gallafesten. ▲



LARS BREINHOLT SØNDERGAARD

49-årige Lars Breinholt Søndergaard er uddannet lærer og cand.mag.pæd. Han har en diplomuddannelse i ledelse og en master i offentlig ledelse.

Senest havde han job som skoleleder i Årslev og har arbejdet som skoleleder siden 2005. I syv år var han chef for læreruddannelsen på UC Syd.

Han bor i Odense SØ med tre børn og hustru Nanna Breinholt Klitø, der arbejder som Uddannelses- og forskningsleder ved læreruddannelsen i Odense.

Lars Breinholt Søndergaard spiller oldboysfodbold på B1913's baner i "Filosofisk Fodbold", som er tilknyttet SDU, og er bidt af skak. Selv om han er opvokset i Nordjylland, har han siden, han var barn og ung, kendt Abildgårdskolen. Dengang deltog han nemlig en uge om året i DM i skak på skolen.

- Den øgede opmærksomhed, har også gjort, at en del forældre gerne vil have deres børn på blandede skoler.

Han lægger ikke skjul på, at der også har været store udfordringer med økonomien på skolen.

- Ikke, at vi ikke har haft styr på budgettet, men det har været en stor udfordring med nednormeringer på stedet. Hvis forflytterne den 6. februar var blevet til noget, så ville vi stå tilbage med 30 ud af 50 lærere og 20, der skulle forflyttes. Vi har jo haft haft en særpulje. Men den blev så forlænget et år, selv om politikerne havde talt om en "normalisering af Odinskolens økonomi".

- På forhånd vidste vi ikke, hvad der ville ske. Derfor måtte vi forberede os ved at arbejde med forskellige scenarier.

FLERE UDFORDRINGER

- Jo, der har også været nogle udfordringer med to personalegrupper, to arbejdspladskulturer, men vi mærker ikke så meget til det længere.

Odinskolen har i øvrigt tre delskoler, ligesom Abildgaardskolen i sin tid havde. Men ifølge skolelederen vil delskolerne fra næste år blive lagt sammen til én skole.

Et andet forhold, der tidligere kunne skabe usikkerhed var, at lærerne ikke var fortrolige med det nye fokus på teknologi.

- Men vores personale er modigt. Lærerne får efteruddannelse in-house, og de får på den måde hands-on-kompetencer fra årgang til årgang.

- Vi har lavet en plan, en taksonomi, der beskriver, hvad skal man kunne fra 1.-9. klasse, og vi har en særlig pulje til kompetenceudvikling, som rækker helt frem til 2027/28.

tenceudvikling, som rækker helt frem til 2027/28.

TEKNOLOGIUNDERVISNINGEN

Teknologiforståelse indgår i de forskellige fag. Men næste år indføres det som fag i 4.-5.-6. kl. med 2 timer på 4. klassetrin og 1 t. på 5.-6. klassetrin.

- Vi tilfører simpelthen nogle timer. Det har vi råd til, fordi vi også her har en ekstrapulje på 5,8 mio. kr.

Odinskolen har også en hel emneuge med STEM-fag (naturvidenskabelige fag, red.), som dog udstrækkes hen over tre uger for at alle kan trække på vejledere og faciliteter. Robot- og teknologivejleder Kasper Fallesen, der er projektansat, er en helt central person, når lærerne har brug for vejledning.

Faciliteter er skolen ellers efterhånden godt forsynet med. Makerspace, robotlab, formidlingspace til idegenerering, og snart åbner et nyt mini-makerspace for de yngste elever.

Lars Breinholt Søndergaard er ellers selv fortaler for at integrere teknologiundervisningen i fagene.

- Jeg synes, teknologiundervisningen hører hjemme sammen med andre fag. Hvad kan vi fx i matematik med en robotarm? Det er spændende. Det handler jo ikke bare om robotter, men om hvordan de kan bidrage til undervisningen.

- Men på det her udviklingstrin er det godt med et fag. For hvem kan undervise? Måske er der en håndfuld lærere, der kan undervise i mikrobits på 4. klassetrin.

- Det er ikke 42 lærere, der skal kunne det, og det fordrer også sammenhængende



Ja, flere børn skal inkluderes!

DEBATFINALE // Fyens Stiftstidendes skolekampagne mandede ud i velbesøgt debatarrangement på Munkebjergskolen med bl.a. børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye og skoleforsker Andreas Rasch Christensen, VIA, kendt fra tv, var indbudt af Fyens Stiftstidende til at drysse lidt glans over mediets stormøde på Munkebjergskolen, der har én af de smukkeste aulaer blandt de odenseanske skoler.



