



LÆRER

BLADET

FAGFORNYELSE // Med nedsættelsen af ekspertgruppen, der skal forberede Folkeskolens Fagplaner, er der tegn på et opgør med lange skoledage, omfattende læreplaner og det høje prøvetryk. Flere andre opgør er annonceret. For kort tid siden udgav Børne- og Undervisningsministeriet 12 anbefalinger til skærmrestriktioner. Skal de virke, er der brug for nye, analoge undervisningsmidler, men det har skolerne ikke penge til. **S. 10-11**



10 ÅR EFTER SKOLEREFORM-FEJLTAGELSEN:

SKÆRMRESTRIKTIONER OG FAGFORNYELSE



Odense Lærereforening
Danmarks Lærereforening kreds 82

Odense Lærereforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerereforening.dk

Åbningstider

Mandag:
Kl. 9.30-16.00
Tirsdag og onsdag:
Kl. 9.00-15.00
Torsdag: Kl. 9.00-16.00
Fredag: Kl. 9.00-13.00
Formanden træffes efter aftale.

DLF/A - FYN

Forskerparken 10 D, 1. sal,
nr. 31 & 32
5230 Odense M
Tlf. 7010 0018

LærerBladet

Erik Schmidt,
ansv. redaktør
erik@fjordager.com
Bladet redigeres journalistisk.
Lederen og den redaktionelle
linje er ikke nødvendigvis
udtryk for foreningens
holdning.
Redaktionen er afsluttet
18.2.2024.

Foto:

(Hvis ikke andet er nævnt)
Erik Schmidt
Forsidefoto: Lærer
Lea Swineburg og Storm
fra 8. a fra Seden Skole.

Næste blad

Udkommer ca. 14.5.2024.
Deadline 21.4.2024

Netudgave:

Odenselaerereforening.dk

Oplag: 2.500 stk.

Grafisk tilrettelægning og tryk:

Stibo Complete

INDHOLD

SKÆRMRESTRIKTIONER // Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye opfordrer til at erobre klasseværelset tilbage som et pædagogisk rum. 12 anbefalinger skal hjælpe skolerne med at begrænse skærmdistraktion og til at give plads til analoge undervisningsmidler. Men skolerne er næsten tørlagt for analoge redskaber, så hvor skal pengene til anskaffelsen komme fra, spørger OLF's Charlotte Holm? side 6



CHROMEBOOKS-SAGEN // 6.800
Chromebooks på odenseanske skoler er omfattet af et påbud fra Datatilsynet på grund af manglende kontrol over elevdata. En løsning skal findes inden 1. 8. 2024. **S. 5**



STILLINGSSITUATIONEN // Odinskolen
undgår at skulle sende 14-18 lærere i forflytelsesrunde, men det koster, og det går ud over de øvrige Odense-skoler. Stillings-situationen er igen i år presset. **S. 7**



FAGFORNYELSE // Nu er det længe ventede arbejde med at lave nye planer for fagene og at reducere antallet af mål i skolen sat i gang. Det bliver under overskriften Folkeskolens Fagplaner, og en "ekspertgruppe" skal blandt andet se på, hvordan der skabes en bedre balance mellem analoge og digitale læremidler i folkeskolen. **S. 10-11**

- 4 **Enghaveskolen kommer med opråb**
- 5 **6.800 lokale Chromebooks omfattet af påbud**
- 6 **Tilbageerobring af klasseværelset**
- 7 **Stort pres på skolernes stillingssituation**
- 8 **10.000 beskeder i minuttet**
- 9 **Strukturændringer skaber uro**
- 10 **Opgør med ånden fra 2013-14**
- 12 **OLF mener: Tag ansvar og investér i folkeskolen**
- 14 **VALG til styrelsen**
- 18 **Det sikre og stabile kort**
- 19 **RIVEN: Særregler og I-deals**
- 21 **SPADEN: Ledelse som nat og dag**

NOTITS

BØRNEHAVEKLASSELEDERNE PÅ BESØG I LÆRERNES HUS

Odense Lærereforeningen inviterer hvert år børnehaveklasselederne ind i Lærernes Hus. Den direkte kontakt til kollegerne, der står som elevernes første møde med folkeskolen, er uundværlig.

Odense Lærereforening har en stor og vigtig opgave med at lægge plads og rum til, at børnehaveklasselederne kan netværke. Formålet er både fagpolitisk og socialt.

Der er en mosaik af vilkår, som giver et samlet fælles billede, vi kan gå videre med.

62%

Så stor en del af skolelederne mener, de løser administrative opgaver, som med fordel kunne løses i forvaltningen.

KILDE:
Skolelederforeningens onlinesite, 10. 1. 2024

SYSTEMATISK ARBEJDSMILJØARBEJDE

Arbejdspladsvurderingen har fået en mere fremtrædende rolle i den nye bekendtgørelse om systematisk arbejdsmiljøarbejde, der trådte i kraft 1. februar 2024.

APV'en skal være et mere aktivt og handlingsorienteret værktøj, når eventuelle arbejdsmiljøproblemer bliver afdækket, risikovurderet, løst og forebygget på arbejdspladsen.

Desuden tydeliggør bekendtgørelsen roller og opgaver i arbejdsmiljøorganisationen.

Hvis de kommende fagplaner skal virke



Erik Schmidt
LærerBladets
redaktør

I FREMTIDEN SKAL UNDERVISNINGEN STYRES efter fagplaner, og det udgør et grundlæggende skifte fra 10 års fejlstyring efter bunkevis af mål.

For dem, der de seneste mange år har arbejdet for at få undervisningen udspændt mellem mål og evaluering, kan det være svært at erkende, hvad eleverne af den grund er gået glip af.

Det er ikke så lidt, og nøglen til at forstå det, kan måske findes i det finurlige begreb *serendipidy*, eller på dansk serendipitet.

Serendipitet er ifølge leksikonet et begreb der kan henføres til et eventyr om tre prinser på rejse fra *Serendip*. Det betyder ved et lykketræf og årvågenhed at få kundskaber om noget, man ikke har ledt efter på sin vej. Serendipitet har haft betydning ved opdagelser inden for videnskab, teknologi og økonomi og har bestemt også givet anledning til mange lærerige og frydefulde øjeblikke i skolen.

OVERGANGEN FRA FÆLLES MÅL TIL FAGPLANER kan blive en meget stor, grundlæggende og tiltrængt forandring af måden, skolen styres på, selv om der af gode grunde ikke bliver tale om en undervisning helt uden mål.

Skal denne overgang lykkes, kræver det imidlertid indsigt i tilblivelsen af skolereformen fra 2013 og den nye styringskæde, der dengang blev etableret.

Man må huske på, at den 2013-reform, som nu er ved at blive endevendt, i sin tid blev gennemført sammen med en arbejdstidslov, der var tilvejebragt via en lockout, og afgø-

rende begrænsede lærernes pædagogiske muligheder.

Det er efterhånden et næsten glemt emne, men skolereform og arbejdstidslov hørte sammen. Var udtænkt sammen. KL, Finansministeriets moderniseringsstyrelse og regeringen holdt hemmelige, koordinerende møder for at knække lærernes aftalebaserede indflydelse og erstatte den med kommunale styringsredskaber.

DERFOR BLEV 2013-REFORMEN af mange iagttagere og analytikere også kaldt en styringsreform.

Lærerne skulle styres, aftaler blev skrottet, skolelederne fik uindskrænket ledelsesret, og målstyringen skulle gennemsyre undervisningen.

Det har ikke været godt for skolen. Eleverne præsterer dårligere og har det dårligere, skolelederne har fået alt for meget at lave, og lærernes faglige selvværd har lidt skade.

HVIS FOLKESKOLENS FAGPLANER SUCCESFULDT skal omsættes til praktisk og mere lystfuld skolehverdag, må næste skridt derfor være snarest belejligt at få genetableret lærernes indflydelse på eget arbejde gennem en grundlæggende ny arbejdstidsaftale med mere frihed, ansvar og selvstændighed. Mere dialog og fælles hammeltræk.

Det handler om faglig selvstændighed og værdighed og en fornyet lærerautoritet med licens til at styre undervisningen med rettidig omhu og utidig ildhu. ▲

... nøglen til at forstå det, kan måske findes i det finurlige begreb serendipidy, eller på dansk serendipitet.

TILLIDSVALGTES RELATIONER

82 tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter fra Odense Lærerforening deltog i december 2023 i et todages kursus på Gl. Avernæs.

Kurset blev ledet af den fortrinlige, forhandlingsrådgiver og mediator, Søren Viemose.

Han ledte kursisterne igennem forskellige forhandlingssituationer med udgangspunkt i de tillidsvalgtes mange forskellige relationer og kontakter på arbejdspladsen.

Især kom der fokus på den rolle TR/AMR spiller i forhold til kolleger.

Vi skal erobre klasselokalet tilbage som et pædagogisk rum!"

Børne- og undervisningsminister
Mattias Tesfaye i Politiken,
5. 2. 2024

MERE LØN PÅ VEJ TIL LÆRERE

Odense Lærerforening har igen i år deltaget i fagbevægelsens nationale kampagne for at få udbetalt den korrekte løn.

Sammen med tillidsrepræsentanterne fik medlemmer af foreningen mulighed for at få tjekket lønsedler for fejl. Og det var der penge i. En række medlemmer har nu udsigt til at få efterbetalt den manglende løn.

Der var sågar et eksempel på en fejl, der efterfølgende viste sig at være gældende for alle på arbejdspladsen.

Er du i tvivl, om din løn er korrekt, så få den tjekket!

Enghaveskolen kommer med opråb

SPECIALSKOLE // Enghaveskolen og dens børnehave har store pladsproblemer. Det trækker ud med en lovet udbygning, og den er alt for lille, mener bestyrelse og personale.



SPECIALSKOLE // Enghaveskolen og dens børnehave har store pladsproblemer. Det trækker ud med en lovet udbygning, og den er alt for lille, mener bestyrelse og personale. Ovenfor lærernes TR, Simone Lægteskov.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Det går for langsomt, det er utilstrækkeligt, og det skaber store frustrationer hos både personale, børn og deres forældre!

Det er den korte udgave af opfattelsen af hos Enghaveskolens bestyrelse og personale, efter at skolen og den tilhørende børnehave har fået stillet løsninger på meget alvorlige udfordringer i udsigt.

KLAGE TIL ANKESTYRELSEN

I begyndelsen af februar tog tillidsrepræsentanterne det sjældne skridt gennem Fyens Stiftstidende at gå ud i offentligheden med et læserbrev for at gøre opmærksom på børnenes og medarbejdernes uholdbare vilkår.

Skolen har gennem efterhånden længere tid kæmpet med utilstrækkelige fysiske rammer til et stigende antal elever, for meget støj, mangel på faglokaler og meget lav lærernormering grundet massiv underfinansiering sammenlignet med tilsvarende skoler i andre kommuner.

I 2022 rejste skolebestyrelsen alvorlig kritik af kommunen i en klage til Anke-

styrelsen og nægtede at godkende budgettet for skolen.

Der er de senere år generelt sket en stigning i antallet af børn med udviklingsforstyrrelser, der har brug for en skole som Enghaveskolen eller dens børnehave.

ALT FOR SMÅT

Enghaveskolen og dens børnehave er beregnet til at kunne rumme 110 børn, men lige nu er der 152 hvoraf de 8 undervises i en ekstern klasselokale lejet af Provstegårdsskolen, der ligger tæt på.

Odense Kommune erkender problemerne, og der blev i kommunens budget fra 2021 bevilget 22,5 millioner til udvidelse af skolen. Det rækker ifølge kommunen til 500 m², men dette byggeri er ikke kommet i gang endnu.

Der er efter personalet og skolebestyrelsens vurdering dog behov for en meget større udvidelse på 1500 m².

Skolen og børnehaven er for børn og elever med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, de fleste med en diagnose inden for autismspektret.

Disse børn og elever kræver ifølge lærer-

nes tillidsrepræsentant Simone Lægteskov et personale, der har et indgående kendskab til og erfaring i arbejdet med autisme.

– Størstedelen kan ikke rumme at være i store fællesskaber. Det kan endda være svært for mange at være i fællesskab med andre end voksne, og det stiller store krav til lokalekapaciteten.

SPECIALVIDEN FORSVINDER

For at bidrage til at afbøde pladsproblemet, valgte Odense Kommune for et år siden at fjerne en børnehavegruppe med 12 børn fra Enghaveskolens Børnehave. Og nu sker det igen. Endnu en gruppe på 12 børn nedlægges pr. 1. august 2024.

– Men det betyder, at specialviden og kompetent personale gradvist forsvinder, siger lærernes tillidsrepræsentant Simone Lægteskov.

– Ideen har netop oprindeligt været at samle skole og børnehave på én matrikel. For vores elever og børn er det nemlig uhyre vigtigt, at der er en rød tråd igennem deres læring og udvikling.

– Der er absolut ingen børn inden for vores målgruppe, der kan og har gavn at blive inkluderet i almindelen.

– Når de fejlplaceres og sættes ind i store fællesskaber, giver det børn med stressede nervesystemer og fx uhensigtsmæssig udadreagerende adfærd. Det gælder både for det neurotypiske barn og barnet med autisme og gennemgribende udviklingsforstyrrelser.

ER DER EN PLAN?

Der er nu lavet specialpladser til børnehavebørnene i andre børnehaver, men hvad der skal ske med børnene, når de om ganske få år skal begynde i skole, har skolen ikke kunnet få svar på.

– Og hvad med alle de børn, der de seneste år ikke er blevet visiteret til Enghaveskolen, spørger personalet sig selv. Hvor er de?

