

Testen bestod
ikke testen!
S. 20Han vil have en
ny kommission!
S. 4

LÆRER

BLADET

SOCIALT SKÆV FOLKESKOLE// Der er især ét område, der har Venstres Christoffer Lilleholts politiske bevågenhed: folkeskolen. Han ser en by, som i øst har en folkeskole, der er udfordret. Fraværet og tosprogsprocenten stiger rigtig meget på visse skoler. Nogle skoler bruger ifølge ham dobbelt så mange kroner pr. elev som andre skoler, og de samme skoler opnår væsentligt ringere resultater. Det foruroliger Venstres nye 24-årige borgmesterkandidat, der varsler nye politiske initiativer på området.

Borgmesterkandidat:

Folkeskolen er en brændende platform

side 6



HER ER DINE KANDIDATER TIL STYRELSVALGET side 10-13



**Odense
Lærereforening**
Den danske Lærereforening og lærer 112

Odense Lærereforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
082@dlf.org
Odenselaerereforening.dk

Åbningstider
Mandag:
Kl. 9.30-16.00
Tirsdag og onsdag:
Kl. 9.00-15.00
Torsdag: Kl. 9.00-16.00
Fredag: Kl. 9.00-13.00
Formanden træffes efter
aftale.

DLF/A - FYN
Klaregade 7, 1. sal
5000 Odense C
Tlf. 7010 0018

LærerBladet
Erik Schmidt,
ansv. redaktør
erik@fjordager.com
Bladet redigeres journalistisk.
Lederen og den redaktionelle
linje er ikke nødvendigvis
udtryk for foreningens
holdning.

Foto:
Erik Schmidt
Forsidefoto: Venstres nye
spids, 24-årige Christoffer
Lilleholt i byrådsalen.

Næste blad
udkommer ca. 7. maj 2020.
Deadline 14. april 2020
Redaktionen er afsluttet
15. februar 2020.

Oplag: 2.800 stk.
**Grafisk tilrettelægning og
tryk:** OTW A/S.

INDHOLD

FRISKE MIDLER TIL FOLKESKOLEN // Finanslov og udligningsreform sender penge til Odenses folkeskole. Rådkvinde Susanne Crawley (R) har i den anledning allerede været ude med sin ønskeliste. Se hendes ønsker, og se hvor meget de koster. **side 9**



Lærerkommissionens anbefalinger er forsigtige, men alt om arbejdstiden kan bringes til forhandlingsbordet. Der er dog ikke afsat ekstraordinære midler, så en aftale bliver i princippet udgiftsneutral.

side 16-17



36-årige Dennis Hornhave Jacobsen sagde sit lærerjob på H.C. Andersen Skolen op og blev cand. mag i pædagogik, skrev lærebøger og var rådgiver for Undervisningsministeriet. Nu er han lærervikar på Sanderumskolen.

side 18-19



Undervisningsminister Rosenkrantz-Theil vil give fuld gas fremad, der hvor skolen trækker i den rigtige retning. Problemet er bare, at slutevalueringen ikke kan pege på noget som helst i skolereformen, der peger fremad. OLF's Niels Munkholm foreslår nedsættelse af en kommission.

side 4-5

- 4 **Foreslår nedsættelse af folkeskolekommission**
- 6 **Lilleholt foruroliget over udviklingen ...**
- 9 **Finanslov og udligningsreform kaster penge af**
- 10 **Valgoplæg til styrelsesvalget**
- 14 **OLF mener: Tre problemer ...**
- 16 **Nu kan kommunerne ikke løbe fra virkeligheden**
- 18 **Lærer på udkig efter spændende projekter**
- 20 **Testen bestod ikke testen**
- 21 **Stadig for meget hemmelighedskræmmeri**
- 23 **Et forsvar for arbejdsfællesskabet**

AKTUELT

26.000 STEMME TIL CHARLOTTE

Charlotte Holm fik et godt valg til Hovedstyrelsen, og med næsten 26.000 stemmer og en femteplads blandt kandidaterne er hun klar til fire år mere fra 2020 til 2024.



Der er tale om et stort og flot valgresultat på baggrund af et stort og flot arbejde af TR ude på skolerne. Stemmeprocenten på landsplan var høj, den højeste i mange år. I Odense var stemmeprocenten endda højere end landsgennemsnittet. Tak til TR og alle medlemmer. Tak til alle der stemte og tak for debatten og engagementet.

340

mia. kr.

Så meget er vi som nation blevet rigere de seneste 10 år svarende til 20 procent af BNP

Kilde:
Finansanalytiker Frank Hvid Petersen
i Politiken, 25. januar 2020

EVALUERING AF LOKALAFTALEN

Odense Lærereforening og Skoleafdelingen har igangsat en fælles evaluering af lokaftalen. TR og skoleleder på de enkelte skoler skal denne gang sætte sig sammen for at lave evalueringen i fællesskab - dog med en understregning af, at der kan være dele af evalueringen, der vil kræve to forskellige svar på grund af de forskellige positioner.

Resultatet skal anvendes i det videre arbejde med at udvikle og forbedre aftalen, når vi kender resultatet af periodeforhandlingen.

Disruption er gift for folkeskolen



Erik Schmidt
LærerBladets
redaktør

DE SKOLEPOLITISKE FIASKOER, // der har præget den i forvejen hårdtprøvede folkeskole i 10'erne, dokumenteres i disse dage af evalueringsinstitutterne.

Alle kritiske forudsigelser, som fagfolk fremførte i 2013 og 14 er blevet til virkelighed.

Derfor kunne man med rimelighed forvente, at regeringspartiet Socialdemokratiet, der også har formandsposten i KL, ville udvise politisk lederskab og gøre noget ved sagerne. Der er brug for et gennemgribende, nationalt kommissionsarbejde, som tager udgangspunkt i skolens store kulturelle og oplysningsmæssige opgave og opsøger skolens egne indre balancer.