Mattias Tesfaye fyrede godt op under forsamlingen.



Susanne Storgaard fra Spurvelundskolen blev kåret som „Min bedste lærer“ af Fyens Stiftstidendes dommere.

Mødet var højdepunktet efter en i øvrigt god og velresearchet artikelserie med overskriften ”Flugten fra folkeskolen” om landets vigtigste kulturinstitution, folkeskolen, der især de senere år har skolen vist kriseagtige tegn.

Et stigende antal elever får psykiatriske diagnoser, viser manglende motivation, stigende grad af grænseløs adfærd og skolevægning. Lærere, elever og forældre siver fra folkeskolen.

Et panel bestående af tre forældrepræsentanter var også på scenen for at skulle tage stilling til dilemmaer i bedste Sara og Monopolet-stil.

Næsten 200 deltagere var mødt frem, og de var ved slutningen med til at hylde Susanne Storgaard fra Spurvelundskolen som vinder i kåringen af ”Min bedste lærer”. Hun takkede blandt andre sin skoleleder, der gav hende frihed til at undervise og gøre det, hun gerne ville.

ET LILLE SMIL

Både Andreas Rasch Christensen og Mattias Tesfaye betoned lærerens betydning for undervisningen og skolens liv, og et lille smil kunne registreres hos lærernes formand, Charlotte Holm.

Andreas Rasch-Christensen fra VIA University College fortalte, at forskning dokumenterer, at lærerne er den vigtigste person i skolen, når det handler om at sikre børnenes faglighed og trivsel. Penge er ligegyldige, hvis der ikke er gode lærere til at undervise vores børn, mente han.

Det var børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye helt enig i.

Hans indlæg og svar på spørgsmål var i øvrigt præget af spørgsmålet om, hvordan elevers afvandring fra folkeskolen til fri- og privatskoler kan stoppes.

EN KOLBØTTE

Tesfaye kaldte arbejdet med de nye fagplaner som afløsning for målstyringen for en kolbøtte, et paradigmeskifte.

– Ja, flere børn skal inkluderes, svarede han kort på et spørgsmål fra salen. Vi kan ikke holde til et øget antal af elever, der får specialundervisning, hverken politisk, økonomisk eller pædagogisk.

– Og nej, der kommer ikke mange flere penge. Vi bruger 50 mia. kr. 92.734 kr. pr. elev. Vi skal kunne rumme flere elever nogenlunde inden for denne økonomiske ramme, sagde han.

JA TIL KONSEKVENSPÆDAGOGIK

Mattias Tesfaye var også meget skarp i sin holdning til skolens pædagogiske rammer.

– Jeg har opdaget, at der er et enormt meningstab i folkeskolen, sagde han. Både pædagogisk og styringsmæssigt.

– Flere børn har brug for rammer, struktur, konsekvens, mente han. Nogle gange er skolen meget snakkende. Ikke så tydelig. ”Sanktioner er også pædagogik”, fastslog han og erklærede sig som tilhænger af konsekvenspædagogik.

Det fine børnekor sluttede med at synge ”Giv os lyset tilbage” af Rasmus Skov Borring og Per Krøis Kjærsgaard. En påmindelse om at ”fællesskab fødes, når jeg bli’r til os”. ▲

Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye citerede Dansk Folkepartis fynske folketingspolitiker Alex Ahrendtsen for at have fortalt, at han hellere ville undervises af en god lærer i en sivhytte end en dårlig lærer på en fin skole. Mattias Tesfaye erkendte, at den nye, politiske folkeskoleaftale ikke afsætter midler til at styrke almenskolen og inklusionen, som mange af skolens parter havde håbet på. I stedet vil regeringen forsøge at vende pengestrømmen fra special- til almenskolen.

Stort ja til OK24

OK24 // Lærerne stemte ja trods en vis skepsis ved kompetencefonden

TEKST Erik Schmidt

Det blev et klart ja til overenskomsten for 2024-26 fra Danmarks Lærerforenings medlemmer, både på det statslige, det kommunale og det regionale område.

På det kommunale og regionale område stemte 82 procent af DLF's medlemmer 'ja'.

I alt stemte 33,864 medlemmer, hvilket giver en stemmeprocent på 67,4 procent.

For at få så mange som muligt til at stemme, havde Odense Lærerforening udloddet kage til de arbejdspladser, hvor stemmeprocenten kom over 75.

Det gjorde uddannelsesvejlederne fra UUU, tale-, sprog- og hørekonsulenter ved CTSof og cirka 16 skoler.