Skolechef Nikolaj Juul Jørgensen og dagtilbudschef Mette Hviid Laustsen oplyser i en fælles henvendelse efter spørgsmål fra LærerBladet, at Børn- og Ungeudvalget arbejder med et helhedsorienteret blik på fremtiden og på det seneste udvalgs møde blev ”præsenteret for en proces, der vil løbe henover 2024. Her vil der bl.a. være fokus på børnesyn, faglighed og fællesskabets betydning, tilbud og fysiske rammer, økonomi, ledelse og styring, samt kapacitet på specialområdet bredt set.”

– Hvor børnene, som i dag går i specialdagtilbud skal have deres skolegang, ”afhænger af vurderingen af deres behov og eventuel visitation, når børnene nærmer sig alderen for skolestart.” ▲



6.800 lokale chromebooks omfattet af påbud

CHROMEBOOKS-SAGEN // I lighed med 52 andre kommuner har Odense fået påbud om at få bragt orden i manglende kontrol over elevdata. Flere it-eksperter anbefaler at droppe Google som udbyder. Kommunen læner sig op ad KL, der vil i stedet vil have lavet loven om. De 53 kommuner skal have fundet en løsning inden 1. august 2024.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Odense Kommune står nu sammen med 52 andre kommuner med et kæmpeproblem.

Efter et fireårigt langt sagsforløb har de berørte kommuner fået påbud fra Datatilsynet om at finde en løsning ved brugen af Chromebooks, som anvendes i tusindtal alene på Odenses skoler.

Der er ikke lovhjælp til at benytte skoleelevers personlige data til at forbedre og udvikle nye Google-produkter gennem brugen af Chromebooks og Google Workspace i undervisningen.

Sådan lød Datatilsynets klare afgørelse i januar. Problemet er, at der automatisk videregives personoplysninger til flere ulovlige formål.

MANGE CHROMEBOOKS I ODENSE

I Odenses folkeskoler rammer påbuddet ifølge rådkvinde Susanne Crawley (RV) brugen af 6.800 Chromebooks på tværs af alle skoler og klassetrin.

I 2018 fik alle Odenses elever i 4., 5. og 6. klasse udleveret en Chromebook.

Allerede 1. marts skal de berørte kommuner forklare, hvordan de vil løse problemet, og inden 1. august skal en løsning være implementeret.

Datatilsynet foreslår, som én af flere mulige løsninger, at kommunerne får Google til at stoppe med at bruge de personfølsomme elevoplysninger.

Odense Kommune læner sig ifølge Susanne Crawley op ad Kommunernes Landsforening, KL, når der skal findes en løsning.

– Vi har netop modtaget afgørelsen og forvaltningen er ved at sætte sig ind i den (2. 2. 2024). Vi er i dialog med KL, der vil kigge ind i mulige fælles løsninger i samarbejde med de berørte kommuner i landet.

DROP GOOGLE ELLER LAV LOVEN OM

Flere it-eksperter, blandt andre professor med it-didaktik i porteføljen, odenseanske Jeppe Bundsgaard, der i øvrigt har været skolebestyrelsesformand på Rosengaardskolen, anbefaler at droppe den amerikanske techgigant Google og bruge

open source-alternativer. Jeppe Bundsgaard bruger selv NextCloud.

Men KL vil i stedet have ændret loven. Det fremgår af et brev, som KL ifølge Politikens Skolemonitor og techmediet Version2 få dage efter afgørelsen sendte til tre ministre, blandt andre børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye, hvori foreningen gav udtryk for, at loven burde ændres.

Brevet er underskrevet af foreningens formand Martin Damm (V) og direktør Kristian Vendelboe.

MEGET LILLE SPILLER

Datatilsynets forslag om at kommunerne får Google til at stoppe med at bruge de personfølsomme elevoplysninger, finder Kommunernes Landsforening helt urealistisk.

Ifølge foreningen, er det ikke den rette løsning, da Danmark er en ”meget, meget, meget, meget lille spiller i et stort marked”.

KL er bange for, at det vil afskære Danmark fra den resterende it-udvikling og ”sende os tilbage til stentavlerne”.

Undervisningsminister Mattias Tesfaye sagde for nylig til techmediet Radar, at han endnu ikke ved, om regeringen vil gribe ind i sagen.

– Jeg er glad for, at der nu er kommet en afgørelse fra Datatilsynet, så også skolerne og kommunerne har fået klarhed i sagen. Ministeriet vil nu læse afgørelsen meget nøje, så vi kan se på, om der er behov for at lave nogle ændringer. ▲

CHROMEBOOKS

Man kan ikke installere almindelige programmer på en Chromebook. I stedet kan man hente apps i ”skyen” og gå på internettet.

Det gør kravene til hukommelse og lagerplads mindre, hvilket gør Chromebooks billigere end almindelige computere.



Skolerne i Odense er kommet i klamme, fordi Chromebooks, der bruges af mange elever i skolen, efterlader ulovlige elevdata hos Google. Især i 4.-6. klasse bruges der mange Chromebooks. Her er det Laura fra 4. klasse på Seden Skole.



Nye anbefalinger til brug af skærm i skolen



Lærer Nanna Andersen med elever fra 4. klasse på Seden Skole. Som på andre skoler har computeren en central rolle.

STUK'S 12 ANBEFALINGER OM BRUG AF SKÆRME I GRUNDSKOLEN

1. Ledelsen sætter retning for skærmbrug på skolen
2. Inddrag pædagogisk personale og elever i dialogen om skærmbrug
3. Skab overblik over skolens skærmbrug som udgangspunkt for dialogen
4. Brug skolens fysiske rammer til at skabe attraktive alternativer til skærmbrug
5. Gå i dialog med forældrene om elevernes brug af skærme. Begrænsning af digitale distraktioner i skoletiden
6. Indfør mobilfri skole
7. Spær adgangen til ikke-relevante hjemmesider
8. Læg tablets og computere væk, når de ikke bruges i undervisningen
9. Lad fokus på skærmbrug bidrage til elevernes digitale dannelse. God balance mellem analog og digitalt baseret undervisning
10. Brug kun skærme, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt
11. Giv plads til analog læring
12. Sæt brug af skærme på dagsordenen for den pædagogiske udvikling.

Tilbageerobring af klasseværelset

SKÆRMBRUG // Mattias Tesfaye opfordrer til begrænsning af skærmdistraktion og til at give plads til analoge læremidler. Men hvor skal pengene til anskaffelsen komme fra?

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Grundskolerne anbefales nu at få smartphones fjernet fra klasselokalerne og at få opsat firewalls, der forhindrer elevernes frie adgang til sociale medier, beskedtjenester, shopping og gaming. Det foreslås også, at give mere plads til analoge undervisningsmidler.

Der er nu udarbejdet 12 anbefalinger, som omhandler skolens rammer, redskaber til begrænsning af digital distraktion og til at opnå en god balance mellem det analoge og digitale i skoletiden.

De restriktive anbefalinger kommer fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK), og det er børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye, der står fadder til dem.

IKKE BARE EN FORLÆNGELSE AF TEENAGEVÆRELSET

Med sans for pædagogikkens sprog, beskrev han for nylig sine tanker i Politiken.

”Vi skal erobre klasselokalet tilbage som et pædagogisk rum. Så det ikke bare er en forlængelse af teenageværelset, hvor man streamer, gamer og shopper. Skolen har i mange år underkastet sig de store techfirmaer og været benøvet over ny digital teknologi. Man har helt glemt, at skolens eget dan-nelsesideal kræver, at vi forsvare klasselokalet som et pæda-gogisk rum.”

De nye anbefalinger om brug af skærme i skolerne er landet et godt sted, men understreger behovet for at investere i et bredere udvalg af undervisningsmidler, lyder det fra Danmarks Lærerforening.

– Analoge undervisningsmidler er en saga blot, og hvor skal skolerne få pengene fra til at rette op på den ubalance, spørger Charlotte Holm fra Odense Lærerforening. ▲



Charlotte Holm



Simon Hempel-Jørgensen

CHARLOTTE HOLM, FORMAND FOR ODENSE LÆRERFORENING

– Ja, jeg er faktisk ikke spor imponeret, fordi de ikke tager fat ved roden om problemet.

– Danmark har gennem de seneste 10 år satset alt for stort på, at undervisningen foregår via skærme. Analoge undervisningsmidler er i den forbindelse stort set en saga blot. Så hvor skal skolerne få pengene fra til at rette op på den ubalance?

– Skolerne er i gang med at drøfte brug af skærme i skolen, men de kan ikke løse problemet, uden at ministeren påtager sig at genoprette skolernes økonomi.

SIMON HEMPEL-JØRGENSEN, FORMAND FOR SKOLELEDERNE I ODENSE

– Jeg finder anbefalingerne helt i tråd med den udvikling, vi allerede har gang i. Hyrdebrevet fra Børn- og Unge-udvalget og signaler fra ministeren om praksisfaglighed peger i samme retning.

– Min oplevelse er, at langt de fleste skoler er langt med at blive mobilfri og tage stilling til skærms plads i undervisningen. Det sidstnævnte er blandt andet sket på baggrund af de mange didaktiske drøftelser, der har været på store og små møder om den nye ungedidaktik.

– Personligt er jeg opmærksom på, om vi kommer til overkorrigere, hvis vi bliver grebet af en stemning. Digital teknologi er af god grund kommet for at blive, så det er den rette balance, vi må søge.



Stort pres på skolernes stillingssituation

BUDGET OG FORFLYTTelser // Odinskolens særordning forlænges ekstraordinært, og det betyder, at den øvrige skoleøkonomi belastes med 7-9 mio. kr., da budgetrammen ikke udvides. Der skal som følge af en beslutning fra sidste års budgetforlig spares 2 x 12 mio. kr. på årlig drift. Selv om det samlede budget ikke er klar, lægger det et gevaldigt pres på hele stillingssituationen, siger OLF-næstformand Dennis Vikkelsø.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Særordningen for tildeling af midler til Odinskolen fastholdes for det kommende skoleår. Det bestemte flertallet i Børn- og Ungeudvalget på mødet den 6. februar. Kun Venstres Mark Grossmann stemte imod.

Ordningen indebærer, at Odinskolen tildeles budget ved den 25. elev og ikke ved den 29. elev som på de øvrige folkeskoler.

Særmekanismen, der egentlig stod til at opføre, andrager 7-9 mio. kr., og fastholdelsen af ordningen vil betyde yderligere underskud på skoleområdets samlede budget. I forvejen skal der spares 12 mio. kr. oven på de 12 mio. kr., der sidste år blev skåret.

Det betyder at kommunen, selv om budgetarbejdet er i en tidlig fase, allerede forud for de egentlige forhandlinger ikke blot skal skære 2 x 12 mio. kr. på skolernes årlige driftsbudget, men det kommende år også 7-9 mio. kr., altså forlods mere end 30 mio. kr.

Odenselærernes formand, Charlotte Holm ser både en god og en dårlig nyhed.

– Den gode nyhed er, at der tages hånd om en situation, hvor lærerne og Odinskolen ellers ville stå i en helt ekstrem og meget uholdbar situation, hvor der ville være mellem 14-18 lærere færre næste år.

– Den dårlige nyhed er, at det formodentlig kommer til at gå ud over resten af byens skoler. Det er ikke rimeligt. Transformationen af Vollsmose er igangsat af byrådet, og derfor må finansieringen også være et anliggende for byrådet. Det skal ikke gå ud over de resterende skoler i kommunen.

NY TILDELINGSMODEL PÅ VEJ

Skolernes rådmand, Susanne Crawley (RV) har ingen kommentarer til, at fastholdelsen af særmekanismen på Odinskolen kommer til at gå ud over byens øvrige



Odinskolen stod til at skulle forflytte 14-18 lærere. Det undgås nu, fordi en udløbende særordning bibeholdes.

skoler. Hun henviser til, at budgettet ikke er færdigudarbejdet.

Beslutningen hænger sammen med, at forvaltningen arbejder på en ny budgetmodel for almenskolerne.

Den skal ifølge Susanne Crawley sikre en bedre balance mellem skolernes budgetter og de centrale budgetter, der bl.a. finansierer en del af udgifterne til segregerede elever og bidrag til staten for elever på fri-, privat-, og efterskoler.

Denne budgetmodel kan få yderligere følger for Odinskolens budget.

– Det var derfor forvaltningens indstilling, at man forlængede bevillingerne, så Odinskolens budgetvilkår fortsætter, indtil der er en ny budgetmodel for alle skoler på én gang. Denne indstilling valgte et flertal at følge. Det, synes jeg, er sund fornuft.

Den nye tildelingsmodel forventes at få virkning fra skoleåret 2025/2026. ▲

Vi kunne have undgået fyringer!

Forflyttelsesperioden burde ifølge OLF være længere

TEKST Erik Schmidt

Forflyttelsesforløbet, som det kendes fra de sidste år, bliver endnu engang virkelighed i marts, april og maj 2024.

Skolelederne får tildelt deres budgetter til det kommende skoleår i marts. Så beregner de hvor mange stillinger, det rækker til. En samlet opgørelse viser derefter, at der er skoler, som ikke længere har råd til alle lærere, og der er skoler, der har plads til flere.

I år er skolernes budgetter forlods reduceret som følge af en beslutning i Børn- og Ungeudvalget sidste forår.

– Det lægger et gevaldigt pres på hele stillingssituationen, da flere kan komme til at opleve, at pengene ikke rækker, siger OLF-næstformand Dennis Vikkelsø.

– Vi ved, at der vil opstå en række le-

dige stillinger hen mod det nye skoleårs begyndelse, så vi kunne undgå at skulle snakke om mulige afskedigelser.