Alt er gået galt. Skolereformen har efter mere end fem år med drastisk forlængelse af skoledagen og indførelse af arbitrære, centralistiske pædagogiske eksperimenter ikke vist antydningen af tegn på forbedringer med læring og trivsel, hvilket var reformens ultimative mål. Det har den 75 mio. kr. dyre følgeforskning og slutevaluering vist.

Læringsmålstyringen, der skulle have været selve dynamoen i reformen, gik tidligere helt over gevind og blev formelt afmonteret. De Nationale Test har ikke givet retvisende resultater og fremmer mekanisk "teaching to the test".

Inklusionsloven, der blev indført i 2012-13, virker heller ikke. I dag er flere elever ekskluderet end før lovens indførelse.

Også forvaltningsideologien er kørt af sporet. Den har ført til mere management og mindre ledelse, mere instrumentalisering, bureaukratisering og øget pres på lærernes metode- og ytringsfrihed.

Lærernes arbejdstid er helt uhørt efter tre overenskomstforhandlinger stadig ikke

reguleret af en retsgyldig overenskomstaftale, og det har skabt uro og mistillid og blandt andet skubbet til balancen mellem lærernes tid til undervisning og til forberedelse.

Alle beklager lockout-forløbet og den ensidige indførelse af arbejdstidsloven. Det var ikke heldigt, siges det. Men begrænsning af lærernes indflydelse og forsøg på at presse mere undervisning ud af dem lykkes – til skade for undervisningens kvalitet.

Det er svært at skjule, at den samlede politiske folkeskolepakke fra disruptionstiden i 2013-14 er en rungende fiasko. Disruption er gift for folkeskolen.

Undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theils udsagn om, at skolereformen bare skal genkickstartes, må være et udtryk for afmægtig stålsathed, og argumentet om, at en skolereform kan tage op til 15 år, før den virker, er simpelthen grotesk. Det er jo en halv menneskealder.

Der er tale om rystende stædig negliger af kendsgerninger. Historien vil dømme Socialdemokratiet hårdt, hvis partiet gentager fejlen fra folkeskolens skæbneår 2013-14.

Den 5. marts begynder periodeforhandlingerne om en ny arbejdstid for lærerne. Her bliver der brug for at rokke lidt ved ledelsesretten. Og for at rykke på forholdet mellem undervisning og forberedelse.

Arbejdet med at lægge de store linjer for en ny skolereform må også begynde snarest. Der er brug for grundlæggende ændringer, så vi kan genetablere folkeskolen i en ny, organisk og selvbevidst form. Ikke som OECD's eller IT- og robotlobbyens skole. Eller Dansk Industris skole. Eller fondenes skole. Men som folkets skole. ■



Der er tale om rystende stædig negliger af kendsgerninger. Historien vil dømme Socialdemokratiet hårdt, hvis partiet gentager fejlen fra folkeskolens skæbneår 2013-14.

CRAWLEY OG KÆSELER PÅ VISIT

Rådkvinde Susanne Crawley og OLF-formand Anne-Mette Kæsel Jensen har sammen besøgt fem skoler blandt andet for at få input til Lærerkommissionen.

Lærere og ledere er generelt glade for lokalaf-talen. Især fremhæves de fem forberedelsestimer pr. uge til hver lærer.

Typisk oplever lærere en ubalance mellem antallet af undervisningstimer og forberedelsestiden, og at forberedelsen bliver brugt til andre opgaver. Derfor er der et stort ønske om at sikre drøftelser af og aftaler om opgaveoversigten og det forventede tidsforbrug.

Mindre Trump, mere Aristoteles!

Svend Brinkmann,
professor i psykologi,
uddrag af facebookopslag,
den 18. 12. 2019

LØNTJEK OG LØNSTIGNING

I uge 46-47 2019 gennemførte Odense Lærerforening endnu en gang det årlige løntjek for de medlemmer, der ønskede det. Det resulterede i, at der i alt blev fundet 200.000 kr til medlemmerne.

Desuden har Danmarks Lærerforening forhandlet lønstigninger, så lønnen fra 1. januar 2020 stiger med 1,6% og med yderligere 0,4% fra 1. april 2020.

Dette gælder for alle, der er ansat i kommunen under DLF's overenskomst.

Foreslår nedsættelse af

SLUTEVALUERING AF SKOLEREFORMEN

// Følgforskningen, der har kostet 75 mio. kr., viser ikke det mindste tegn på fremskridt. Reformen må ret beset siges at være en dundrende fiasko, men det afviser undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil. Niels Munkholm fra styrelsen i OLF foreslår at tage fat om nældens rod.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING & KOMMENTAR



Alle bange anelser og forudsigelser, som fagfolk havde i 2013-14, er blevet til kritisk virkelighed. Fem forskningsinstitutter har fulgt skolereformen fra 2014 tæt og har konkluderet, at eleverne ikke er blevet dygtigere og ikke trives bedre. Det var ellers skolereformens absolutte mål.

Følgforskningen, der har kostet 75 mio. kr., efterlader ikke det mindste tegn på fremskridt. Reformen må objektivt set siges at være en dundrende fiasko.

Alligevel afviser undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil at tage konklusionerne til efterretning. Hendes eneste svar efter 5½ år med reformen har været, at man havde forventet, at det var gået værre de første år, at ingen havde forventet positive resultater, at det tager 10-15 år at implementere en så stor reform. Og nu må kommunerne tage sig sammen.

”Vi er ikke i mål, og vi kan heller ikke forvente at være i mål endnu. Derfor er det vigtigt, at vi får genkickstartet reformen. For vi kan se, at det i nogle kommuner er fladet ud til det stadie, vi var på inden reformen.” Det sagde ministeren for nylig ifølge fagbladet *Folkeskolen*.

FORESLÅR NEDSÆTTELSE AF FOLKESKOLEKOMMISSION

Det har Odense Lærerforenings ”grand old man”, Niels Munkholm kun hovedrysten til overs for.

– Jamen, det er jo sjovt, for at ”genkickstarte” reformen forudsætter, at der har været en kickstart, og det har der aldrig været. Tingene har aldrig virket.