Den samlede stemmeprocent i Odense var på 67, hvilket er tæt på landsgennemsnittet.

DER PILLES VED DEN DANSKE MODEL

Selvom hele lærernes reallønstab ikke kompenseres, vil der kunne hentes et godt stykke i den kommende OK-periode på to år. Der er desuden mulighed for genforhandling i perioden, hvis lønningerne på det private arbejdsmarked udvikler sig.

Dele af aftalen anses af flere lærere dog som problematisk. Det gælder først og fremmest foreningens indtræden i den "kommunale kompetencefond". Der bliver opmærksomhed om, at det ikke alene skal være lærernes egne lønmidler, der finansierer efteruddannelsen.

I optakten til OK-forhandlingerne gik regeringen ind i "trepartsforhandlingerne" med en pose penge til udvalgte faggrupper med rekrutteringsproblemer. Blandt lærere var der ikke udpræget tilfredshed med den disposition, for skolen har også rekrutteringsproblemer, og der pilles på den måde ved "den danske model" med frie forhandlinger.

Der blev ved trepartsaftalen aftalt sammenkædning af resultatet på det regionale og kommunale område. Det samlede resultat blev vedtaget med 87,2 procent afgivne ja-stemmer. ▲

Er drengene tabt bag en vogn?

KØN I SKOLEN // Ekspertudvalg falder over egne ben

TEKST Kristina Malmer Rasmussen, lærer

Endnu engang har en undersøgelse, denne gang med et ekspertudvalg anført af institutleder på DPU, Aarhus Universitet, Claus Holm, konkluderet, at drenge klarer sig ringere end piger i grundskolen, samt at de (fortsat) taber kønskapløbet (hvis et sådant eksisterer?!), når det handler om at gennemføre en ungdoms- og videregående uddannelse.

Ekspertudvalget kommer med en række gode råd til at nedbringe denne kønsulighed og peger blandt andet på, at man bør vogte sig for 'forventningsfattigdom' til drengene.

I princippet kunne man stille sig selv det spørgsmål, om man ikke netop med konklusioner som den af udvalget fremførte er med til at bestyrke danske drenge i den efterhånden temmelig nagelfaste fortælling om, at grundskolen er for pigerne. En slags selvopfyldende profeti, om man vil.

DET ER ET GENNEMSNIT

Under alle omstændigheder er det værd at bemærke, at billedet af de udfordrede drenge er et udtryk for et gennemsnit, og at tidligere undersøgelser har konkluderet, at der internt blandt drengene tegner sig en ikke uvæsentlig polarisering. Noget tyder nemlig på, at drenge som køn betragtet ikke nødvendigvis klarer sig ringere end piger i grundskolen, men at der er en stadigt voksende drengegruppe, der klarer sig så dårligt, at det trækker drengenes gennemsnit væsentligt ned.

Dermed ikke sagt, at man overhovedet ikke skal tage køn med i ligningen, men der er noget, der tyder på, at køn blot er én af flere sociale kategorier, der har betydning for elevernes deltagelsesmuligheder i grundskolen. Socioøkonomi, kultur og etnicitet har – som vi ved – også stor betydning.

ER DE FORKERTE?

Går man ind på præmissen om den kønsinterne polarisering, så ligger løsningen ikke nødvendigvis i, at drengene skal ud og save i knallerter (!), være mere fysiske, reducere omfanget af bogligt ar-

bejde, eller at lærerne griber til mere eller mindre forfejlede kønspædagogiske (m/k) greb og metoder à la dem, man så i 80'erne (dog dengang med modsat fortegn).

Den metode vil hjælpe *nogle* drenge, ja. Men hvad så med resten? Er de forkerte, fordi de i store træk trives med de arbejdsformer vi kender i dag?

Skolen skal naturligvis udvikle sig, men jeg vil til enhver tid advokere for, at man behandler problemstillingen med langt større kompleksitet end blot at forholde sig til kønnet. En måde at starte på er at fokusere mere på *elevtyper* end på fordelingen af x- og y-kromosomer.

SKAL DE GÅ PIGERNE I BEDENE?

I forlængelse heraf får jeg lyst til at nævne, hvordan Thomas Aastrup Rømers kritik af eksperternes rapport blandt andet går på, om man virkelig ønsker, at drengene går pigerne i bedene?

Nok er pigerne højdespringere når det handler om karakterer, optagelse og gennemførselsprocent. Men de er samtidig frontløbere, når det handler om mistrivsel, stress, præstationspres, social usikkerhed etc. Faktisk viser en spritny undersøgelse, at hele 83% flere piger giver udtryk for mistrivsel i 2023 end tilfældet var i 2017.