– Men Odense Kommune fastholder, at der hele skal afsluttes i foråret, og det skaber et yderligere pres på situationen.

– Det er vi ikke tilfredse med. Vores opgørelser viser, at vi kunne have undgået afskedigelser sidste år, hvis forflyttelsesperioden kunne trækkes ind i skoleårets begyndelse. Men Odense Kommune vurderer, at det ville få en række planlægningsmæssige konsekvenser på skolerne, og dem har de valgt at lade veje tungere end at undgå afskedigelser.

– Det reelle problem i alt det her er, at økonomien til at drive skoler for ikke er tilstrækkelig. Det er det, der lægger et voldsomt pres på forflyttelsesprocessen.

10.000 beskeder i minuttet

AULA // En tredjedel af lærerne mener, at samarbejdet med forældrene er den største udfordring i lærerjobbet. Tonen på Aula kan somme tider være hård.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

– Det er fristende at afskaffe Aula for at give lærerne fred og autoritet, sagde statsminister Mette Frederiksen, da hun holdt sin åbningstale i Folketinget for mindre end et halvt år siden.

Aula-stress er blevet et begreb, der indrammes af det faktum, at der bliver sendt omkring 10.000 beskeder i minuttet fra klokken 7.30 til 8.30. Det viser tal fra Aula ifølge mediet Zetland.

Undersøgelser viser også, at der er store problemer på området. Det drejer sig ikke bare om mængden, men også om tonen og det blandede indhold.

Den seneste evaluering af læreruddannelsen viste, at kun to procent af de nyuddannede lærere følte sig godt nok klædt på til at håndtere konflikter med forældrene.

I en lærerundersøgelse fra 2022 vurderede en tredjedel af de adspurgte lærere, at skole-hjem-samarbejdet var en af de største udfordringer ved deres job.

KENDER IKKE RETNINGSLINJERNE

Spørger man lærerne, er det ifølge firmaet bag Aula, Kombit, og mediet Folkeskolen 29 procent, der somme tider eller ofte oplever en hård tone i beskederne fra forældrene til skolen, og 43 procent der oplever den i beskeder forældre imellem. For skolelederne er tallene henholdsvis på 51 og 58 procent.



8 procent af forældrene medgiver ifølge en undersøgelse, at de indimellem selv har brugt en unødigt hård tone på AULA.

8 procent af forældrene medgiver, at de selv har brugt en unødigt hård eller konfliktoptrappende tone. 82 procent af forældrene svarer, at de ikke er bekendte med retningslinjer for brug af platformen på deres børn skole.

Sagkyndige, som mediet Zetland har talt med, fortæller om et forandret børnesyn, hvor forældre i dag ser det som deres fornemste opgave at sikre opfyldelsen af deres børns behov.

Men mens forældrenes fokus på det en-

kelte barn er blevet større, er lærernes tid til hvert enkelt barn blevet mindre.

Desuden har teknologier og apps forandret måden at kommunikere på. Det er blevet nemmere at bede læreren om en forklaring eller uddybning. Og det gør forældre ifølge Zetland i stigende grad.

Det kan godt rent teknisk lade sig gøre at lukke Aula på bestemte tidspunkter. I det hele taget kan der laves lokale løsninger, men det er ikke helt enkelt, og det koster. ▲

KASPER NØRGAARD, lærer og tillidsrepræsentant, Agedrup Skole



Det skrevne bogstav må aldrig erstatte det levende ord.

Jeg ser ikke platformen Aula som problemet i sig selv. Det bliver dog et problem, hvis den bliver den primære arena for skole-hjem-samarbejdet.

Derfor mener jeg, at det er vigtigt, at lærere aktivt informerer forældrene om, hvordan Aula bør bruges. Det kan være til at sende sygdommeldinger, generelle beskeder eller – ugebreve fra lærerens side.

Når man skal i kontakt med forældrene, er jeg efterhånden så erfaringsramt, at jeg til stadighed oplever, at den direkte kommunikation er langt bedre.

Fordelen ved det levende ord i en telefonsamtale eller et møde er dynamikken. Beskeder på Aula er statiske og kan derfor fortolkes i forskellige retninger. Og kan gøre ondt i de pressede perioder, hvad enten de modtages som forældre eller lærer.

Derfor – lad os tale noget mere sammen, det fungerer ... stadig.

MARIA PERSSON, lærer og tillidsrepræsentant, Tarup Skole, medlem af OLF-styrelsen



Som på alle andre kommunikationsplatforme er der både fordele og ulemper ved AULA.

Som udgangspunkt er AULA et fint redskab – bortset fra nogle tekniske spidsfindigheder.

Der, hvor det bliver en udfordring, er, når der ikke er sat tydelige retningslinjer eller rammer for, hvordan og hvornår kommunikationen skal foregå – uanset om det er internt eller eksternt.

Det kan opleves som et stort pres, når der f.eks. lander en mail i indbakken

kl. 21, og afsenderen forventer et hurtigt svar.

Uden tydelige retningslinjer udfordrer AULA lærernes stigende arbejdspress, og utydelige rammer for kommunikation øger forventningen om let tilgængelighed.



- Bare det, at der bliver talt om at ændre på skolestrukturen, skaber uro. Det giver en usikkerhed både blandt personalet og forældrene, som begynder at kigge sig om efter alternative job og fri- og privatskoler, og det gavner på ingen måde folkeskolen, siger skoleledernes næstformand, Dorte Andreas, der tidligere har været skoleleder på Tingkærskolen i Odense.

Strukturændringer skaber uro

BLANDEDE SKOLER // B&U-udvalget er optaget af at skabe mere blandede skoler og drøfter på baggrund af skole-taskforcens anbefalinger sagen. Men strukturændringer giver ifølge skoleledernes næstformand Dorte Andreas generelt mere uro end gevinster.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Politisk har der længe været fokus på at skabe mere blandede folkeskoler i Odense, hvor børn med forskellige baggrunde mødes.

Den 20. juni 2023 blev Børn- og Ungeudvalget præsenteret for anbefalingerne fra taskforcen på skoleområdet, og ét af de vanskeligste og mest kontroversielle emner var strukturændringer.

Taskforcen har beskrevet barrierer, dilemmaer og muligheder i forhold til at øge blandethed på kommunens skoler.

Definitionen på en blandet skole tager ofte udgangspunkt i to forhold: etnicitet og socioøkonomi.

Taskforcen har også beskrevet muligheden for at øge skolernes attraktivitet og tiltrækning af elever fra distriktet, hvilket kan være en modsætning til blandetheden.

For hvis det lykkes at få flere til at vælge den lokale distriktsskole, vil skolen få en mindre blandet elevsammensætning, end den har i dag.

Modsat kan nogle strukturelle greb for at skabe mere blandede skoler føre til, at

færre forældre kan vælge den nærmeste lokale skole, men i stedet vil blive henvist til en distriktsskole længere væk.

MERE URO END GEVINSTER

Skolelederne advarer imidlertid generelt mod strukturændringer.

- Det giver mere uro end gevinster, siger Dorte Andreas, der tidligere har været skoleleder på Tingkærskolen i Odense. Det siger hun til skoleledernes egne medier. Magasinet Plenum har temanummer om emnet.

- Bare det, at der bliver talt om at ændre på skolestrukturen, skaber uro. Det giver en usikkerhed både blandt personalet og forældrene, som begynder at kigge sig om efter alternative job og fri- og privatskoler, og det gavner på ingen måde folkeskolen.

I hovedparten af alle landets kommuner er skolestrukturen blevet ændret, viser en undersøgelse, som Skolelederne har fået foretaget. For knap 70 % vedkommende har forandringerne fundet sted inden for de seneste 10 år.

Alene i det seneste år har der i to tredjedele af alle kommuner været snak om eller eksekveret en ændring i kommunens skolestruktur, og den udvikling bekymrer næstformand i skolelederforeningen Dorte Andreas.

DE MINDST BLANDEDE SKOLER

På en gennemsnitlig odenseansk folkeskole har 86% af eleverne dansk herkomst og 14% anden etnisk herkomst.

Skoler i og omkring Vollsmose er overrepræsenteret i forhold til fattige forældre og underrepræsenterede i forhold til rige forældre, mens det er omvendt for Hundrupskolen.

De tre mindst blandede skoler i Odense er således Odinskolen, Ejerslykkeskolen og Hunderupskolen. ▲

Ny musikklasse på fuld tid

10. KLASSE // Ung Odense og Musikskolen opretter musikklassen Musik10 på fuld tid

TEKST Erik Schmidt

B&U-udvalget har netop besluttet, at Ung Odense i et nyt samarbejde med Odense Musikskole til august 2025 kan udbyde en 10. klasse under navnet Musik10 med musik som studieretning.

Profilklassen skal indgå i Odense Kommunes samlede udbud af 10. klasse med

forskellige studieretninger og erhvervsrettede 10. klasser.

Musik10 er betinget af, at tilstrækkeligt mange elever hvert år tilmelder sig. De skal ikke have et særligt musikalsk niveau for at kunne gå i klassen. Der vil også være traditionelle skolefag.

UngOdense vil stå for de faglige 10. klassefag og Musikskolen vil stå for den musi-

ske undervisning, der primært finder sted i den valgfrie del.

Undervisningen i Musik10 vil foregå på Østre Plads.

En 10. klasse koster 874.000 kr., og dertil kommer 500.000 kr. pr. år til finansiering af musikdelen. Udgifterne skal afholdes inden for det samlede centrale skolebudget. ▲



Nu er det længe ventede arbejde med at lave nye planer for fagene og at reducere antallet af mål i skolen sat i gang. Det bliver under overskriften Folkeskolens Fagplaner, og en "ekspertgruppe" skal komme med et forslag til et enkelt format for fagplanerne, men også se på, hvordan der skabes en bedre balance mellem analoge og digitale læremidler i folkeskolen. FOTO Line Segeberg Tornhøj

Folkeskolens Fagplaner:

Opgør med ånden fra 2013-14

FOLKESKOLENS FAGPLANER // Thomas Illum, der er med i "ekspertgruppen" ønsker et opgør med lange skoledage, omfattende læreplaner og det høje prøvetryk.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

– Hver gang der i dag findes 10 mål, fjerner vi de ni af dem, sagde statsminister Mette Frederiksen (S), da hun i oktober åbnede Folketinget. Dermed varslede hun et opgør med en central del af skolereformen fra 2013.

Siden spillede regeringen ud med reformplanen 'Frihed og Fordybelse – et kvalitetsprogram for folkeskolen', og lige siden har der været spænding om, hvordan den ville blive omsat.

Nu er det længe ventede arbejde med at lave nye planer for fagene og at reducere antallet af mål i skolen sat i gang.

Det bliver under overskriften Folkeskolens Fagplaner, og der er nedsat en ekspertgruppe med ni medlemmer med rektor for UC Syd Alexander von Oettingen og områdechef for grundskolen i Danmarks Evalueringsinstitut Lise Tingleff Nielsen i et delt formandskab.

Von Oettingen, der har et bredt formålsorienteret ståsted, stod også i 2019 i

spidsen for udformningen af Danmarks Lærerforenings "Skoleidealet".

Kigger man hen over gruppen, der rummer markante dannelsesorienterede



Forskningschef på UC Lillebælt, Thomas Illum, har bl.a. studeret, hvad der gik galt med skolereformen i 2013.

medlemmer som rektor Lene Tanggaard og forskningschef fra UC Lillebælt Thomas Illum Hansen, og på gruppens såkaldte pejlemærker, er der tale om nye toner. Der kan forventes et opgør med hele målstyringsstankegangen og inddragelse af praktikere og andre sagkyndige.

Et af pejlemærkerne går således ud på, at Folkeskolens Fagplaner skal formuleres ud fra folkeskolens formål og understøttes af få, præcise mål, som skal sikre progression. Det samlede antal af mål må ikke overstige 10 procent af de nuværende mål.

Et andet er, at Folkeskolens Fagplaner skal udvikles med omfattende inddragelse af folkeskolens parter, eksperter og praktikere, og et tredje at planerne skal udarbejdes og implementeres i sammenhæng med et udviklingsprogram.

EN NY ARKITEKTUR

– At udarbejde et nyt format for Folkeskolens Fagplaner er dybest set at formulere en arkitektur for skolens og undervisningens brede dannelsesindhold, siger

Alexander von Oettingen til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.

– Ekspertgruppen skal først og fremmest komme med et forslag til et enkelt format for Folkeskolens Fagplaner.

– Den skal også komme med anbefalinger til sammenhængen mellem indholdet i Folkeskolens Fagplaner og folkeskolens test og prøver, ligesom den skal se på sammenhæng mellem Folkeskolens Fagplaner og læremidler, herunder hvordan der opnås en bedre balance mellem analoge og digitale læremidler i folkeskolen.

– Det handler om at udvikle ‘det egentlige’ i skolen, nemlig undervisning-en, fagene og skolehverdagen.

REEL INDDRAGELSE AF LÆRERE

Står det til Thomas Illum, der er forskningsleder på UC Lillebælt, bør der tages et opgør med de lange skoledage, omfattende læreplaner og høje prøvetryk.

Han ser sin vigtigste opgave i udvalget at få sine mange års arbejde med fagdidaktik i spil.

– Der er mange udfordringer, men den væsentligste er for mig at se at få tilrettelagt en proces, så vi får en reel inddragelse af lærere. Her tænker jeg på folkeskolelærere, der rent faktisk underviser i fagene, og som har den erfaring og fortrolighed med den daglige undervisningspraksis, der skal til for at kunne vurdere læreplanernes kvalitet i relation til skolens hverdag.