Niels Munkholm foreslår på baggrund af følgeforskningens slutevaluering at tage fat om nældens rod.

– Vi må have nedsat en grundigt arbejdende skolekommission. Vi er nødt til at sætte skoleforskere, praktikere og embedsfolk til at analy-

sere og gennemtænke, hvordan vi kan få folkeskolen til at fungere og fungere bedst muligt. Ikke flere vildskud, som Anders Bondo siger. Vi kan heller ikke bare rulle reformen tilbage. Kommissionen skal arbejde inden for en horisont på 1-2 år, forestiller Niels Munkholm sig.

Han har både været kredsformand og medlem af Danmarks Lærerforenings hovedstyrelse. 17 gange har han været valgt til styrelsen i Odense Lærerforening, og han har stadig lidt undervisning på Rosengårdsskolen. Gennem sine mere end 30 år som aktiv i fagforenings- og skolepolitik har han set og oplevet lidt af hvert.

– Problemet med skolereformen har hele tiden været, at man ikke har inddraget hverken den pædagogiske forskning eller lærernes erfaringsbaserede indsigt, mener han.

– Det er en styringsreform. Det er ikke en pædagogisk reform. Ellers havde vi haft noget udviklingsarbejde op til vedtagelsen af den.

NOGET ER LYKKEDES

– Fra 2014 blev skolen jo reelt styret via de socialpædagogiske mål om at andelen af de dygtigste elever skal stige år for år, 80 procent skal være gode til at læse, betydningen af social baggrund skal reduceres, trivslen øges og alt det der. Målstyring blev indført i folkeskolen,

FOLKESKOLEREFORMENS MÅL

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.



Vi er nødt til at sætte skoleforskere, praktikere og embedsfolk til at analysere og gennemtænke, hvordan vi kan få folkeskolen til at fungere bedre.

Niels Munkholm

og de nationale test skulle bruges til at måle, om målene blev nået.

– Det er alt det, der ikke virker. Heller ikke de nationale test. Det hele er mere eller mindre i opløsning.

– Lærerne skulle for alvor underkastes ledelse, og så skulle man have mere undervisning ud af arbejdstiden. Det var hovedmålet med reformen.

– Vejen blev banet med lockouten og arbejdstidsloven fra 2013. Reformen skulle finansieres ved at forringe lærernes forberedelse og øvrige arbejdsvilkår. Den del af reformen fungerer. Så noget er da lykkedes!

– Men det er der så ikke andet, der er.

ENERGIEN UD AF INKLUSIONSLOVEN

– Reformen har for det første passet dårligt til dansk skoletradition. For det andet kan man ikke indføre så mange store ændringer og så mange reformelementer på én gang. For det tredje har reformen været stærkt underfinansieret.

Niels Munkholm ærgres sig over, at skolereformen også var med til at ”tage energien ud af inklusionsloven”.

– Inklusionsloven blev jo vedtaget i 2012 og skulle implementeres i 2013. Der var fine intentioner, men de 15-20 procent af eleverne, som reformen skulle komme til gode, blev rendt over ende, og ude i kommunerne blev det et besparelsesprojekt.

Den understøttende undervisning og den lange skoledag er elementer i skolereformen,

folkeskolekommission



- Vi skal give den fuld gas fremad på de ting, hvor vi mener, at skolen trækker i den rigtige retning, har undervisningsminister Rosenkrantz-Theil sagt til Jyllands-Posten. Problemet er, at slutevalueringen slet ikke kan pege på, hvad der virker, og hvad der peger fremad. (Arkivfoto fra DLF-kongressen i efteråret 2019).

som ifølge Niels Munkholm ikke har fungeret. 80 procent af eleverne er ifølge undersøgelser utilfredse med skoledagens længde.

- Af hensyn til eleverne er man nødt til at forkorte den. Provenuet kan passende blive brugt til at øge og sikre lærernes forberedelsestid. Men det er jo noget, der skal forhandles på Christiansborg.

NÆRMEST GROTESK

Slutevalueringen af skolereformen har været omfattende. Forskerne har undersøgt betydningen af seks af grundelementerne i reformen, nemlig flere fagtimer, understøttende undervisning, bevægelse, åben skole, lektiehjælp samt pædagogerne rolle.

I alt bygger analyserne på besvarelser fra omkring 10.800 lærere, 2300 pædagoger og 1500 skoleledere samt data fra Danmarks Statistik og fra over 400.000 elever.

Siden offentliggørelsen af slutevalueringen har kritikken været hård.

Således skrev Caroline Magdalena Maier på Altinget, at det nærmest var grotesk, at ”flere fagtimer rent faktisk har størst effekt på de skoler, der ikke er nået langt med implementeringen af reformen.”

Mere specifik var lærer Mette Frederiksen, der på Folkeskolen.dk kritiserede de lange skoledage og læringsmålstyringen og forlangte, at der gædes mere radikalt til værks.

”Hvis vi skal gøre eleverne dygtigere og forbedre deres trivsel (og det tager tid, skulle jeg hilse og sige som klasselærer igennem over 20

år), skal det ikke gøres ved at blive ved med at slå fast, at vi bare skal give reformens gode elementer – ”åben skole”, variation og bevægelse – tid til at blive implementeret. Der skal noget helt andet til: kortere skoledage og øget forberedelsestid til lærerne.”

FORVENTEDE DET GIK DÅRLIGERE

Med ryggen mod muren fortsatte undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil imidlertid med at forsvare skolereformen.

”Vi forventede jo egentlig, at det gik værre. For det meste, når man laver en reform, så kommer det til at gå værre i nogle år – og så bliver det bedre. Sådan er det hen over det internationale landskab”, lød det fra undervisningsministeren i Debatten på DR2.

Til Jyllands-Posten sagde Pernille Rosenkrantz-Theil: ”Vi skal give den fuld gas fremad på de ting, hvor vi mener, at skolen trækker i den rigtige retning.”