Også dette peger på, at vi gør klogt i at nuancere debatten og blikket på eleverne.

BEDST TJENT MED MANGFOLDIGHED

Under alle omstændigheder er de unge – uanset køn – bedst tjent med en skole, hvor mangfoldigheden og fællesskabet afspejles i undervisningen og klasseledelsen.

Kønnet skal naturligvis medtænkes, men det bør ikke overtage eller diktere hverken debatten eller klasserummet. Det er hverken skolen, de unge eller samfundet (for ikke at nævne den buldrende kønsidentitetsdebat) tjent med. ▲





En lærer fra Rosengårdsskolen demonstrerer et mini-væksthus, hvor der dataopsamles, så man kan se, hvad planterne har brug for af vand, lys og ilt. Andre viser en stop and go-videomovie, nogen demonstrerer en laserskærer og en robotarm i funktion. Skolernes værksteder præsenterer sig, og der udveksles mange erfaringer, når BIR-agenterne sammen slippes løs.

Stor pædagogisk tech-entusiasme

TEKNOLOGIUNDERVISNING // De såkaldte BIR-agenter udvekslede erfaringer og blev hyldet ved skolernes teknologifestival på UC Lillebælt.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Hvis man skulle have været i tvivl om, hvor meget engagement, kreativitet og kapacitet, der lever i odenseanske lærere med interesse for teknologi i skolen, ville man for nylig kunne opleve en ganske besnærende fernisering på UC Lillebælt.

”Verdens bedste robotby” i børnehøjde havde inviteret til en inspirerende og hyggelig eftermiddag, hvor de såkaldte BIR-agenter (Børnene i Robotbyen) kunne dele erfaringer med hinanden, og hvor man kunne hylde de gode ideer og hente inspiration.

Det skete under overskriften ”Teknologiundervisning – eksempler fra folkeskolerne i Odense.”

De 34 folkeskoler og specialsoler i Odense viste i små værkstedsboder eksempler på gode undervisningsforløb og prøvehandlinger, hvor teknologiforståelse er tænkt ind i undervisningen på nye måder.

Det er som så ofte før A.P. Møller Fonden, der har optrådt som den rige onkel og har finansieret et kompetenceudviklingsprojekt for de lærere på skolerne, som er med til at udbrede teknologiforståelse i undervisningen.

FEM TIMER OM UGEN

På Næsby Skole har to lærere fået hver fem timer om ugen til arbejdet. Lærer

Joan Funder Schmidt, der underviser i matematik og er vejleder, er én af dem, og hun fortæller gerne om etableringen af skolens makerspace.

– Det kan være et problem at udbrede brugen af teknologi, men vi har placeret vores makerspace centralt, og børnene efterspørger brugen af det.

Jimmi Poulsen fra Korup Skole er også ret entusiastisk. Han laver digitale *escape rooms* og koder selv, men får også Chat

GPT til at kode i sværere programmeringssprog. Jimmi er meget dedikeret. Han bruger AI til at skabe billeder og lave animerede filmstumper med, og han bruger endda selv penge på at købe programmer. Han laver en del i sin fritid. Det er sjovt, siger han. Han er ikke engang BIR-agent, men underviser i almindelige fag i 8.-9. klasse.

Skolernes værksteder præsenterer sig, og der udveksles mange erfaringer, når BIR-agenterne sammen slippes løs.

Da alle BIR-agenter bliver kaldt på scenen for at blive hyldet, kan man mærke en snert af pionerånd og også en anelse stolthed. En lærer, der ellers er på barsel, siges at være mødt op for at være med. Men også selv om man er på arbejde, må man godt hygge sig. ▲



Den mangfoldige gruppe af BIR-agenter (jf. ”Børnene i Robotbyen”) blev sendt på scenen for at blive hyldet for deres entusiastiske tilgang til udviklingen af teknologiforståelse.

Borgmestrene og lærerformænd i de tre største byer sammen om usædvanligt nødråb

ÅBENT BREV // Rød-alarm-henvendelse til regeringen vidner om den alvorlige situation ude på skolerne med en ny underfinansieret folkeskoleaftale. Både borgmester Peter Rahbæk Juel, rådkvinde Susanne Crawley og OLF's Charlotte Holm står bag.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Borgmestrene i de største danske byer har i et fælles bemærkelsesværdigt "åbent brev" netop henvendt sig til regeringen sammen med formændene for de lokale lærerforeninger.

Overskriften er: Den nye folkeskoleaftale sætter kommuner og skoler i en umulig situation.