– Desuden bliver det vigtigt at få flere fagdidaktiske eksperter i spil, så matematik, naturfag og ikke mindst de praktisk-musiske fag bliver repræsenteret i vores arbejde.

– Det er en forudsætning for at tage de nødvendige hensyn til fagenes egenart, så vi undgår at udvikle en for snæver og

rigid ramme, da den vil risikere at blive en didaktisk askepotsko, som fagene skal passes ind i.

HAR STUDERET HVAD DER GIK GALT

Thomas Illum Hansen har arbejdet indgående med dansk og især litteraturundervisning siden 2001 og forsket i læremidler og læreplaner siden 2007.

– Det gør, at jeg har stor respekt for opgaven, fordi jeg har haft mulighed for at studere de mange ting, der gik galt i forbindelse med den seneste folkeskolereform og generation af læreplaner.

– Det er ingen hemmelighed, at jeg har været kritisk over for den detailorienterede målstyring og er optaget af, hvordan vi kan skabe en bedre balance mellem formål, indhold og mål i fagene.

Thomas Illum Hansen var både med til at lempe Fælles Mål i 2017 og havde som særlig ministeriel opgave at bidrage til de vejledende rammer, da læseplanerne blev revideret i 2019.

– Men da vi ikke for alvor måtte ændre selve måltænkningen, var det en utrolig vanskelig opgave. Derfor ved jeg, at det ikke er så simpel en sag at udvikle læreplaner.

PLADS TIL LÆRERENS AUTONOMI

Odense Lærerforenings formand, Charlotte Holm

– Det er meget positivt, at der nu sker en forenkling af målene. Det giver som udgangspunkt større plads til lærerens autonomi.

– Fagfornyelsen lægger i den grad afstand til læringsmålstyringen, der i bund grund skulle styre, hvad eleverne ned i mindste detalje skulle lære.

Charlotte Holm mener, at arbejdet skal understøtte muligheden for varieret undervisning med adgang til forskellige undervisningsmidler.

– Men jeg er meget fortrøstningsfuld, når kapaciteter som Thomas Illum Hansen og Lene Tangaard sidder med i ekspertgruppen.

GENKENDELIGHED FRA SKOLE TIL SKOLE

Simon Hempel-Jørgensen, der er skoleleder på Korup Skole og formand for den lokale skolelederkreds, hæfter sig særligt ved, at praktikere eksplicit nævnes som en inddraget part i udviklingen og håber også på en vis ensartethed.

– Hvis vi ønsker, at folkeskolen skal være med til at sikre nationalt fællesskab, skal der være en eller anden form for genkendelighed fra den ene klasselokal til den andet.



Rektorerne Lene Tangaard og Alexander von Oettingen er med i "ekspertgruppen", sidstnævnte som én af to formænd.

Han mener også, at der stadig er brug for mål for undervisningen.

– Både formativ og summativ evaluering forudsætter, at der er mål for undervisningen.

– En stræben efter ensartethed og kvantitative læringsresultater bør dog ikke stå i vejen for oplevelsespædagogik og den levende samtale i undervisningen eller spænde ben for den kreative lærer, der kan fange opmærksomheden hos netop sine elever med den magi, der kan opstå lige præcis der, hvor de enkelte elever og lærere er sammen.

Ekspertgruppen skal aflevere anbefalinger i slutningen af 2024. Det forventes dog, at de nye læreplaner først kan træde i kraft fra skoleåret 2027/2028. ▲

POLITISKE PEJLEMÆRKER FOR FAGFORNYELSEN

1. Folkeskolens Fagplaner skal formuleres ud fra folkeskolens formål og understøttes af få, præcise mål, som skal sikre progression. Det samlede antal af mål må ikke overstige 10 pct. af de nuværende mål.
2. Folkeskolens Fagplaner skal beskrive fagets kernestof og understøtte, at eleverne stilles lige ved skoleskift og ved overgang til videre uddannelse og arbejde.
3. Folkeskolens Fagplaner skal være skrevet i et letforståeligt, pædagogisk sprog som understøtter plads til både at fordybe sig i fagenes teoretiske grundlag og deres praktiske anvendelse, jf. folkeskolelovens § 5 stk. 1.
4. Folkeskolens Fagplaner skal understøtte den løbende evaluering af elevernes viden og færdigheder samt den endelige afslutning af faget.
5. Folkeskolens Fagplaner skal udvikles med omfattende inddragelse af folkeskolens parter, eksperter og praktikere.
6. Folkeskolens Fagplaner skal udarbejdes og implementeres i sammenhæng med et udviklingsprogram.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

EKSPERTGRUPPENS MEDLEMMER

- Alexander von Oettingen, rektor, UC Syd
- Lise Tingleff Nielsen, områdechef for grundskole, Danmarks Evalueringsinstitut
- Ane Qvortrup, professor, Syddansk Universitet
- Dennis Hornhave, undervisnings- og udviklingsansvarlig hos Skoletjenesten Kolding/ Kolding Stadsarkiv
- Helle Bjerg, skoleleder, Skolen på Grundtvigsvej, Frederiksberg Kommune
- Ida Geertz-Jensen, lærer, Slotsparkens Friskole, Jægerspris
- Lene Tangaard, rektor, Designskolen Kolding, professor, Aalborg Universitet
- Peter Staun Kastholm, direktør, Træningsskolens Arbejdsmarkedsuddannelser
- Thomas Illum Hansen, forskningschef, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole



Charlotte Holm
Formand
Tlf. 5071 0984



Dennis Vikkelsø
Næstformand
Tlf. 2629 2099



Niels Munkholm Rasmussen



Jan Andersen



Martin Vedkiær



Maria Persson



Henrik Oxholm



Heide Fredensborg



Karen Heide-Jørgensen



OLF MENER

Af Charlotte Holm, formand for Odense Lærerforening

Tag ansvar og investér i folkeskolen – med nye penge

Politikere bredt set – både centralt og kommunalt – taler om folkeskolen som den vigtigste samfunds bærende institution, den vigtigste demokratiske dannende samfundsinstitution. Det er et fællesanliggende, det er skolen for alle, skolen der afspejler det omkringliggende samfund – selve sammenhængskraften i samfundet – folkets skole, som vi alle sammen er med til at finansiere via skatten i solidariteten og i fællesskabets navn.

Der er ikke grænser for hvor megen storslået hyldest, der kan hældes ud over folkeskolen, men når det kommer til reelle økonomiske investeringer, så er det en fattig omgang.

Tag nu blot regeringens folkeskoleudspil, som har mange gode takter i sig, og som vel også er resultat af en erkendelse af, at folkeskolereformen med læringsmålstyringen ikke gjorde noget godt for folkeskolen – tværtimod.

Men når det kommer til finansieringen af udspillet, så hænger det ikke sammen.

En stor del af finansieringen kommer fra de midler, der er afsat til understøttende undervisning. Og hvordan er det nu lige med dem?

90 procent af skolerne har allerede benyttet sig af det greb med at omlægge den understøttende undervisning til to-lærertimer. Det vil altså blive besparelser, der rammer skolerne og vil ikke føre til de ønskede forbedringer, som folkeskolen i den grad trænger til, hvis den skal fortsætte med at være skolen for alle.

Tag nu blot et andet eksempel som regeringens anbefalinger om at minimere brugen af skærme i undervisningen. Intentionerne er gode, men hvis lærerne på nogen måde skal tage anbefalingerne til sig, så skal de have mulighed for at omsætte anbefalingerne. Det har de ikke lige nu.

På den måde bliver det spild af dyrebar tid på skolerne, hvis drøftelserne ikke kan omsættes til handling. Der skal være alternativer i form af bl.a. analoge undervisningsmaterialer, og det koster altså.

At lade være med at afsætte nye penge bliver alt for dyrt i sidste ende, og det må betegnes som en virkelig uklog investeringstankegang. ▲

Danmarks Lærerforening fylder 150 år

JUBILÆUM // En af de tidlige bedrifter var at sikre en bedre årsløn. Dengang udgjorde seks tønder rug og ti tønder byg en pæn del af lønnen.



I år fejrer Danmarks Lærerforening sit 150-års jubilæum. DLF var en af de allerførste landsdækkende fagforeninger i Danmark.

En af de tidlige bedrifter var at sikre en bedre årsløn end de seks tønder rug og ti tønder byg, som dengang udgjorde en væsentlig del af lærerlønnen.

Meget er med andre ord sket siden dengang.

DLF vil bruge jubilæet som en anledning til at se tilbage på, hvordan lærergerningen har forandret sig gennem tiden. Men også til at se fremad og få sat fokus på, at alle foreningens medlemmer spiller en vigtig rolle i at sikre et bedre samfund i morgen, end det vi havde i går – og sat fokus på mulighederne for at lykkes med denne opgave.

Jubilæet vil derfor være en rød tråd i meget af foreningens arbejde i 2024, ligesom det vil blive markeret med medlemsarrangementer rundt om i landet.

Odense Lærerforening udlover i anledning af jubilæet præmier ved den kommende generalforsamling – bl.a. billetter til Bruce Springsteen.

Der vil løbende komme mere information om jubilæet her på dlf.org og på foreningens profiler på sociale medier. // es

Generalforsamling 8. marts med valg til styrelsen

Kom til generalforsamling den 8. marts i Odense Congress Center. Dørene åbnes kl. 15.30 og det hele starter kl. 16.00. Efter generalforsamlingen er der spising og fest.

FORELØBIG DAGSORDEN

Bemærk at det er en valggeneralforsamling
Gæstetaler: Borgmester Peter Rahbæk Juel

Kl. 16.00: Start med velkomst og fællessang

1. Valg af dirigent
2. Godkendelse af forretningsorden og stemmetællere
3. Formandens beretning
4. Regnskab for hhv. Odense Lærerforening og Særlig Fond
5. Indkomne forslag
6. Fastsættelse af frikøb/vederlag til styrelsesmedlemmer og tillidsrepræsentanter jf. § 16 7. Forelæggelse af budget og fastsættelse af kredskontingent
8. Valg i henhold til §§ 7, 8 og 9 Der skal foretages valg af formand, næstformand, styrelsesmedlemmer, delegerede til kongressen og revisorer samt suppleanter
9. Eventuelt

Deadline for indkomne forslag til behandling på generalforsamlingen er fredag den 23. februar 2024 kl. 12, jf. vedtægternes § 14.

Dørene åbnes kl. 15.30. Der serveres kaffe og kage. Senere er der en pause, hvor der serveres sandwich og øl/vand/vin.

Efter generalforsamlingen er der spising med efterfølgende musik og dans for tilmeldte medlemmer.

På vegne af Kredsstyrelsen
Charlotte Holm, formand



Odense
Lærerforenings
formand,
Charlotte Holm



VALG AF FORMAND

- Charlotte Holm

VALG AF NÆSTFORMAND

- Karen Heide-Jørgensen, TR, Hunderupskolen
- Carina Bundesen Madsen, TR, Rosengårdskolen

ØVRIGE KANDIDATER TIL STYRELSEN

- Henrik Oxholm, TR, Provstegårdskolen
- Niels Munkholm Rasmussen, Fraktion 4, styrelsen
- Jan Andersen, FTR, Rosengårdskolen
- Christina Alnor, TR, Munkebjergskolen
- Liana Juhl Thomsen, AMR og TR/S, Odinskolen
- Nirmin Adel Hamad, Odinskolen
- Peter Nielsen, TR, Risingskolen



Borgmester Peter
Rahbæk Juel er
gæstetaler

Forslag om slankning

GENERALFORSAMLING // Forslag fra styrelsen til vedtægtsændring på generalforsamlingen: Antallet af medlemmer i den samlede styrelse ændres fra 9 til 7. Det er blevet dyrere at drive Odense Lærerforening, og medlemstallet er hen over årene dalet.

TEKST Erik Schmidt

Styrelsen vil til generalforsamlingen foreslå en ændring af vedtægterne. Antallet af medlemmer af den samlede styrelse foreslås ændret fra 9 til 7.

– Vi har i en række år tilpasset Odense Lærerforenings økonomi næsten hele vejen rundt, siger OLF-næstformand Dennis Vikkelsø.

– Vores store poster er løn, frikøb og arrangementer, møder og kurser, som vi køber os til. Alle de poster justeres løbende efter de normale pris- og lønfremskrivninger – oveni det har der været ekstraordinær høj inflation sidste år.

Samlet set gør det driften af Odense Lærerforening dyrere. Foreningen har kun én gang de seneste år valgt at hæve lokalkontingentet og styrelsen finder det mest hensigtsmæssigt at holde det i ro på nuværende tidspunkt.

– Derfor er de økonomiske udfordringer løst ved at skære nogle ting til eller helt fra siger Dennis Vikkelsø.

KUN 7 I STYRELSEN MEN BEDRE BETINGELSER FOR DEN ENKELTE

– Vi mener også, at det er på tide, at vi kigger på os selv og foreslår generalforsamlingen, at vedtægterne ændres, så styrelsen består af 7 i stedet for 9. En for-

mand, en næstformand og 5 øvrige styrelsesmedlemmer.

Styrelsen lægger op til, at frikøbsbesparelsen på den ene bliver en ren besparelse, mens frikøbsprovenuet for den anden fordeles blandt de øvrige styrelsesmedlemmer.

– Det mener vi er bæredygtigt, da det vil frigøre noget tid til at løse de opgaver en styrelse skal løse. Hidtil har meget af frikøbstiden været bundet i møder. Med forslaget giver det bedre betingelser for de valgte styrelsesmedlemmer.