Chantal Nielsen, der har været med til at lave følgeforskningen og slutevalueringen til de 75 mio. kr. kunne ikke forklare, hvorfor reformen ikke virkede, men havde dog en ide.

- Et bud kunne være, at vi er nået et møtningspunkt i forhold til antallet af timer i folkeskolen, og de mange forandringer i indholdet af timer kan have påvirket kvaliteten af undervisningen. Især den mindre forberedelsestid for lærerne kan have en betydning for kvaliteten af undervisningen, sagde hun til TV2.

- En af grundene til, at eleverne ikke er blevet målbart dygtigere, kan ifølge rapporten være, at

det tager 5-15 år, før en skolereform reelt er gennemført, sagde hun.

Det sidstnævnte var det halmstrå, som undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil belejligt forsøgte at klamre sig til. Men det står helt i modsætning til udtalelser fra daværende undervisningsminister Christine Antorini (S), siger Niels Munkholm.

- I 2014 sagde Antorini nemlig ifølge fagbladet *Folkeskolen*, at ”efter tre år med den nye skole skulle man meget gerne kunne se, at det afspejler sig i de faglige resultater hos dem, der er startet i den nye skole”. Løfterne om følgeforskningen var desuden med til at lukke munden på de daværende kritikere. For hvis den omfattende forskning viste, at der var behov for justeringer, så ville det ske, lovede ministeren dengang.

Sådan kan intentioner og perspektiver ændre sig over tid.

DE LANGE SKOLEDAGE

En særlig problematik handler om de lange skoledage, som Niels Munkholm af flere grunde gerne så reduceret.

- Den lange skoledag er enormt ressourcerelevende. Den bør forkortes af hensyn til eleverne. Det vil også kunne bevirke, at man i stedet kan finansiere en sikring af lærernes forberedelsestid.

- Jeg havde håbet på, at man tidligere havde set på den lange skoledag. Op mod 80 procent af eleverne siger, at de synes, den er for lang. Og en forkortelse kunne have understøttet indgåelsen af en ny arbejdstidsaftale. ▲

Lilleholt forurologiet over udviklingen på skolerne i øst

VENSTRES NYE BORGMESTERKANDIDAT // – Vi har to brændende platforme i Odense. Den ene er beskæftigelsen, den anden er folkeskolen, siger Venstres nye borgmesterkandidat, Christoffer Lilleholt. – Vi har skoler, der i øst er udfordret, og det er ikke kun Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

INTERVIEW



Det er fredag eftermiddag. Venstres nye, unge håb på rådhuset har lige været til indvielse i Bellinge af Aurora Nordic, som er Nordeuropas første forældnings- og testcenter for medicinsk cannabis, og han kommer lettere forpustet til det aftalte interview med LærerBladet på rådhuset.

Der er meget at se til for en ny borgmesterkandidat, der også er konsulent hos en arbejds-giverorganisation og næstformand for Fjernvarme Fyn. Men Christoffer Lilleholt har i mange år kigget sin far over skulderen, sagt i overført betydning. Faren, tidligere energiforsynings og klimaminister Lars Chr. Lilleholt, er 2,03 m høj.

For nylig meddelte Jane Jegind, der er rådmænd og politisk valgt leder for By- og Kulturforvaltningen, at hun ville stoppe som medlem af byrådet ved udgangen af 2021 efter 22 år i odenseansk politik, og det har katapulteret den 24-årige Christoffer Lilleholts politiske karriere. I november 2019 blev han valgt som Venstres spidskandidat og dermed også som borgmesterkandidat ved næste byrådsvalg.

Der er især ét område, der har Christoffer Lilleholts politiske bevågenhed, og det er folkeskolen. Han har sat handling bag ved ordene og har fra årsskiftet skiftet en stol i Beskæftigelses- og Socialudvalget ud med en anden i Børn- og Ungeudvalget.

TO BRÆNDENDE PLATFORME

– Vi har to store brændende platforme i Odense. Vi har beskæftigelsen, som jeg har sidet med i seks år. Og så har vi vores folkeskole.

Den trænger til et løft. Ikke nødvendigvis kun økonomisk, men også i den grad i måden vi tænker tingene på.

– Vi har skoler, der pr. elev bruger det dobbelte af, hvad andre skoler bruger, og de samme skoler opnår kun, hvad der svarer til det halve af, hvad andre opnår.

– Det vidner også om, at der er nogle skoler, der virkelig får noget ud af pengene. Jeg har selv skrevet speciale om sammenhængen mellem budgetter og budgettildelinger og resultater.

Christoffer Lilleholt, der har læst statskundskab på universitetet, blev sidste år færdig som cand. scient. pol.

– Vi har bare skoler, der ikke skaber resultater, som svarer til tildelingen. Vel at mærke når der medregnes socioøkonomiske referencer. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

LB: – Er det skolerne i Vollsmose, du tænker på?

CL: – Ja, og rundt omkring Vollsmose. Rising-skolen, Seden Skole, Rosengårdskolen og Ejerslykkeskolen. Og så har vi nogle andre skoler, der leverer et fantastisk godt resultat. Gennem mit hverv som politiker og mit studie og speciale er jeg kommet frem til, at de vigtigste løsninger er øget forældreinddragelse og god skoleledelse.

– Hvis man kan trække på de to ting, så er man langt. Hvis også man kan tænke ud af boksen og som supplement til den almindelige undervisning kan tænke virksomheder og civilsamfundet og fx robotudviklingen ind i folkeskolen, så vil det betyde rigtig meget.

FORUROLIGENDE TOSPROGSPROCENTER

– LB: Vollsmoseskolerne har fået modtagelsesklasser nedlagt, og der er skåret ned på tolæsertimer, så

holder de tal, der viser, at tildelingerne er meget skævt fordelt?

– CL: Tallene holder. Det er ikke en kritik, men et overordnet problem, vi skal have løst. Over det næste halve år, kommer vi i Venstre med nogle forslag til løsningen af problemet. Vi har en by, hvor folkeskolen i øst er udfordret, og det er ikke kun Abildgårdskolen og H.C. Andersen Skolen.