Det er underskrevet af:

Sophie Hæstorp Andersen, overborgmester i København, *Jacob Næsager*, børne- og ungdomsborgmester i København, *Katrine Fylking*, formand for Københavns Lærerforening, *Jacob Bundsgaard*, borgmester i Aarhus, *Thomas Medom*, rådmænd for Børn og Unge i Aarhus, *Dorthe Ryom Fisker*, formand for Århus Lærerforening, *Peter Rahbæk Juel*, borgmester i Odense, *Susanne Crawley Larsen*, rådkvinde for Børn og Unge i Odense og *Charlotte Holm*, formand for Odense Lærerforening

STOR FORHÅBNING - RINGE RAMMER

"Den nye folkeskoleaftale øger forventningerne hos forældrene, samtidig med at folkeskolens rammer forringes. Det sætter kommuner og skoler i en umulig situation", skriver de i brevet, der for nylig blev offentliggjort i bl.a. Politiken.

"I aftalen lægges der op til, at alle initiativer finansieres inden for den eksisterende økonomiske ramme for folkeskolen, ikke mindst med de ressourcer, der vil kunne frigøres ved en kortere skoledag for eleverne. Men dels vil en væsentlig del af disse ressourcer skulle anvendes på en udvidelse af de kommunale fritidstilbud – altså uden for folkeskolen – når skoledagen bliver kortere. Dels har vi i vidt omfang allerede forkortet skoledagen og anvendt ressourcerne derfra på forskellige former for støtte til elever med særlige



Finansminister Nikolaj Wammen (S) og Odenses borgmester Peter Rahbæk Juel (S) er partikammerater og kender hinanden personligt. Tre socialdemokratiske borgmestere fra de store byer står nu sammen med rådmænd og lærerformænd bag det åbne brev til SVM-regeringen, hvilket må betragtes som et nødråb. (Arkivfoto Erik Schmidt).

behov i den almene undervisning, f.eks. i form af tolærerordninger og co-teaching. Der er ingen nye ressourcer at hente i den nye folkeskoleaftale – tværtimod."

SKUBBER PROBLEMET FORAN OS

"Vi står med andre ord over for en aftale om en styrket folkeskole, som skal indfries med færre midler ude i kommunerne. I stedet har vi brug for en ramme, der tager livtag med de grundlæggende udfordringer i folkeskolen", lyder det i det åbne brev.

"Vi sparer på støtte til elever med særlige behov. På forebyggende indsatser. På kvaliteten af undervisningen i de almindelige klasser. Det gør vi vel vidende, at vi dermed skubber problemer foran os.

Folkeskolens elever, både dem på almen- og

specialområdet, betaler prisen her og nu, og vi risikerer, at det trækker spor langt ind i deres videre liv.

Hvis vi fortsætter sådan, er folkeskolens fremtid på spil. Det må vi ikke lade ske. Vi må se hinanden i øjnene og sammen anerkende, at man ikke kan skabe en stadig bedre skole for færre og færre midler."

UMULIG SITUATION

Til sidst en direkte appel til politikerne:

"Vi vil gerne lykkes med at indfri ambitionerne og styrke folkeskolen. Men der er behov for, at I forholder jer direkte til de udfordringer, vi står med lokalt.

Vi har ikke brug for flere store ord og løfter fra Christiansborg.

Den nye folkeskoleaftale øger forventningerne hos forældrene, samtidig med at folkeskolens rammer forringes. Det sætter kommuner og skoler i en umulig situation." ▲



Charlotte Holm er medunderskriver.

NEDSLAG

Børn- og Ungeforvaltningen i Odense har dogmer for god dialog. I en rundspørge blandt lærerne i Odense fra efteråret 2013 svarede 53 procent af lærerne, at de oplevede, at kommunen forsøgte at begrænse deres offentlige ytringer. Og i foråret fik en lærer en tjenstlig advarsel, fordi han på fællesmøder havde givet udtryk for "negative holdninger og synspunkter". I 2015 henvendte B&U-forvaltningen sig derfor til Odense Lærerforening for at indlede et samarbejdsforløb om formulering af dogmer for lærernes ytringsfrihed. Forvaltningen ville helst tale om "konstruktiv kritik", men Odense Lærerforening fastholdt, at det var en indsnævring af justitsministeriets vejledning på området. Efter en længere dialog blev hosstående dogmer resultatet. De gælder stadig.