FALDENDE MEDLEMSTAL

I en længere årrække har Odense Lærerforening ifølge Dennis Vikkelsø haft et faldende medlemstal.

– Der er også blevet 6 færre folkeskoler og samlet set også færre tillidsrepræsentanter. Det bør også tale for, at der er en rimelighed i at se på styrelsens størrelse. Og når vi ser hen over landet, er det også den udvikling, der er sket i andre lærerkredse.

– Vi mener, at forslaget både er rimeligt og rettidigt, der er balance i forhold til de opgaver, der skal løses, og så indgår det som en del af de mere strukturelle greb, der skal bringe foreningens økonomi i balance igen. ▲



FORMANDSVALGET

▼ **CHARLOTTE HOLM**, FORMAND FOR ODENSE LÆRERFORENING, MEDLEM AF DLF'S HOVEDSTYRELSE

Jeg genopstiller som for formand, fordi jeg fortsat har mod på og kræfter til at fortsætte det fagpolitiske arbejde med at forbedre medlemmernes løn- og arbejdsvilkår. Det er kernen i foreningens arbejde og er grundlæggende forudsætninger for, at der kan leveres undervisning af høj kvalitet.

Lærerne løber stærkere som aldrig før. De når ikke det, de skal og gerne vil. Det underminerer alle gode intentioner og øger arbejdspresset yderligere med stor risiko for at gå ned med stress. Projekter og koncepter fylder fortsat meget, og det forstyrrer lærernes autonomi. Der skal være tid og ro til at fordybe sig, så der er plads til refleksion og udvikling af undervisningen.

Oveni det er tilstrækkelig forberedelsestid fortsat en mangelvare, og det giver moralsk stress, hvis man igen og igen har følelsen af at måtte hutle sig igennem lektion efter lektion. Det er afgørende, at lærernes arbejdsforhold danner et bæredygtigt grundlag for professionelt overskud i hverdagen og for at kunne holde til et helt arbejdsliv. Det gælder alle fra de helt unge nyuddannede til seniorerne. Det burde også være højt prioriteret set gennem arbejdsgiverbriller med bevidstheden om, at rekrutterings- og fastholdelsesdagsordenen trænger sig mere og mere på.



NÆSTFORMANDSVALGET

▼ **KAREN HEIDE-JØRGENSEN**, LÆRER OG TR, HUNDERUPSKOLEN, MEDLEM AF OLF-STYRELSEN

Livsfasepolitik

Et godt lærerliv skal starte med seriøse lærerstartsordninger og slutte med værdige seniorforhold. Det skal vi blive ved med at kæmpe for i Odense Lærerforening. Men hvordan holder man i det hele taget til et langt arbejdsliv i folkeskolen, når man år efter år arbejder under et alt for højt tidspres? Når man udsættes for moralsk stress, fordi ens professionelle dømmekraft udfordres af de økonomiske rammer? Når reel efteruddannelse er en mangelvare? Og når den følelsesmæssige belastning i arbejdet med eleverne er for høj og i værste fald ender i arbejdsrelateret vold.

Jeg stiller op som kandidat til næstformandsposten i Odense Lærerforening, fordi jeg gerne vil arbejde for bedre psykiske arbejdsforhold for foreningens medlemmer. Det skal blandt andet ske gennem et systematisk arbejde med livsfaser. Ikke som interessekonflikter, men på baggrund af solidaritet og det stærke fællesskab, vi har i Danmarks Lærerforening.



▼ **CARINA BUNDESEN MADSEN**, LÆRER OG TR, ROSENGÅRDSKOLEN

Jeg stiller op til posten som næstformand, fordi jeg med stort mod og lyst ønsker at gå ind i det fagpolitiske arbejde med at forbedre og sikre medlemmernes arbejdsvilkår. Det skal opleves, at vilkårene passer til den hverdag, I står i ude på skolerne. Jeg mener at have det, som kræves for at træde længere ind på den fagpolitiske scene og jeg ser frem til at tage et større ansvar.

Jeg vil arbejde for at styrke TR ude på de enkelte arbejdspladser, da jeg ser tillidsrepræsentanterne som omdrejningspunktet for foreningens arbejde. TR er medlemmernes nærmeste kontakt til foreningen, og det er et stærkt fagforeningskort at have på hånden!

Mine erfaringer som lærer, både fra almen- og specialundervisningen på Rosengårdskolen og ikke mindst mine erfaringer som TR, er mit fundament for at kunne gå forrest og sætte retning i formandskabet sammen med styrelsen i et tæt samarbejde med TR, AMR og medlemmerne.

Vi skal fortsat være med der, hvor vigtige beslutninger med betydning for medlemmernes arbejde træffes – og lige der brænder jeg for at være med til at udvikle og formidle foreningens politik, alt sammen med det for øje at sikre arbejdsvilkår, der gør, at det er godt og trygt at være lærer.

VALG TIL STYRELSEN

▼ **HENRIK OXHOLM**, LÆRER OG TR, PROVSTEGÅRDSKOLEN, MEDLEM AF OLF-STYRELSEN

Tempoet skal ud af folkeskolen og tiden til kerneopgaven tilbage

Antallet af opgaver for den enkelte lærer på den enkelte skole er i flere år vokset i antal og omfang. Jeg vil arbejde for – at lærerens kerneopgave igen kommer i centrum, nemlig at danne og uddanne elever. Det betyder i praksis færre møder, færre projekter og en frasigelse af den overordnede detailstyring, der har præget den danske folkeskole igennem de sidste mange år.

Nutidens skoleklasse er i dag helt forskellig fra, hvordan en skoleklasse så ud for blot en generation siden. Forskellige kulturer, forskellige opdragelsesmønstre, et stort fokus på det enkelte individs behov, et markant øget skole-forældresamarbejde samt mange flere opgaver, der ligger ud over den daglige undervisning.

Dette er blot nogle af de ændrede vilkår læreren står overfor i dagens skoleklasse. Derfor skal vi arbejde for, at Odense Kommune anerkender de ændrede forhold og prioriterer en bedre økonomi for skolerne, så der kan ansattes flere lærere ud på de odenseanske folkeskoler. De øgede midler skal bruges til flere 2-lærer timer i klasserne til gavn for både elever og lærere.



▼ **CHRISTINA ALNOR**, LÆRER OG TR, MUNKEBJERGSKOLEN

Jeg er 44 år gammel og arbejder som lærer og TR på Munkebjergskolen.

Jeg stiller op til kredsstyrelsen for at være med til at skabe bedre vilkår for mine kolleger i Odense.

Vores største udfordring er inklusionsopgaven. Det presser vores arbejdsmiljø, og flere af os oplever magtesløshed og føler, at vi ikke lykkes i vores arbejde. For nogle af os fører det til sygdomsrelaterede ting. Måske fordi vi oplever at være låst og uden handlemuligheder.

Det er et politisk ansvar at give os de handlemuligheder, som vi og vores ledere mangler for at lykkes med inklusionsopgaven.

Jeg vil kæmpe for, at forbedre de rammer og handlemuligheder vi har, når vi møder elever, der ikke trives i skolelivet. Jeg ved, at kredsstyrelsen til stadighed arbejder med denne udfordring, og jeg vil gerne bakke op om det allerede igangværende arbejde.

Dernæst ønsker jeg, at opgaveoversigterne på skolerne i Odense bliver bedre og mere gennemskuelige, så der bliver et solidt grundlag for dialog og samarbejde om, hvordan vi skal prioritere vores arbejdstid. Det skal ikke være op til den enkelte leders kompetencer i Trio, om vi som lærere får overskuelige og gennemsigtige opgaveoversigter.



▼ **NIELS MUNKHOLM RASMUSSEN**, FRAKTION 4, MEDLEM AF OLF-STYRELSEN

Klasselærere, inklusion og seniorordninger

Det er foruroligende, at elevernes skolehverdag bliver mere og mere individualiseret og ramt af dårlig trivsel. Derfor skal klasselærerfunktionen opprioriteres både indholdsmæssigt og tidsmæssigt. I det hele taget må vi arbejde for et godt og målrettet undervisningstilbud til alle elever og især til de fagligt og socialt dårligst stillede elever, hvad enten der er tale om inklusion eller specialundervisning.

En anden mærkesag er bedre seniorordninger. Med udsigt til et meget langt arbejdsliv er det utåleligt, at der ikke, udover den nu selvbetalte aldersreduktion, er mulighed for en mindre arbejdsbyrde i den sidste del af lærerlivet.

Mere tid til forberedelse og efteruddannelse er kernen i vores muligheder for en bedre didaktisk tilrettelæggelse af undervisningen.

Endelig skal vi som fagforening vedholdende gå efter en ensartet løn og nogle arbejdsvilkår, der svarer til det ansvar og de opgaver, som vi har som lærere og børnehaveklasseledere.

Derfor fortsætter jeg gerne endnu en periode med fagpolitik og skolepolitik i Odense Lærerforening.





▮ **JAN ANDERSEN**, FTR, ROSENGÅRDSKOLEN, MEDLEM AF OLF-STYRELSEN

Jeg er fællestillidsrepræsentant i Odense Lærerforening. Jeg kan godt sige, at sammenkraften i OLF er medlemmerne og tillidsvalgte. For det første er det et godt ståsted og afsæt for indflydelse, og for det andet minder det os hver dag om, hvorfor vi er en fagforening.

Jeg kæmper for en sand økonomi med stillinger i. Vi skal prioritere i trængslen af opgaver. Hvad sætter politikerne i gang? Forvaltningen? Skolen? Hvad er der råd til?

Vi skal kunne holde til opgaver og undervisning – hele arbejdslivet. Vores job skal ikke være fyldt op til bristepunktet – der skal være plads og overskud til arbejdet med inklusion mellem mange former.

Der er vilje, men vejen er alt for ofte blind. Forberedelsen tilter som den pulje, vi betaler en underfinansieret folkeskole med. Det gode budskab er, at en solid og anvendelig forberedelse, vi kan regne med, løfter kerneopgaven. Den frihed, vi har udsigt til, skal ikke betales med det uophørlige arbejde eller dårlig samvittighed over at være væk f. eks. på et fagligt kursus, fordi kollegerne skal løbe hurtigere.

Vi er de bedste kort, vi kan spille eleverne i hænderne, uanset hvor vi som medlemmer har vores daglige gang. Det kan vi godt være stolte af.

Jeg genopstiller til styrelsen.



▮ **NIRMIN ADEL HAMAD**, LÆRER PÅ ODINSKOLEN, TIDLIGERE TR OG TIDLIGERE STYRELSESMEDLEM.

Medlemmernes arbejdsvilkår og elevernes retskrav

At vi skal have den nødvendige tid til at forberede undervisningen, giver sig selv. Sådan er det desværre ikke. Muligheden for at lykkes med opgaven er presset. Projekterne er stadig mange, og inklusionsopgaven stadig for stor.

Det forringer vores arbejdsvilkår og påvirker arbejdsmiljøet på skolerne.

Bespargelserne i Odense Kommune fortsætter, og det påvirker også vores arbejdsmiljø, så vi på skolerne hele tiden skal løbe lidt stærkere. Men ingen skal blive syge af at gå på arbejde!

Jeg brænder for dansk som andetsprog (DSA) og havde det også som fokuspunkt i min tidligere periode som styrelsesmedlem, hvor jeg var med til at kæmpe mod nedskæringer samt bidrog til at dagsordenssætte de udfordringer, der opstår i forbindelse med måden, som modtagelsen af nyankomne elever finder sted. Tosprogede elevers behov for undervisning i både basis og supplerende dansk som andetsprog er svært at imødekomme, fordi området i mange år er blevet beskåret. DSA trænger til et løft!

Ovenstående faktorer rammer vores mulighed for at planlægge og evaluere vores undervisning, så vi kan nå alle vores elever.

Jeg stiller op til styrelsen, fordi jeg vil kæmpe for medlemmernes – vores – arbejdsvilkår og elevernes retskrav.



▮ **PETER NIELSEN**, LÆRER OG TR, RISINGSKOLEN

Jeg hedder Peter Nielsen, er lærer og TR på Risingskolen. Jeg er stor fan af professionsidealet og Folkeskoleidealet som er udarbejdet af Danmarks Lærerforening. Det er sådan, jeg gerne vil se min profession og min folkeskole.

Jeg tror og håber stadig på 'den danske model' og derfor også på arbejdstidsaftaler, overenskomster og andre indgåede aftaler. Og når de er indgået, skal de holdes for vores alles bedste. Helt konkret har jeg indtil nu arbejdet for – og det vil jeg fortsat fortsat gøre – for bedre kvalitet i vores opgaveoversigt og beskyttelse mod urimelige arbejdsmængder skjult i 'opgaver under 60 timer'. Opgørelse af vores arbejdstid er enten vigtigt, eller også bør den del af aftalen udgå. Indtil andet er aftalt, vil jeg kæmpe for, at vi får opgjort vores arbejdstid.

Jeg vil arbejde for at efteruddannelse/opkvalificering bliver honoreret, som det sig bør, og bliver respekteret og anerkendt fair. Her tænker jeg især på den tid, den enkelte lærer/børnehaveklasseleder får stillet rådighed til at gennemføre sin efteruddannelse med.

Risingskolen er en af de største skoler i Odense Kommune både på normal- og specialområdet. Derfor mener jeg, at Risingskolens størrelse, udfordringer og erfaringer kan bidrage positivt til arbejdet i kredsstyrelsen til gavn for alle skoler i Odense Kommune.