– De har nogle tosprogsprocenter, der bliver højere og højere. Vi er bekymrede for, om vi kan blive ved med at acceptere den udvikling. Især med de skoler, der ligger uden for Vollsmose. Specifikt i udskolingen kan vi se, at procenten stiger.

– Elever med dansk oprindelse flytter i stigende grad enten til andre folkeskoler eller til privatskoler. Der er et par friskoler med muslimske elever, der er blevet lukket, og det spiller også ind.

– Vi var oppe at besøge Søndervangsskolen i Gjellerup ved Aarhus, hvor man har investeret helt vildt. Både i antallet af lærere, i de fysiske rammer og i læringsmiljøet. Der er også mad hver eneste dag til 15,- kr. Det er virkelig en flagskibsskole med Rani Hørlyck som skoleleder.

– Der er stadig rigtig mange, der fravælger Søndervangsskolen, men karaktergennemsnittet er til gengæld steget fra 3 til 6. Resultaterne er kommet af en blanding af investeringer og god ledelse.

– Et slag på tasken fra Ranis side var, at 90 procent af de lærere, der var der, da hun begyndte, ikke er der i dag. Nogen har ikke kunnet finde sig under hendes ledelsesstil, og andre har hun som skoleleder ikke kunnet se fungere på skolen.

– Jeg siger ikke, at det er det, der skal ske i



- Det er vigtigt, at vores elever er klar til at komme videre med ungdomsuddannelse og job, siger Christoffer Lilleholt.

- De skal lære at være gode kammerater, at være en del af et samfund og tage aktivt medborgerskab. De skal lære at forstå det samfund vi lever i, og hvordan man taler til hinanden, også på de sociale medier.

Vollsmose, jeg siger bare, at det også betyder noget.

- Hvis man har en skole med en tosprogsprocent på 70, 80 eller 90, så er det jo ikke det danske sprog, man snakker, og normalitetsbegrebet kan nogle steder godt skride en smule.

LÆRERE I ROTATION

LB: Hvad går jeres forslag ud på?

CL: Hvis økonomien er til det, skal H.C. Andersen Skolen lukkes. Skolen har været under ministeriets tilsyn i fire år, og elevtallet er meget stærkt faldende.

- Men vi overvejer også, om man skulle have en form for rotation, sådan at lærerne på de mest belastede skoler hvert tredje-fjerde år bliver rykket rundt til andre skoler.

- Det er selvfølgelig en drastisk måde at gøre det på, men det gør vi jo også med boligstrukturen. Det har helt klart også sine bagsider. Både for de lærere, der har deres arbejdsplads der, og for elever og forældre, der vil opleve en utryghed ved det.

- Men vi overvejer det. Udfordringerne er store, når vi kigger på karakterer, fremmøde og fravær og antallet af elever fra distriktet, der fravælger skolerne.

LB: Men er spørgsmålet om at lukke H.C. Andersen Skolen ikke bare en ekspeditionssag for jer? Bliver det ikke vedtaget at lukke skolen på byrådsmødet den 19. februar?

CL: Vores forbehold er økonomien. Hvis det ender med at koste adskillige millioner kroner at sammenlægge H.C. Andersen Skolen og Abildgaardskolen, så stiller vi spørgsmålstegn ved, om det er det rigtige.

LB: Har I ikke gjort jeres stilling klar?

CL: Jo, såfremt det er en overskuelig



- Men vi overvejer også, om man skulle have en form for rotation. Sådan at lærerne på de mest belastede skoler hvert tredje-fjerde år bliver rykket rundt til andre skoler.

CHRISTOFFER LILLEHOLT,
SPIDSKANDIDAT FOR VENSTRE

udgift, og der gøres noget ud af, at det bliver en sammenlægning af skolerne til en skole med et nyt navn.

LB: Hvad vil et overskueligt beløb være?

CL: Hvis der kommer en ekstraregning på 300 mio. kr., så kan vi lige så godt bygge en ny skole. Det er helt klart for meget. Men det har vi ikke fået en afklaring på. Vi sad på sidste udvalgs møde og fik at vide, at det ville vi få besked på om en uge, men nu er der gået tre uger (dette interview er fra 7. februar 2020, red.).

- Det betrykker mig ikke i situationen. Vi kunne ikke få at vide, om det var 1 mio., 10 mio. eller 100 mio. kr. Det er en lille smule foruroligere. Vi kan ikke tage stilling til noget, før vi har prisen.

- Det har vi så alligevel gjort med hensyn til børnehaveklasserne, velvidende at prisen ikke er afklaret. Børnehaveklasserne starter allerede på Abildgaardskolen efter sommerferien.

LB: Det er da svært at rulle tilbage, hvis I skulle fortryde.

CL: Men vores vurdering er, at nedlæggelsen af H.C. Andersen Skolen kommer til at ske i og med, at der er et politisk flertal for det. Så må man finde en løsning på det. Men vi er klar til at trække i håndbremsen, hvis omkostningerne bliver for store. Det kan blive for dyrt.

LB: Har I andre bud på løsninger?

CL: . Hen over foråret vil vi fremlægge nogle pakker med politik, der tager fat på de problemer, vi har i øst. Også med renovering af skolebygninger. Men mere kan jeg ikke sige nu.

- Nedrivningen af boliger i Vollsmose vil dog have en stor virkning. Det er helt evident. Vi vil ændre beboersammensætningen og tiltrække en anden gruppe ressourcestærke odenseanere. Ellers lykkes vi ikke.

- Vi vil ikke fastsætte en øvre procentsats for, hvor mange med anden etnisk herkomst, der må bo i området. Det vil vi ikke gøre.

HØJST 25 ELEVER I KLASSENE

I forhandlingerne om en udligningsreform er det kommet frem, at Odense skal tilgodeses med et beløb i omegnen af 114 mio. kr.

På sin facebookprofil er Susanne Crawley (R), der er rådkvinde i Børn- og Ungeforvaltningen, kommet med forslag til en generel nedsættelse af klassekvotienten til højst 24 elever. Desuden foreslår hun en tolærerordning i alle dansktimer og etablering af en ny skole i city.