Dogmer for god dialog

1. Accept af kritik er vigtig for ærlig dialog
2. Udvikling sker, når meninger brydes
3. Beslutninger kvalificeres af kritisk og respektfuld dialog
4. Anerkendelse er også at anerkende kritikken
5. Kritikken foregår på et professionelt og fagligt niveau
6. Demokrati tager tid, fordi respektfuld dialog tager tid
7. Gode medarbejdere og ledere har holdninger, som de udtrykker



ALLE VIL BESTEMME

"I avisens (Fyens Stifttidende, red.) serie om flugten fra folkeskolen mangler der et fokus på skolens konstruktionsfejl.

For det første er det regering og Folketinget, som beslutter skolens mål, indhold og undervisningstimal, mens det er kommunerne, der skal finde pengene til skolens drift.

For det andet er der et styringshvelvede med Folketinget, regering, forligspartier, undervisningsminister, byråd, skoleforvaltninger, skolebestyrelser og skoleledere. Alle vil med deres magt sætte præg på skolen."

Lærer Niels Munkholm i Fyens Stifttidende, 25. 4. 2024

MERE FRIHED – HØJERE KRAV!

"Lærerne skal have mere frihed til at undervise, som de vurderer bedst for deres elever, lød det i statsministerens tale.

- Med større frihed følger også højere forventninger og krav til jer lærere", kom det fra Mette Frederiksen, som nævnte, at ikke alle lærere lykkes med at sætte rammerne og skære igennem i klasseværelset.

- Siden 1970'erne har I lærere bevæget jer væk fra katederet og ud i klassen. Godt. For afstanden mellem læreren og eleven var alt for stor. Men den kan også blive for lille."

Statsminister Mette Frederiksen ved Folketingets åbning, Folkeskolen, 3. 10. 2023

DET ER FORSKELLEN

"Det er vigtigt at forstå, at der er forskel på pædagogik – hvor praksis er primær – og psykologi og sociologi – som er teoretisk lære. Det er en helt afgørende forskel.

Pædagogikken handler om den praktiske forbindelse mellem individets behov og fællesskabets pligter. Indimellem må fællesskabet indordne sig individet og omvendt. Psykologen har i stedet det privilegium udelukkende at kunne orientere sig om individets oplevelser.

Lærerens og pædagogens ekstra arbejde er derimod at integrere individet i fællesskabet og omvendt. Det kræver didaktiske kompetencer, der indeholder enorme mængder af praktiske dilemmaer og konflikter."

Nu afdøde lektor i pædagogik Iben Benedikte Valentin Jensen i Information, 4. 12. 2020.

BÅDE PRAKTISK OG TEORETISK

"Ingen elever bør på forhånd parkeres i et teori- eller praksisspor, tværtimod har enhver elev har ret til en rig dosering af både teoretisk viden og praktisk kunnen."

Steen Nepper Larsen, lektor ved DPU, Aarhus Universitet, her citeret fra DPU-onlinemagasinet Asterisk, april 2024

MORALSK FANTASI

"Jeg kalder det den moralske fantasi, fordi vi må bruge vores forestillingsevne, når vi vil bidrage til den andens ve og vel, og det er en opgave, der har rod i etikken."

Ditte Winther-Lindqvist i "Omsorg i pædagogisk arbejde" (2023)

BØRN SKAL IKKE HAVE DEM

"Ingen smartphones til børn før de er 13 år, og de bør først have adgang til sociale medier som TikTok, Instagram og Snapchat, når de fyldt 18 år.

Det er konklusionen fra nogle af Frankrigs fremmeste eksperter, der på bestilling af den franske præsident, Emmanuel Macron, fik til opdrag at foreslå retningslinjer for skærmbrug til børn. (...)

Rapporten beskriver ligeledes, at børn skal beskyttes mod teknologiindustriens profitdrevne strategi, hvis eneste formål er, at 'fange børns opmærksomhed ved at bruge alle former for kognitiv bias til at lukke børnene omkring skærmen, kontrollere dem og tjene penge på dem."

Ekstra Bladet, 2. 5. 2024

PENSIONIST – ELLER SMART PENSIONIST?

I Fraktion 4 hygger vi os i et godt socialt samvær. Vær med og få mere for dit medlemskab af DLF. Arbejdsområder: Mødeaktiviteter for medlemmer af Fraktion 4, udflugter, rejser, deltagelse i Det fynske Pensionistforum.