LIANA JUHL THOMSEN, LÆRER, AMR OG TR/S, ODINSKOLEN

Jeg hedder Liana Juhl Thomsen. Jeg har været lærer i 24 år og stort set undervist i Vollsmose i alle årene. Først på Humlehaveskolen, så Abildgårdskolen og nu Odinskolen. I 2016 blev jeg valgt som AMR og i 2020 blev jeg udpeget af Odense Lærereforening som arbejdsmiljørepræsentant i Forvaltningsudvalget i Børn- og Ungeforvaltningen og i 2022 udpeget til Hovedudvalget.

For mig giver det god mening gennem en plads i styrelsen at blive klædt bedre på til at løfte vigtige emner ind i Forvaltnings- og Hovedudvalget og tilbage til styrelsen, tillidsrepræsentanterne og arbejdsmiljørepræsentanterne til gavn for lærerne. Den sammenhængskraft vil styrke arbejdet for at skabe forbedringer for et bedre arbejdsmiljø.

Det psykiske arbejdsmiljø

Jeg er især optaget af medlemmernes psykiske arbejdsmiljø. Det bliver mere og mere presset i takt med, at vi bliver færre til at løfte opgaverne. Det er både de nyuddannede lærere, dem midt i arbejdslivet og seniorerne, der oplever moralsk stress, når de gang på gang oplever ikke at kunne lykkes med arbejdsopgaven.

Et fleksibelt arbejdsmiljø

Vi skal have et fleksibelt arbejdsmiljø og en arbejdsmængde, som kan imødekomme et stigende antal arbejdsbetinget stress-sygemeldinger. Det vil jeg kæmpe for, hvis jeg bliver valgt ind i styrelsen.



Lærereforeningen har fået ny konsulent

ODENSE LÆRERFORENING // Mads Alnor har 16 års fagpolitisk erfaring og har de seneste 12 år været kredsformand i Middelfart. Nu er han ansat som konsulent i OLF.



Mads Alnors hovedopgave bliver rådgivning og sagsbehandling med særligt fokus på løn, ansættelse og arbejdstid.

Men med sin erfaring vil han også indgå i sparring med styrelsen og formandskabet i Odense Lærereforening.

forening. Det gælder især forhandling af arbejdstid og løn, men også samarbejde og forhandling generelt.

I Odense Lærereforening er hans opgave sagsbehandling med særligt fokus på løn, ansættelse og arbejdstid.

– I praksis kan al sagsbehandling og arbejde på kredskontoret ikke deles skarpt op, så vi løser opgaverne, som de kommer. Det gælder særligt ved hjælp og rådgivning af vores medlemmer, siger den 46-årige nybagte konsulent.

– Når et medlem ringer eller skriver til Odense Lærereforening, fordi der er problemer i arbejdslivet – og nogle gange også noget i periferien af arbejdslivet – så er det vores og min opgave at hjælpe.

Mads Alnor blev uddannet på Odense Seminarium i 2004 og blev lærer på Nørre Aaby Skole 2004-2008. Derefter blev han lærer på Vestre Skole i Middelfart 2008 – 2012 med undervisning på mellemtrin og udskoling.

Et enkelt år fungerede han som viceleder med ansvar for bl.a. opgaveoversigter, skemalægning og daglig sparring med skoleleder og TR. ▲

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Mads Alnor, der er nyansat konsulent efter Bo Tryggedson, der er fratrukket, kommer med 16 års fagpolitisk erfaring. Han har de seneste 12 år været kredsformand i Vends Herreds Lærerkreds, som har Middelfart som hovedstad.

Mads Alnor bor i Odense og er gift med Christina Alnor, der er lærer og tillidsrepræsentant på Munkebjergskolen. Sammen har de pigerne Mille på 18 år og Alberte på 16 år.

Han vil blandt andet bruge sin erfaring i samarbejdet og sparringen med styrelsen og formandskabet i Odense Lærere-

Det sikre og stabile kort

ODENSE LÆRERFORENING // Dennis Vikkelsø har siden 2010 været medlem af styrelsen og siden 2016 været en meget afholdt og respekteret næstformand. Nu smutter han uden at vide, hvad han skal videre til.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Dennis Vikkelsø er ikke uden humor. At få et par centrale cv-agtige årstal ud af ham bliver mødt med en lille, kulørt anekdote.

– Det er da langt sjovere og afslørende, at jeg engang har arbejdet i Firenze, Italien for én, der viste sig at have relationer til mafiaen.

– Der arbejdede jeg helt uden nogen som helst organiserede arbejdsforhold og fik løn i en kuvert hver 14. dag, hvis de huskede det. Jeg endte da også med at stikke af.

– En tysker hjalp mig væk. Jeg gemte mig i bunden af hans bil og blev kørt væk.

Dermed afslører Odense Lærerforenings næstformand også et talent for strategi og kommunikation og har foræret denne journalist en god indledning.

VILDT SPÆNDENDE

Men hvorfor stopper han som næstformand i Odense Lærerforening, hvor han har været i styrelsen siden 2010 og næstformand siden 2026?

– Hvorfor stopper jeg? Det spørger jeg også mig selv om, for det er faktisk et vildt spændende job at være næstformand i Odense Lærerforening. Og de seneste par år har været nogle af de bedste.

– Jeg er vild med mit samarbejde med Charlotte, vi fungerer eminent sammen og supplerer hinanden ret godt, for vi er egentlig ret forskellige og har forskellige styrker.

Dennis Vikkelsø har desuden uforbeholdne roser til sekretariatet, til styrelsen og til tillidsrepræsentanterne.

– Jeg synes også, at jeg har fået opbygget en masse gode relationer til dem i kommunen, der er repræsentanter for arbejdsgiver. Det samme med de øvrige faglige organisationer og en række andre samarbejdspartnere.

VED IKKE HVAD HAN SKAL

Dennis trives altså med sit arbejde. Så hvorfor så forlade alt det, som han kommer til at savne?

– Jeg kan se, at jeg nok har i omegnen af 25 år endnu på arbejdsmarkedet, og

jeg har faktisk lyst til at prøve andre ting også. Så det er et personligt valg. Det er 18 år siden, jeg blev valgt som tillidsrepræsentant og har derefter taget den klassiske vej ind i fagbevægelsen. Og jeg har aldrig set det som en karriere, jeg skulle lave.

– Men jeg ved faktisk ikke, hvad jeg skal. Jeg har savnet lærerarbejdet alle de år, jeg har været væk fra det, så måske vender jeg tilbage – hvis ikke lige nu så senere. Det kan også være, at jeg skal prøve helt andre ting. Det må tiden vise.

– Lige nu har jeg en række opgaver, som jeg godt lige vil gøre færdige i Odense Lærerforening. Og så vil jeg tænke mig godt om ... eller måske lade være med at tænke mig godt om og bare kaste mig ud i noget, der virker spændende.

– Vi har da heldigvis stadig et arbejdsmarked, hvor man kan sadle om, hvis noget ikke rigtig fungerer.

DET SIKRE STABILE KORT

Odense Lærerforenings formand, Charlotte Holm, har respekt for Dennis Vikkelsøs beslutning om at stoppe som næstformand.

– Men jeg kommer til at savne ham og vores samarbejde rigtig meget.

– Som næstformand har Dennis været det sikre og stabile kort. Han står solidt plantet på sine fødder – også når det er svært. Arbejdsopgaver bliver udført til tiden, han har godt overblik og hans analysekraft er stor. Det er en kæmpekvalitet.

– Dennis er kendt for sin grundige og seriøse tilgang til det faglige arbejde. Han springer ikke over, hvor gærdet er lavest. Han er systematisk i sin tilgang – eksempelvis har han år efter år fulgt udviklingen i arbejdspladsernes trivsel via Odense Kommunes årlige trivselsundersøgelser.

Charlotte Holm ønsker også at fremhæve Dennis Vikkelsøs saglighed.

– Altid belyser han en given sag fra flere vinkler med fakta og viden inden han leverer sin samlede vurdering. Det giver et godt og vigtigt fundament for beslutninger i foreningen.



Dennis Vikkelsø forlader efter den kommende generalforsamling næstformandsposten i Odense Lærerforening. Han bliver af samarbejdspartnere fremhævet for sin grundighed, saglighed og ... humor.

Ifølge formanden nyder Dennis stor respekt hos tillids- og arbejdsmiljørepræsentanterne og i interne samarbejdsfora i DLF, de fynske kredse og 6- byerne. Der bliver også lyttet til ham, når han siger noget i andre samarbejdsfora som Skoleafdelingen, Skolelederforeningen og Hovedudvalget.

Hun siger også, at man ikke skal tage fejl af hans umiddelbart stille ydre.

– Dennis kan i mindre uformelle rammer udfolde sin veludviklede humor til stor morskab for alle. Som for eksempel da han udviklede en kommuneparlør, hvor distanceskabende og fremmedgørende udtryk blev analyseret og oversat, så menigmand kan forstå dem.

– Parløren udviklede han ovenpå en stærk kommunevalme i diverse MED-fora. Parløren har været en del af en slags helingsproces efter lockouten i 2013.

DEN VILDESTE UDSILLING

Ann Arleth er en tidligere seminariekam-
merat og kollega fra Højby Skole, hvor hun
stadig er.

– Noget af det første jeg husker om Den-
nis, var at han lavede den vildeste udstil-
ling til sin billedkunstsksam. Den var
enormt imponerende og omfangsrig, alle
snakkede om den.

– Udstillingen var et studie i grundighed
og omhyggelighed. Noget, jeg senere fandt
ud af, var kendetegnende for Dennis.

– Både som kollega på Højby Skole og
som min næstformand i OLF har Den-
nis brillieret ved sin ordentlighed, men
også med sin lune og lidt sorte humor,
der såvel i skoleregi som i OLF har været
medvirkende til at lette en til tider tung
stemning.

– Han fik i øvrigt 13 til sin billedkuns-
teksamen, fortæller Ann.

SÅ ELEVER MED SÆRLIGE BEHOV

Henriette Friis er en anden tidligere kol-
lega fra Højby Skole. I dag er hun afde-
lingsleder på Provstegårdskolen.

Hun fremhæver Dennis Vikkelsøs men-
neskelige kvaliteter.

– Han er simpelthen et fint menneske.
Empatisk, dygtig, grundig, tillidsvæk-
kende og fantastisk humoristisk. Som
lærer så han elever med særlige behov,
bekymrede sig om dem og fik ting sat i
værk, så de kunne blive hjulpet på vej til et
godt liv. Desuden var han fagligt stolt og så
også de elever, der skulle udfordres.

– Som kollega var Dennis fantastisk til
at skabe et godt sammenhold med sociale
aktiviteter på tværs af personalegrupper
og afdelinger. Han var kendt for sine
venskaber på tværs uden blik for køn,
alder eller politisk ståsted.

– Hans humoristiske bemærkninger,
ofte med et twist af en tankevækkende
alvor, er noget af det, jeg tænker kendeteg-
ner Dennis mest. ▲

DENNIS VIKKELSØ

2016: Valgt til næstformand i OLF.

2014: Fællestillidsrepræsentant for lærerne.

2010: Valgt til styrelsen.

2006-2010: Tillidsrepræsentant.

2003-2016: Lærer på Højby Skole.

2003: Uddannet fra Odense Seminarium, linje-
fag i dansk, matematik, tysk og billedkunst.

Sommer 2002 og 2001: Privatlærer hos dansk-
græsk familie på Skiathos, Grækenland.

1999: Lærervikar på Ejbykolen (militær-
nægtertjeneste).

Særregler og I-deals

Når en sag om en forsvunden gummistøvle lander på
borgmesterens bord, er tiden moden til selvrefleksion.

TEKST Kristina Malmer Rasmussen, lærer



tema på folkeskolen.dk

Misforstå mig ikke. Klager i sig selv er
ikke nødvendigvis af det onde. Ej heller
udfordrer de som udgangspunkt lærernes
autoritet. Er de formuleret rigtigt (læs:
sobert) og adresseret det rette sted hen,
kan de fungere som katalysator for en
fælles nysgerrighed på praksis og på sigt
afføde ændringer, der kan tjene skolen og
fællesskabet bedst (Skrevet før den aktu-
elle forældrekritik af Agedrup Skole, red.).

DEN FORSVUNDNE GUMMISTØVLE

Problemet med den type forældreklager,
der har fyldt i spalterne, er, at de dels
centrerer sig om individer, særaftaler og
(mere eller mindre urimelige) anfægtel-
ser af visse læreres dømmekraft og pro-
fessionalisme.

Derudover lader det til, at grænsen for,
hvornår man føler sig berettiget til at ulej-
lige skoleleder, bestyrelse eller lokalpoliti-
kere åbenbart har flyttet sig markant. Der
hersker – hos nogen, bevares – en tendens
til, at får man det ikke, som man vil have
det, så bevæger man sig (mere eller min-
dre ukritisk) blot et niveau opad.

Når en sag om en forsvunden gummi-
støvle lander på borgmesterens (!) bord,
er det i hvert fald min påstand, at tiden er
moden til selvrefleksion.

FÆLLESSKABETS BEDSTE?

Uden at dette i øvrigt skal udvikle sig til
et filosofisk dilemma, så kunne man jo
godt sende den gode, gamle Immanuel
Kant og hans kategoriske imperativ ind i
manegen for en kort bemærkning.

Jeg tror, at det ville være formåls-
tjenstligt, hvis flere forældre – forud for
'send' – gjorde sig den ulejlighed at over-
veje, om deres klage og/eller krav er af
en sådan beskaffenhed, at det som almen

lov betragtet vil tjene skolens og fælles-
skabets bedste?