Christoffer Lilleholt har også et par bud på, hvad disse midler kan bruges til.

- Ved sidste budgetforhandling havde vi et forslag om at sænke klassekvotienten til højst 25 elever. Jeg har selv lige stillet spørgsmål til forvaltningen om, hvad det vil koste at have et



Christoffer Lilleholt var kun 18 år, da han blev valgt til byrådet for Venstre. Seks år har han nu været byrådspolitiker.

CHRISTOFFER LILLEHOLT

- Er 24 år og var kun 18, da han blev valgt til Odense Byråd for partiet Venstre.
- Spidskandidat og borgmestercandidat for Venstre.
- Fik 2.359 personlige stemmer ved sidste valg – det fjerdehøjeste af alle Odense-kandidater.
- Er netop skiftet fra Beskæftigelses- og Socialudvalget til Børn- og Ungeudvalget.
- Var i 2015-2016 næstformand for Venstres Ungdom på landsplan.
- Blev i sommer færdig som kandidat i statskundskab.
- Er søn af tidligere energi-, klima- og forsyningsminister Lars Christian Lilleholt (V) og QHSE-manager hos Ewii Jane Lilleholt.
- Er ansat som konsulent hos Tekniq Arbejdsgiverne og er næstformand for Fjernvarme Fyn.

Kilde: Fyens Stiftstidende

maks. på 24. Når man kommer ned på 24 rykker det rigtig meget. Men 25 står vi fast på.

LB: Hvad vil det koste at sænke klassekvotienten til højst 25?

CL: Det koster 23 mio. kr. i årlig drift. Det tager vi igen med til næste budgetforhandlinger. Jeg vil gætte på, at udligningskronerne regnes med til næste budget.

LB: Hvad siger I til Susanne Crawleys forslag om, at der skal to lærere i alle dansktimer?

CL: En tolærerordning i dansk lyder som udgangspunkt fornuftigt, men vi synes også i den grad, at en trelærerordning, som Enhedslisten kom med under budgetforhandlingerne, måske kan være en vej, hvor vi kan komme endnu længere. Det er et forslag om, at skoler med to spor i visse fag har tre lærere til rådighed, så man kan lave tre hold i to klasser.

– Det er Venstres klare holdning, at de udligningskroner, der kommer til os, går til vel-færdsforbedringer, og det vil være naturligt, at en stor andel går til folkeskolen.

Før udsigten til de rare udligningskroner pegede Venstre i Odense Byråd på, at man i stedet for at bruge millioner på letbaneprojektets etape 2, ville investere i folkeskolen. Alene til driften af denne etape, vil byrådet skulle finde 65 mio. kr. årligt, men det er altså midler, der ikke er fundet endnu og ikke figurerer på budgettet.

– Det er altså et beløb, der svarer til driften af 1½ folkeskole, påpeger Christoffer Lilleholt, der gerne vil prioritere renoveringer og kreative skolemiljøer.

– Vi har stadig en del barakker, der skal fjernes, og det er et pænt beløb, der skal bruges. Jeg var selv ude at besøge Paarup Skole. Man fik det ikke godt af at være der. De er fjernet nu, men der er stadig dårlige barakker på nogle skoler. Basal renovering vil vi gerne kigge på, og der skal også se pænt ud på skolerne.

DANNELSE TIL MEDBORGERSKAB

De senere år er det igen blevet gangbart at tale om dannelse i skolen ofte i en vis form for mod-sætning til læringsmålstyret undervisning. Men det er forskelligt, hvad opinionsdannere og politikere mener med begrebet.

Også Christoffer Lilleholt ønsker, at der i skolen lægges mere vægt på dannelsen. Men hvad mener han med det?

– Det er vigtigt, at vores elever er klar til at komme videre med ungdomsuddannelse og job. De skal lære at være gode kammerater, at være en del af et samfund og tage aktivt medborger-skab. De skal lære at forstå det samfund, vi lever i, og hvordan man taler til hinanden også på de sociale medier. Der er en ny arena, som i den grad udfordrer børn og unge.

– På Børn- og Unge-topmødet for nylig fremlagde EVA en meget stor rapport om børn, der mistrives. Det er foruroligende, hvor mange der mistrives og ikke er en del af fællesskabet. Jeg får næsten helt ondt i maven af at tænke på, hvor mange piger, der har nogle tanker om sig selv og stille nogle krav til sig selv, som gør, at de ender med at mistrives. Man skal lære at begå sig.

– Om problemet er større end tidligere, ved vi ikke, men vi er i hvert fald blevet mere klar over problemet. Jo tidligere vi kommer ind, jo mere gavner det på langt sigt. Både for børnene og for økonomien.

STÅR INDE FOR SKOLEREFORMEN

Slutevalueringen af skolereformen er ikke noget, Christoffer Lilleholt har mange kommentarer til. Men hvad skal der ske med skolereformen fra 2014 og de lange skoledage, når nu evalueringen siger, at der ikke er fremgang på et eneste parameter og direkte dårligere elevtrivsel?

– Vi har lavet en lokalaftale i Odense, som vi selvfølgelig står inde for. Vi står også ved reformen, som et stort flertal har vedtaget. Det er en stor reform. Når man laver så stor en reform, skal man holde fast og ikke gå i forskellige retninger. Man skal bruge de positive sider ved reformen. Man skal have civilsamfundet ind i nogle af timerne. Mere motion og bevægelse.

– *LB: Men det er jo noget af det, der ikke virker. Det kræver forberedelsestid, som lærerne ikke har.*

– Det handler ikke altid om økonomi, men jeg anerkender, at økonomi er en faktor.

– *LB: Heldagsskolen kan vel ikke være en liberal ide?*

– Meningen er, at der skal noget andet ind i skolen, at man får en anden form for undervisning, der udvider perspektivet.