AKTIVITETSKALENDER FOR FRAKTION 4 – FORÅR OG SOMMER 2024

MAJ 28. Tur til REGAN Vest

AUGUST 5-9. Ophold på Fanø

- Tilmelding til møder på Skt. Klemensskolen senest fredagen før til: pensionister082@dlf.org
- Tilmelding til ture og rejser ligeledes til Odense Lærerforening, Klaregade 19, 5000 Odense C eller e-mail: 082@dlf.org

Du kan se hjemmesiden med aktiviteter for Fraktion 4 på www.odenselaererforening.dk/om-olf/pensionister

Som medlem af Fraktion 4 holdes du løbende orienteret om aktiviteter via mails. HUSK derfor at oplyse din mailadresse til Odense Lærerforening.

SVAGT SKÆLDUD-BEGREB

"Begreberne "relationskompetence" og "skældud" har den funktion, at de – efter konkurrencestatens pædagogiske raid – opsamler efterladenskaberne fra en ellers rig pædagogisk tradition. Traditionens begreber omdannes hermed og indsættes i skolereformens begrebslige systematik i en blanding af kompetenceideologi og neuropsykologi.

Herefter mister begreber som "relation" og "skældud" pædagogisk betydning og kommer i stedet til at stå for et opgør med pædagogikken. Andetsteds har jeg kaldt denne kapring af det pædagogiske sprog for "uniformivering" (Rømer 2022). Den egentlige reformpædagogik og den tilstødende grundtvigianisme samt hele den tyske dansessammenhæng, dvs. hele efterkrigstidens pædagogiske humanisme, ligger brak som ørkenen.

Seniorrådgiver, ph.d., Thomas Rømer, "Undersøgelse af relationskompetence og skældud", Socialpædagogisk Tidsskrift, 2022

LÆRERNE MÅ TRÆDE I KARAKTER

(...) "Vi har glemt at lære vores børn, hvad det vil sige at arbejde for noget, man ønsker sig. At det hårde arbejde i processen senere hen kan give en glæde og stolthed, der er meget mere værd end det umiddelbare sjov man har til hverdag," siger han. Hvis man strukturerer nogle rammer, der ikke devaluerer børnenes selvrøller, så vil de i meget højere grad blive i stand til at forholde sig til andre.

(...) Men først og fremmest skal lærerne begynde at stole på sig selv igen, bemærker Thomas Ziehe overfor Information. "Lærernes selvværd har lidt meget under aftraditionaliseringen. De ønsker ikke engang selv at være autoriteter. Derfor er der især to verdener, der har bevæget sig ind på området og har taget en del af magten fra skolen. Det gælder erhvervslivet og administrationen på den ene side og forældrene på den anden. Men lærerne må træde i karakter. Det er dem, der er de professionelle."

Professor i pædagogik Thomas Ziehe i Information, 21. 3., 2006.

Næste år vil vi se kunstig intelligens, der er klogere end mennesker."

Mangemilliardæren Elon Musk citeret i Berlingske, 10. 4. 2024

35 år i OLF-styrelsen

OLF-LEGENDE //

Gennem årene har Niels Munkholm haft 55 forskellige styrelseskolleger og seks formænd, og han har skrevet 379 artikler, kronikker og læserbreve. Nu er det slut, men han fortsætter i foreningens Fraktion 4.

Af Niels Munkholm

Jeg vil sige tak for de godt 35 år, som jeg ubrudt har været valgt til styrelsen i Odense Lærerforening.

Jeg har gennem årene været til faglige møder på alle kommunens folkeskoler – også dem der er blevet nedlagt undervejs – og altid blevet godt modtaget. Ja, jeg erindrer ikke, at jeg er taget fra et møde med mismod.

Også tak for støtten som udvalgsformand og senere de seks år som formand her i foreningen og dertil valget til Hovedstyrelsen gennem 12 år.

Gennem årene har jeg haft 55 forskellige styrelseskolleger, seks formænd og otte næstformænd, og jeg har skrevet – lige optalt – 379 artikler, kronikker og læserbreve i forskellige tidsskrifter og aviser – mest i Fyens Stiftstidende. De har næsten alle handlet om forskellige sider af lærerprofessionen i folkeskolen.

BLEV VALGT I 1988

Min tid som styrelsesmedlem i Odense Lærerforening startede på generalforsamlingen i 1988, og den sluttede på generalforsamlingen den 8. marts 2024 – ja, jeg vil driste mig til at sige, at de mange år her i foreningen har gjort Odense Lærerforening til mit barn – ikke mit alene – men meget mit barn, som har fyldt alt det, som et barn nu engang gør.

Jeg har bl.a. som formand forhandlet en lille fordobling af en kommunal aftale om tid til tillidsrepræsentanterne i 2000, og den nye decentrale løn eller lokalløn blev fra 1998 sat på skinner med kommunale forhåndsaftaler med udgangspunkt i, hvilke funktioner kvindelige lærere typisk varetager. Bl.a. derfor er der i dag ikke forskel på aflønningen på baggrund af køn for medlemmerne af Odense Lærerforening.