Er formålet alene at fremme mere
gunstige forhold for ens eget barn, så
burde man måske indledningsvis nøjes
med at stille sig lidt undrende og spørge
læreren, hvad der mon er gået forud for,
at denne (angiveligt uden hverken varsel
eller forudgående pædagogiske greb) har
frontalangrebet lille Sophus og udstillet
ham foran hele klassen? Her antager jeg
naturligvis, at læreren ikke 'er efter' det
pågældende barn, eller at vedkommende
generelt ikke bryder sig om børn. Det
ville i så fald være en lidt pudsig profes-
sion at vælge sig.

Nuvel. I hvert fald er det en overvejelse
værd, om de (sær)regler man efterlyser
til sit eget barn vil tjene fællesskabets
bedste, eller om det i stedet – såfremt
man får medhold – vil danne præcedens
for en række særregler og 'I-deals', der
på sigt risikerer at underminere selve det
fundament, folkeskolen står på?

SVÆKKET SKOLEKULTUR

En skole præget af særregler, individ-
aftaler har en svækket sammenhængs-
kraft. Det bliver vanskeligt at afkode,
hvordan man lykkes i det store fælles-
skab, og konsekvensen bliver en svag
skolekultur, hvor både ressourcerstærke
og udfordrede børn risikerer mistriivsel.

For nu at tage afsæt i den aktuelle sag
fra Slagelse, hvor man på baggrund af en
forældreklage har måttet lade en gruppe
elever gå idrætsprøven om. Ovenikøbet
den samme (!) prøve.

Lad os lege med tanken om, at dette
blev almenlydigt. Det ville vel i praksis
betyde, at enhver prøve, der ikke med-
fødte den ønskede bedømmelse, blot gik
om. Vel at mærke med lærernes feedback
som afsæt.

Man kan med en vis ret hævde, at det
ville være lettere bare at udstyre ele-
verne med de rigtige svar, inden de gik på
læseferie. På den måde slap de også for at
reflektere og blive klogere. Jeg er sikker
på, at det ikke har været de klagende for-
ældres indsigt.

Men man kan jo minde sig selv om, at
der findes to onder i verden: Det ene er
ikke at få det, som du vil have det. Det
andet er at få det. ▲



Agedrup Skole har sin egen skolebod med en ansat "madmor", som får hjælp af 7. årgang til at drive boden. (Arkivfoto)

Frisklavet mad på udvalgte skoler

SKOLEMAD // Der arbejdes videre med pilotprojekter med frisklavet mad på udvalgte skoler. Eksterne finansieringsmuligheder skal afsøges.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

Skolemad kan have en positiv effekt på elevers sundhed og indlæring. Det viser danske og internationale undersøgelser.

Da Odenses skoletaskforce i juni 2023 fremlagde sine anbefalinger, var indførelse af skolemad én af dem, og rådkvinde Susanne Crawley har været en optimistisk fortaler for ideen.

Forskellige principielle modeller for skolemad har på det seneste været drøftet i Børn- og Ungeudvalget, og udvalget

har nu godkendt, at der arbejdes videre med pilotprojekter med frisklavet mad på udvalgte skoler, herunder at der afsøges eksterne finansieringsmuligheder.

INGEN SKOLER HAR GRATIS MAD

Den 5. december blev Børn- og Ungeudvalget præsenteret for erfaringer fra kommunens egne skoler og fra andre kommuner.

Ingen af skolerne har i dag en gratis frokostordning. Flere skoler har en skolebod, hvor eleverne kan købe mad. På

flere skoler kan forældrene bestille mad, som bliver leveret til skolen af en ekstern leverandør. På lidt under en tredjedel af skolerne er der ingen mulighed for at købe eller bestille frokost.

Forvaltningen har blandt skoleledere spurgt, om der er flere skoler, som kunne være interesseret i en mere grundig dialog om forsøg med skolemad. Kun to skoler har været interesseret.

AGEDRUP SKOLE HAR "MADMOR"

I udvalgets sidste drøftelse af skolemad viste udvalget interesse i skolemadsløsningen på Agedrup Skole.

Skolen har sin egen skolebod med en ansat "madmor", som får hjælp af 7. årgang til at drive boden. I boden kan der hver dag købes salatbar, boller, sandwich, pølsehorn og lignende. Herudover laves der én dag om ugen en varm ret, som kan bestilles på forhånd. Forældrene betaler 20 kr. for den varme ret, og hver uge er der ca. 35 bestillinger.

Skoleboden er en økonomisk prioritering fra skolens side, da ikke alle omkostningerne kan dækkes af bodens indtjening. Omkostningerne til boden varierer fra år til år, men ligger på omkring 350.000 kr. årligt. Herudover bruger skolen administrative ressourcer i driften af boden.

500.000 PR. SKOLE

Udvalget har nu valgt at igangsætte pilotprojekter på et yderligere antal skoler.

Forvaltningen vurderer, at der bør afsættes i omegnen af 500.000kr pr. skole i projektet. Vurderingen tager udgangspunkt i omkostningerne på Agedrup Skole, hvor der samtidig tages hensyn til, at der kan være opstartsudgifter og forskelle i efterspørgslen, som kan betyde øgede omkostninger. ▲

Bilfri zoner ved seks skoler i Odense

BILFRI SKOLE // Bilfriheden skal på længere sigt gælde alle 32 skoler

TEKST Erik Schmidt

Morgentrafikken ved seks skoler i Odense bliver nu reguleret. Her bliver der etableret særlige fodgænger- og cykelzoner. De bilfrie zoner er aktive kl. 7.30 til kl. 8.15.

De seks skoler i første bølge er Rising-skolen, Ejerslykkeskolen, Hunderupsko-

len, Søhuskolen, Tingløkkeskolen og Dalmuskolen. Her forventes fodgænger- og cykelzonerne klar omkring 1. marts i år.

SIKRERE SKOLEVEJ

På længere sigt gælder morgenbilfriheden alle kommunens 32 skoler. Zonerne må dog tilrettelægges efter de lokale behov.

Formålet med trafikreguleringen er at skabe en sikrere skolevej og subsidiært at støtte forældre i at give deres børn sunde og grønne vaner fra barnsben.

Forældre, der fortsat vil aflevere deres barn i bil, skal fremover gøre det ca. 250-400 meter fra skolen. Personale til skolen, varekørsel, bus og taxa er ifølge kommunen undtaget de nye regler. ▲

Ledelse som nat og dag

SKOLELEDELSE // Det nye folkeskoleudspil kræver en anden type ledelse end den, som folkeskolereformen i 2013 kaldte på. Det kan ifølge Finn Wiedemann blandt andet være et oplæg til i højere grad at inddrage de ansatte og sikre et godt arbejdsmiljø.

TEKST Finn Wiedemann



KLUMME
SPADEN

De fleste af os har sikkert prøvet at have dårlige ledere, som har forpestet vores arbejdsdag, og som f.eks. ikke har inddraget os i beslutninger, selv om vi både havde indsigt og viden om en sag.

De fleste af os har sikkert også prøvet at have gode eller konstruktive ledere, som har anerkendt os og vist os tillid, og som har givet os mod på nye udfordringer og opgaver. Ja, måske har de ligefrem givet os vinger. Ledelse kan være som nat og dag eller som forskellen mellem himmel og helvede.

God eller konstruktiv ledelse er noget, vi alle efterspørger. Til gengæld er der ikke nødvendigvis enighed om, hvad god eller konstruktiv ledelse er. God ledelse på x-købing skole er ikke det samme som på y-købing skole.

HVAD ER GOD LEDELSE?

Ledelsesforskningen vil pege på, at god ledelse i høj grad er kontekstuel bestemt. Den helt nystartede skole beliggende i et blandet socialt og kulturelt miljø med nye lærere kræver helt sikkert andre lederkompetencer end den traditionsrige byskole med ressourcestærke forældre, hvor lærerne er gamle i gårde.

Selv om god eller konstruktiv ledelse i høj grad er kontekstuel, kan man godt forsøge at give et mere generisk bud på, hvad god ledelse er.

For få år siden skrev jeg en bog om ledelse. Her hævdede jeg, at god ledelse som minimum skal leve op til følgende krav: sikre ansattes medindflydelse, sikre et godt arbejdsmiljø, sørge for at organisationen løser sine opgaver på et højt service- og kvalitetsniveau, herunder kontinuerligt forandrer sig i dialog med omverdenen.

Endelig skal ledelsen varetage sociale, samfundsmæssige, etiske og økologiske hensyn.

DESTRUKTIV LEDELSE

Inden for ledelsesforskningen har man et begreb, man benævner destruktiv ledelse.

Destruktiv ledelse er ledere, som over tid udviser en lederadfærd, så medarbejdere føler sig krænket, og som tillige har en negativ indflydelse på organisationens service og opgaveløsning.

Destruktiv ledelse kan have stærk negativ indflydelse på medarbejdere og kan føre til sygdom og i værste fald invaliditet.

Der er skrevet bøger og artikler om psykopatisk ledelse, sociopatisk ledelse og tyrannisk ledelse. De nævnte betegnelser har i høj grad fokus på lederens karakter og opførsel.

Det er heldigvis ikke mange, der møder den type ledere. For små 10 år siden hævdede en undersøgelse, at 1% af de danske lønmodtagere var ofre for destruktiv ledelse. Nogle brancher er hårdere ramt end andre. Skoleverdenen er ikke en af dem.

Destruktiv ledelse går dog ikke kun ud over medarbejderne. Det kan også medføre, at organisationen ikke løser sine opgaver tilfredsstillende. I værste fald køres en organisation i sæk.

DYSFUNKTIONEL KULTUR

Flere forskere har fokus på, at bestemte miljøer, dvs. særlige kontekstuelle forhold, kan fremme et forhold som destruktiv ledelse. Det kan f.eks. være organisatoriske traditioner, værdier, regler, og lovgivning.

Destruktiv ledelse kan altså være et resultat af en særlig dysfunktionel organisationskultur.

Der kan være forhold i tiden eller særlige træk ved nutidens organisationer og arbejdsmarked, som fremmer destruktiv ledelse.

Inden for det offentlige har forskellige styringsparadigmer domineret. I en del år har New Public Management-paradigmet domineret med en kombination af resultatorientering, kontrol og dokumentation.

På et tidspunkt har forventningen været, at offentlige ledere var loyale embedsmand, som fulgte regler og politikker, og

som i særlig grad havde fokus på skolens resultater, som de skulle til regnskab for.

FRISÆTTENDE LEDELSE

Omvendt peger forskning på, at frisættende ledelse er god eller konstruktiv ledelse.

Frisættende ledelse, f.eks. tillidsbaseret ledelse, kan have nogle arbejdsmiljømæssige gevinster. Det kan bringe de ansattes viden og kompetencer bedre i spil, hvilket kan skabe større kvalitet i service- og opgaveudførelsen, ligesom det kan gøre organisationen mere forandringsorienteret.

I den kommende tid står vi overfor en række ændringer i folkeskolen. Et nyt folkeskoleudspil har set dagens lys. Snart ruller et kvalitetsprogram ud, og et udvalg er blevet nedsat, der skal komme med bud på nye fagplaner. Hertil kommer tidens signaler om, at skoler og lærere skal have øget frihed.

De mange ændringer kræver en anden type ledelse end den, som folkeskolereformen i 2013 kaldte på.

Lederen skal i mindre grad være driftsleder og loyal embedsmand. Potentielt bliver ledelsesrummet i højere grad fælles eller frisat.

Måske giver ændringerne mulighed for, at ledelsen i højere grad kan arbejde med god eller konstruktiv ledelse. Inden for den betydning, jeg her har formuleret, vil det betyde et særligt ansvar for at inddrage de ansatte, sikre et godt arbejdsmiljø, sørge for at organisationen løser sine opgaver på et højt service- og kvalitetsniveau, herunder kontinuerligt forandrer sig i dialog med omverdenen samt påtager sig et ansvar over for såvel det lille som det store samfund. ▲

SPADEN er en ny klumme, som skrives af fremtrædende pædagogiske meningsdannere, filosoffer eller forskere med engagement i folkeskolen.

Finn Wiedemann er lektor på Syddansk Universitet, hvor han arbejder med uddannelse, pædagogik og ledelse. Til august udkommer bogen "Aktuelle tendenser og dilemmaer i skoleledelse", som Finn Wiedemann er medredaktør af.

NEDSLAG

Skolerne har udelukkende investeret i digitale læremidler, så skolernes økonomi skal have en saltvandsindsprøjtning, hvis de nu skal investere i nye analoge læremidler."

Skoleledernes formand Claus Hjortdal på onlinesitet Skolelederne.

ELEVER FOR RETTEN

"Tre år efter at den franske lærer Samuel Paty blev slået ihjel af en radikaliseret islamist, er den første retssag nu overstået. (...)

I alt er 14 tiltalt i sagen. Seks af dem er tidligere elever og var ganske unge: 13, 14 og 15 år."

Folkeskolen, 8. 12. 2024

EN APARTE NATION

"Danmark har altid været og bør fortsat være en aparte nation. Vi kan og skal ikke efterligne kinesiske eller finske uddannelsessystemer.

Vi kan hente relevant inspiration og efterfølgende tilpasse den til den kultur og de værdier, Danmark skal udvikles efter. Ellers ender vi som en mainstream-nation. Det kan et af verdens mindste lande i hvert fald ikke leve af."

Mandag Morgen, januar 2011

MERE END VIDENSKAB

"Man kan godt have videnskab om pædagogik, men man kan ikke reducere pædagogik til videnskab."

Filosoffen Thomas Rømer i bogen "Uren pædagogik 1"

PISA-CHOK I FINLAND

"Pisa efter Pisa har Finland toppet ranglisterne. Men 'duksen' har oplevet en nedadgående tendens, som i Pisa 2022 er blevet til en decideret chok-udvikling."