– *LB: Kan I kompensere lokalt...?*

– Jeg vil hellere kompensere med trelærerordning, som jeg nævnte tidligere, eller loft på elevkvotient, eller renovering af bygninger og undervisningsmiljøer, end jeg vil kompensere ved at gå imod reformen.

Christoffer Lilleholt bliver også lidt tam i mælet, når talen falder på lærernes krav om endelig at få en central arbejdstidsaftale med Kommunernes Landsforening.

– KL forhandler den bedst mulige aftale fra arbejdsgiversynspunktet. Det er skatteborgernes penge, som man skal have mest muligt ud af. Socialdemokratiet har i KL også videreført linjen. Det vil være arbejdsgiverens synspunkt.

Sådan taler en politiker, der er forsigtig med at vove sig for langt ud, og det indrømmer han indirekte.

– Jeg vil ikke smide jeg-er-ny-kortet, og det gør jeg heller ikke. Men skoleområdet er noget, jeg gerne vil arbejde mig mere ind i. Christoffer Lilleholt anerkender dog, at ”der skal findes løsninger”.

IØJNEFALDENDE KARRIERELINJE

Det er ikke altid sjovt at blive sammenlignet med sin far, men det er svært ikke at få øje på de næsten identiske karrierelinjer.

Christoffer har gået på Giersings Realskole, er som nævnt næstformand for Fjernvarme Fyn, er medlem af byrådet i Odense for Venstre og medlem af Børn- og Ungeudvalget. Desuden har han været næstformand for Venstres Ungdom på landsplan.

Faren Lars gik også på Giersings Realskole, er tidligere medlem af byrådet i Odense og medlem af Børn- og Ungeudvalget, og han har været medlem af bestyrelsen for Odense Energi Holding og af Fynsværkets bestyrelse. Lars Chr. Lilleholt har ligesom sønnen været næstformand for VU's Landsorganisation.

Unge Lilleholt har dog en større del af sin karriere foran sig end faren. ▲

Finanslov og udligningsreform kaster penge af til Odenses skoleelever

ØKONOMI // Finansloven giver 9,4 mio. kr. til folkeskolen i Odense stigende til 27,4 mio. kr. i 2023. Udligningsreformen ser ud til at sende 110 mio. kr. til Odense.

TEKST & FOTO Erik Schmidt



BERETNING OG KOMMENTAR

Folkeskolen i Odense mangler ifølge Odense Lærereforings formand Anne-Mette Kæseler Jensen i høj grad, at man politisk beslutter en genopretningsplan. Men nu lysner det måske en anelse på den odenseanske skolehimmel.

Der blev ikke ved finanslovsforliget afsat én mia. kr. til folkeskolen, som det en overgang så ud til. I stedet blev der tilført midler, der vil give folkeskolen i Odense 16 mio. kr. i 2020 stigende til 34 mio. kr. i 2023.

Der vil efter vedtagelsen af finansloven i december 2019 ske et generelt løft af folkeskolen på 275 mio. kr. i 2020 stigende til 807 mio. kr. i 2023.

Da parterne er enige om at fordele midlerne til kommunerne baseret på elevtal, vil der i Odense på den konto kunne tilføres 9,4 mio. kr. stigende til 27,4 i 2023.

Men også forliget om justeringen af folkeskolerformen i juni 2019 kastede penge af til folkeskolen. De kommende fire år er der på den konto afsat 193,2 mio. kr. til udvikling af den understøttende undervisning, hvilket svarer til et årligt bidrag til Odenses skolebudget på 6,6 mio. kr.

Samlet set bliver der derfor tale om en årlig gevinst for folkeskolen i Odense på 16 mio. kr. stigende til 34 mio. i 2023.

SUSANNE CRAWLEYS ØNSKELISTE

Hertil kommer så efter alt at dømme en gevinst, når udligningsreformen vedtages.

Odense står til at modtage 110 mio. kr., men reformen er ikke vedtaget.

Hvis det nuværende udspil bliver en realitet vil beløbet formentlig skulle bruges på velfærdsområderne, heraf en væsentlig del på folkeskolen. Det er dog en foruddiskontering, der er behæftet med stor usikkerhed.

Alligevel har rådkvinde Susanne Crawley (R) på sin facebookprofil dristet sig til at poste sin ønskeliste.

”Hvordan jeg vil anvende de millioner, som regeringen vil sende til Odense i udligning? Her er mit bud: Klassekvotienter på maks. 24 og to lærere i alle dansktimer. Ny skole i centrum.”

Susanne Crawley og hendes forvaltning har beregnet, at alene et klasseloft på 24 vil koste 47,1 mio. kr. årligt.

Den forventede udgift til en tolærerordning i dansk er ca. 85 mio. kr.

Desuden koster etablering af en ny skole ca. 350 mio. kr. i anlægsudgifter. Driftsudgifterne hertil vil skønsmæssigt være ca. 40 mio. kr. om året.

De samlede driftsudgifter vil derfor være ca. 172,1 mio. kr. årligt.

DÅRLIGST PÅ FYN

Der venter også midler fra de sidste 0,1 procent af den såkaldte velfærdsprocent, og her er det aftalt, at skoleområdet tilgodeses med 75 procent mod tidligere 25 procent.

Det forventes at give 12 mio. kr. i årlig drift stigende til 20 mio. kr.

Der er dog stadig drivende, mørke skyer på skolehimmelen. Gamle besparelser, underskud og stigende udgifter til fri- og privatskoler, der først skal håndteres.

–Der er fortsat stor ubalance på skoleområdet, siger OLF-formand Anne-Mette Kæseler Jensen, og folkeskolens fremtid er afhængig af politisk fokus og handling.

Odense Kommune bruger færrest penge på skole og undervisning af alle kommuner på Fyn. Ifølge Undervisningsministeriets nøgletal bruger Odense 68.060,- kr. pr. elev mellem 6 og 16

år, mens en kommune som Svendborg bruger 72.229 kr. Sammenligner man med en by som Aalborg, der i størrelse minder om Odense, afsættes der her 76.848 kr. pr. elev. ▲

DET KOSTER CRAWLEYS ØNSKER

KLASSELOFT PÅ MAKS. 24 ELEVER PR. KLASSE

Med en delingsfaktor på 24 elever pr. klasse, vil merudgiften være 47,1 mio. kr. Her skal tages det forbehold, at merudgiften er beregnet på baggrund af sidste års klassesdannelse.