TO FANTASTISKE KVINDER

Når det har fyldt meget for min fagpolitiske holdning til løn, er det historisk inspireret af to fantastiske kvinder i Odense Lærerforening, nemlig Magdalene Jørgensen og Eva Lorentzen. Nogle af jeg har måske hørt mig fortælle om de to foregangskvinder – ellers har I noget til gode.

I min tid i Hovedstyrelsen var mit arbejdsområde bl.a. arbejdsmiljø og organisationsudvikling. På kurser for AMR og i TR-uddannelsen var der især



Niels Munkholm i en helt fredelig aktion for lærerne før et byrådsmøde for nogle år siden. 35 år i styrelsen for Odense Lærerforening, heraf seks som formand, blev det til, inden han ved årets generalforsamling måtte træde ud.

to sætninger, som jeg brugte i tide og sikkert også i utide, nemlig "Det slider når fagligheden skrider" og "Virksomhedens sjæl ligger i pausen"

Her de sidste år som styrelsesmedlem og kongresdelegeret har mit fokus – som I har hørt – især været på arbejdsvilkår, som gør, at en folkeskolelærer kan holde til et helt arbejdsliv i skolen, og at klasselærerne skal have bedre vilkår i det vigtige arbejde med skolens elever. Og i øvrigt mener jeg, at klassens time skal genindføres!

Med tak for alle oplevelserne og tilhøret undervejs og med de bedste ønsker for Odense Lærerforening! ▲

BAGSMÆK

Til dem der savner ord

NYE ORD // Filosofen og ledelsesteoretikeren, CBS-professor emeritus Ole Fogh Kirkeby dyrker ordskebelse

For nogle uger siden lagde filosofen og ledelsesteoretikeren, CBS-professor emeritus Ole Fogh Kirkeby en samling nye ord ud på nettet. "Her er endnu en samling til fri afbenyttelse for den, der savner ord," skrev han...

Rådskraft (at kunne give og modtage råd)

Selvfølning (at komme faretruende nær på sig selv)

Tankehøst (samtalet efterlod mig med en rig tankehøst)

Hudfrisk (hvilken hudfrisk morgen)

Skæbneløs (hans eksistens var uden vigtige begivenheder)

Tanketjære (hans refleksioner var kørt fast i sig selv)

Selvtykke (parallel til samtykke, at være overens med sig selv)

Betydningsssvime (at blive svimmel af forestillingen om sin egen indflydelse)

Blime (at ville både blidhed og ømhed).

PS Bare en smagsprøve. Prøv selv!

Odense Lærerforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerereforening.dk



Claus Holm Thomsen
Chefkonsulent



Mads Alnor
Konsulent



Tine Skov Hansen
Sekretær



Mette Lund Kieler
Sekretær



Steve Jobs, Mac'ens far, og Windows-konkurrenten Bill Gates i samtale på en radiostation. FOTO Creative commons, 2007.

WELL, STEVE...

The year was 1983. Steve Jobs had just learned that Microsoft was releasing a clone of the Macintosh operating system called Windows with a graphical user interface. He became furious and summoned Bill Gates. Expecting Bill Gates will come with his army of suits, Jobs was ready to meet with his own gang of suites. Gates came alone.

Jobs: "You are ripping us off. I trusted you, and now you are stealing from us."

Gates replied stunning Jobs and his suits.

Gates: "Well, Steve, I think there's more than one way of looking at it. I

think it's more like we both had a rich neighbor named Xerox, and I broke into his house to steal the TV set and found out that you had already stolen it."

Fortalt af ingeniør Jithendranath Jaijoide på Facebook

40 CENTIMETER

Inden for elektronikken betyder en fejl 40, at kilden til den fejl, teknikeren er tilkaldt til, befinder sig 40 cm fra udstyret.

Og lad os så lige tænke efter, hvad der befinder sig 40 centimeter fra det fejlmeldte udstyr ... og få så røde ører, når du indser, at det højst sandsynligt er dig, der er netop de 40 centimeter fra udstyret.

Udtrykket dækker nemlig over, at det er brugeren, der er skyld i den meldte fejl. Udstyret er altså ikke ramt af en teknisk udfordring, men er i stedet blevet betjent forkert.

Udtrykket var en intern jargon i faget og fornærmede ikke kunderne, hvis de f.eks. hørte en telefonsamtale mellem den tilkaldte tekniker og værkstedet.

Gengivet fra "Den offentlige"