Folkeskolen, 8. 12. 2024

SKRÅSKRIFT I CALIFORNIEN

"I den amerikanske delstat Californien er det blevet lovpligtigt for skoler at undervise i skråskrift.

Det betyder, at 2,6 millioner elever fra 1. til 6. klasse nu skal træne at skrive i hånden, som tidligere generationer af elever har gjort det.

- Vi fortæller dem, at det kommer til at gøre jer klogere, det skaber nogle forbindelser i jeres hjerner, og det kommer til at hjælpe jer med at komme op på et højere niveau."

DR, 28. 1. 2024

PÅ TIDE!

"I dag er det åbenbart, at reformen var et misfoster.

Den er blevet justeret, og mere er på vej. Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye (S) har fremlagt en plan, som giver mere frihed til eleverne og deres lærere. Den ser ud som et oplagt fremskridt, men det var sandelig også på tide. Tesfaye reparerer på den alvorlige skade, som hans parti for TI år siden påførte folkeskolen. Og som har haft store omkostninger for mennesker og samfund."

Journalist Hans Bjerregaard i EkstraBladet, 10. 12. 2023

Jeg håber, at man finder Astrid Lindgren frem i et classesæt, og jeg håber, at man i pauserne spiller bordtennis og kysser på pigerne."

B&U-minister Mattias Tesfaye i TV2, 5. 2. 2024

FORSVAR KLASSEVÆRELSET!

"Vi skal erobre klasselokalet tilbage som et pædagogisk rum. Så det ikke bare er en forlængelse af teenageværelset, hvor man streamer, gamer og shopper. Skolen har i mange år underkastet sig de store techfirmaer og været benovet over ny digital teknologi.

Man har helt glemt, at skolens eget dannelsesideale kræver, at vi forsvarer klasselokalet som et pædagogisk rum".

Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye i Politiken, den 2. 2. 2024

GENINDFØR KLASSENS TIME!

"Danske elevers skolehverdag bliver mere og mere individualiseret, og der bliver mindre plads til fællesskabet. Lad os genindføre klassens time som et skridt på vejen til at genskabe fællesskabets folkeskole."

Niels Munkholm fra Odense Lærerforening i Folkeskolen, den 2. 1. 2024

ULOVLIGE BØRNEAGENTER?

"Ulovligt salg af nikotin, tobak og alkohol til børn og unge skal bremses med unge agenter, der prøver at købe varer, butikken ikke må sælge til dem. To professorer sår tvivl om metodens lovlighed."

Sundhedsmonitor, 18. 12. 2023

DEN STORE OPGAVE

"Der var formentligt ikke mange praktiserende lærere til stede i Aalborg til Topmødet. Det er nok meget heldigt.

Deres begejstring for sætningen om, at vi skal have mindre af den røvkedelige undervisning kunne nok ligge på et lille sted. De står til dagligt med den store opgave og de få ressourcer."

Byrådspolitiker (RV) Anders Medum Groth i Skolemonitor, 7. 2. 2024

Læreplanen udtrykker samfundets historicitet, og den foregriber en mulig fremtid."

Rektor Alexander von Oettingen, Skolemonitor, 5. 2. 2024

PENSIONIST – ELLER SNART PENSIONIST?

I Fraktion 4 hygger vi os i et godt socialt samvær. Vær med og få mere for dit medlemskab af DLF.

Arbejdsområder: Mødeaktiviteter for medlemmer af Fraktion 4, udflugter, rejser, deltagelse i Det fynske Pensionistforum.

AKTIVITETSKALENDER FOR FRAKTION 4 – FORÅR OG SOMMER 2024

MARTS	19. "Plusalderen" v. Flemming Rishøj
APRIL	30. Liv i sproget v. Johannes Nørregård Frandsen
MAJ	28. Tur til REGAN Vest
AUGUST	5.-9. Ophold på Fanø

- Tilmelding til møder på Skt. Klemensskolen senest fredagen før til: pensionister082@dlf.org
- Tilmelding til ture og rejser ligeledes til Odense Lærerforening, Klaregade 19, 5000 Odense C eller e-mail: 082@dlf.org

Du kan se hjemmesiden med aktiviteter for Fraktion 4 på www.odenselaerforening.dk/om-olf/pensionister

Som medlem af Fraktion 4 holdes du løbende orienteret om aktiviteter via mails. HUSK derfor at oplyse din mailadresse til Odense Lærerforening.

VIL BRUGE PENGENE TO GANGE

”Regeringen vil finansiere længere åbningstider i SFO og klub med penge fra den understøttende undervisning. (...)”

”Det er en uskik, at man lægger op til at bruge pengene to gange,” siger han med henvisning til, at langt størstedelen af midlerne fra understøttende undervisning lige nu bruges på tolærerordninger ude i landets folkeskoler.”

DLF-formand Gordon Ørskov til Altinget, 7. 2. 2024

OK24: 8,8 PROCENT I LØNSTIGNING

”Generelle lønstigninger på 5,74 procent i 2024. 4 procent fra 1. april plus 1,74 procent fra reguleringsordningen 1. oktober.

Det betyder, at en gennemsnitlig lærers månedsløn stiger med cirka 2300 kr. i år”, fortæller en træt, men stolt og tilfreds formand for Danmarks Lærerforening, Gordon Ørskov Madsen, lørdag efter forhandlinger i KL-Huset over mere end fem døgn.” (...)”

”En samlet ramme på 8,8 procent, markante generelle lønstigninger allerede fra 1. april og ikke mindst en aftale om, at man i november 2025 ekstraordinært samler op og udmønter lønstigninger, hvis den private lønudvikling som ventet løber fra de offentligt ansattes.”

Folkeskolen.dk, 17. 2. 2024

ODENSE: CIVIL PRAKTIK 7.-9. KL.

”Børn- og Ungeudvalget godkender indstillingen med den tilføjelse, at der også skal være mulighed for at udfolde den civile praktik i virksomheder og fritids- og foreningslivet.

(...) På baggrund af ovenstående har forvaltningen udarbejdet eksempler og modeller for, hvordan den civile praktik kan tilrettelægges og organiseres på skolerne.

Målet er, at alle udskolings elever skal i civil praktik i 40 timer pr. år.

Det foreslås, at der tænkes i en treårig udviklings- og udrulningsproces.

2024-2025: 5 skoler afprøver civil praktik på 7. årgang.

2025-2026: Alle skoler har civil praktik på 7. årgang – og 5 skoler afprøver også civil praktik på 8. og 9. årgang

2026-2027: Alle skoler har civil praktik på alle årgange i udskolingen.

Fem skoler (Ubberud, Dalum, Rising, Provstegård og Seden skoler) har allerede meldt sig til at afprøve civil praktik på 7. årgang i det kommende skoleår.”

Odense Kommune, 6. 2. 2024

Lad kunsten undervise

BOGOMTALE // Der er et slægtskab mellem pædagogik og kunst, skriver Gert Biesta. Både kunsten og pædagogikken handler nemlig om at vække et ønske i et andet menneske om at ville eksistere i verden, at være i dialog med verden.

Af Erik Schmidt

”Kunst er i sin mangfoldighed af udtryksformer et forsøg på at finde ud af, hvad det indebærer at være i dialog med verden.”

Det er grundantagelsen i en lille fin bog af Gert Biesta med titlen ”Lad kunst undervise”, som er udgivet på forlaget KLIM, og således ligger indholdet i forlængelse af Biestas tidligere udgivelse, ”Verdensvendt undervisning”.

Gert Biesta er en internationalt anerkendt, hollandsk professor i pædagogik med base på University of Edinburgh i Skotland. Hans bøger er oversat til 16 sprog, og han er med sin eksistentialistiske tilgang til pædagogik og undervisning og skarpe kritik af den gennem mere end 30 år dominerende ”learnification” (læringsgørelse, red.) med mål, monitorering og kontrol – og efter Biestas mening også indoktrinering – som kendetegn, blevet lidt af et pædagogisk ikon i blandt andet Danmark.

AT VÆKKE ET ØNSKE

– Der er et slægtskab mellem pædagogik og kunst, skriver Gert Biesta. Både kunsten og pædagogikken handler nemlig om at vække et ønske i et andet menneske om at ville eksistere i verden, at være i dialog med verden.

Men både kunsten og pædagogikken er ifølge ham i fare for at forsvinde på grund af den politiske instrumentalisering af de to domæner.

Instrumentaliseringen af kunst og pædagogik fører til bizarre krav, som at børn skal spille musik, fordi det gør dem bedre til matematik, bemærker Biesta.

Han argumenterer for, at der er brug for kunsten i uddannelse, fordi den tillader børn og unge at udtrykke sig og få deres stemme frem. Men for læreren stopper opgaven ikke her, for hvad nu, hvis stemmen er racistisk, eller hvad hvis kreativiteten er destruktiv?

GRÆNSER FOR LYST OG ØNSKER

Det er lige netop her, pædagogikken ifølge Biesta har en opgave.

Han mener ikke, man skal fortælle eleverne, hvad de må sige og gøre, men man skal rejse spørgsmålet: Hvad nu, hvis...? Som lærer må man skabe plads, tid og former, der gør det muligt for eleverne at engagere sig i etiske spørgsmål. At blive subjekter i deres liv.

Men hensigten er også at give eleverne mulighed for at indse, at de er i en virkelig verden omgivet af andre, som på forskellige måder sætter begrænsninger for, hvad de kan gøre.

TRE KANALER

Kundskaber og færdigheder kan ifølge Biesta aldrig være et mål i sig selv.

Tanken om, at pædagogik og undervisning ikke blot drejer sig om kognition, ikke blot er hovedets sag, men også berører hånd og hjerte, er ikke ny. Men den har de senere år været ført en skyggetilværelse i skolen.

For Gert Biesta udgør hoved, hånd og hjerte tre måder, hvorpå man kan komme i udveksling med verden. Det er tre forskellige, men samarbejdende ”kanaler”: *tanken, viljen og følelsen*. Vi kan *tænke om* verden, vi kan *ville noget i* verden, og vi kan *føle for* verden.

I en tid, der i høj grad fokuserer på tænkning, er den første udfordring ifølge Biesta at få bragt tænkningen ”ned på jorden”, der hvor hjertets og håndens arbejde er af afgørende betydning.

– I dialogen med vores væren-i-verden, handler undervisningen ikke om vores egen meningsproduktion eller fortolkning, hovedets arbejde, men om at stille spørgsmål, som ultimativt fordrer, at vi er villige til at forsone os med virkeligheden, hvilket ligger i håndens og hjertets arbejde, skriver Gert Biesta.

Bogen handler både generelt om undervisning og specifikt om kunstundervisning. Det gør det somme tider lidt svært at finde ud af, om der er tale om det ene eller det andet, men der er meget inspiration at hente i den lille bog. ▲



BAGSMÆK

Skolekomedie til 13-tal

TEATER // Aarhus Teateropsætning af Christian Lollikes ”Skolekomedien” får et 13-tal af Folkeskolens anmelder



- Aarhus Teater har med Christian Lollikes forestilling Skolekomedien om folkeskolens udvikling og tilstand skabt en nådesløs, forstemmende, smertelig genkendelig og virkelig underholdende farce ud af. Sort, spidsvinklet, sjov - og solidarisk med lærerne Det skriver Folkeskolens anmelder, Lotte Svane Strange Petersen Stykket, der spiller på Aarhus Teater til 2. marts får af anmelderen et samlet 13-tal. FOTO Aarhus Teater PR-foto.

Odense Lærereforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselærereforening.dk



Claus Holm Thomsen
Chefkonsulent



Mads Alnor
Konsulent



Tine Skov Hansen
Sekretær



Mette Lund Kieler
Sekretær

Ord der vil definere 2024

Mandag Morgens fagredaktører har udpeget de ord og begreber, der kommer til at præge den store samtale om samfundsudviklingen i 2024. LærerBladets bagsideredaktion giver også sit bud.

Trump-angst	Blyant
Afbureaukratisering	Meddelelsesbog
Multimodal	Klasselærer
Grøn industripolitik	Frisættelse
Genkvalificering	Mobilfrihed
Ukrainetræthed	Skærmrestriktioner
Tilknytning	Moralsk stress
Kædeansvar	OK24
Deflation	PISA-ndetur
Grønt tilbageslag	Analog
Agenter	Aula-stress
Generationsledelse	Metodefrihed
Multifunktionalitet	Skolebibliotek
Folkesundhed	Formålsstyring
	Fagplaner
	Praksisfaglighed
	Skråskrift

Mandag Morgen

LærerBladets
bagsideredaktion

Engelsk tungebrækker

- 1) Engelsk for begyndere (for beginners):
Tre hekse ser på tre Swatch-ure.
Hvilken heks ser på hvilket Swatch-ur?
Og dette nu på engelsk:
Three witches watch three Swatch watches. Which witch watch which Swatch watch?
2) Engelsk for eksperter (at the end):
Tre schweiziske hekse-kællinger, som ønsker sig at være kønsopererede schweiziske hekse-kællinger, ser på schweiziske Swatch-ur-knapper. Hvilken schweizisk hekse-kælling, som ønsker sig at være en kønsopereret schweizisk hekse-kælling, ser på hvilken schweizisk Swatch-ur-knap? ...
Dette hedder ganske enkelt på engelsk:
Three Swiss witch-bitches, which wished to be switched Swiss witch-bitches, wish to watch three Swiss Swatch watch switches. Which Swiss witch-bitch which wishes to be a switch-hed Swiss witch-bitch, wishes to watch which Swiss Swatch watch switch?
Gengivet fra skolemanden Søren Thorborgs facebookside.