TO LÆRERE I ALLE DANSKTIMER

Den forventede udgift til en tolærerordning i dansk på folkeskolerne i Odense er ca. 85 mio. kr. Beregningen er lavet med udgangspunkt i følgende:

- Minimumstimetallet for dansktimer fordelt på klassetrin
- Antal klasser til skoleåret 2019/2020
- Skolernes gennemsnitslønninger pr. januar 2020
- En gennemsnitlig undervisningstid pr. lærer på 735 timer

Kilde: Beregningerne er foretaget for LærerBladet af B&U-forvaltningen og Økonomi



Tre fjerdedele af den sidste del af den såkaldte velfærdsprocent vil tilfalde folkeskolen. (Arkivfoto).

Valgoplæg til styrelsesvalget 2020

Odense Lærerforenings generalforsamling fredag den 13. marts kl. 16.00

VALGET TIL FORMAND



Anne-Mette Kæseler Jensen

Formand for Odense Lærerforening

STYRK FOLKESKOLEN

Folkeskolen er under voldsomt pres. Flere og flere forældre vælger folkeskolen fra. Hvis folkeskolen ikke længere er for de fleste, får vi et helt andet samfund, end det vi kender i dag. Folkeskolen er den vigtigste fælles kulturbærende institution. Den er fundamentet for, at vi i Danmark har høj grad af solidaritet, tillid, tryghed og tolerance. Folkeskolen er ikke en selvfølge, den skal vi kæmpe for at bevare.

Det kræver, at der arbejdes vedholdende for at sikre,

at folkeskolen har vilkår, så den er det naturlige førstevalg for forældrene. Det kræver investeringer, så folkeskolen har reelle muligheder for at sikre alle børn en god skolegang. Det kræver engagerede lærere, som sikres vilkår og arbejdsmiljø, så de har mulighed for at forbedre en god undervisning. Det kræver en inklusionsindsats, der sikrer, at elever med særlige behov, får det rette tilbud – både af hensyn til dem selv og resten af klassen. Det kræver en konstant og vedholdende indsats.

Det vil jeg gerne fortsat stå i spidsen for.

VALGET TIL NÆSTFORMAND



Dennis Vikkelsø

Næstformand for Odense Lærerforening

BESKYT VORES FORBEREDELSESTID

Jeg mener, at det er en skal-opgave i den centrale periodeforhandling at aftale en tilstrækkelig beskyttelse af lærernes forberedelsestid. Forberedelsestiden må ikke ende som den rest, der er til overs, når alle andre opgaver er fordelt. Lokalaftalen sikrer hver lærer 5 timers ugentlig individuel forberedelse. Men den øvrige forberedelse er ikke sikret tilstrækkeligt og er endt i en evig prioriteringskamp med alle de andre opgaver. Hensigtserklæringer er ikke nok, for de presses af skolernes økonomi og dagligdagslogistik.

MANGLENDE RESSOURCER SKABER MORALSKE DILEMMAER

Vi lærere er dedikerede og tager et kæmpe ansvar. Men når der ikke er tid nok, og når hverdagen er travl, ender vi ofte i moralske dilemmaer. Rammerne gør, at der sættes begrænsninger for vores faglighed, og at vi ikke altid kan levere den kvalitet, vi selv kan stå inde for, og som eleverne har fortjent? Dilemmaer af den slags må ikke individualiseres, for det slider os op. Det er en særlig opgave for skolelederne at hjælpe med de nødvendige prioriteringer. Med ledelsesret følger også ledelsespligt. Men i sidste ende er det politikerne, der har afsat for få ressourcer. Politikerne skal lave en genopretningsplan for folkeskolen i Odense – og vi hjælper gerne.

VALGET TIL STYRELSEN



Jan Andersen

Lærer på Rosengårdsskolen, fællestillidsrepræsentant, medlem af styrelsen i OLF

UNDERVISNING OG FORBEREDELSE

Skrider drømmen om den lærer, vi gerne vil være? Det er urimeligt. Tvivler vi på, hvad vi kan, fordi der er alt for meget, vi skal? Det er urimelige vilkår. Bliver vi overrendt, ja underløbet af dårlig økonomi, mange projekter, inklusion og afmønstring fra folkeskolen? Mindre overskud til det uforudsete i hverdagen?

Den moralske stress melder sig, fordi undervisning er så meget mere end standardisering, ensretning og målgørgier. Lærerkulturen er drevet af faglig stolthed og nærværende viden om, hvordan klassen og eleverne egentlig er. Og fungerer sammen. Der er så meget vi skal, inden vi når til undervisningen. Og forberedelsen. Det er stærkt berigende, at undervisningen er forberedt.

Didaktisk. Det er stærkt motiverende, at vi kan følge med i vores arbejde i og omkring klassen, og ikke bliver ramt af en kugleregn af dårlig samvittighed et par gange pr. kvartal. Eller oftere?

Jeg ønsker respekt for forberedelsen. Jeg tænker egentlig grænseløs respekt. Og pengene? Vi skal hele tiden sætte økonomien på dagsordenen over for borgmesteren, rådkvinden, direktøren, chefen og ledelsen. Kommunens budget, finansloven og udligningsreformen – alle økonomiske kilder skal slå positivt ud på vores lærerbarometer. Andet end fra middel til sløvt. Det er stærkt motiverende med holdbar tid til forberedelsen af undervisningen – ikke blot i alle perfekte verdener, men også i denne.



Fotoet er fra dengang Line Mørk blev valgt til Odense Lærerforenings styrelse. Line genopstiller ikke. Hun er netop blevet valgt til formand for SF i Odense.

Ida Clemensen

Lærer på Hunderupskolen, medlem af styrelsen i OLF

PROFESSIONSFRIHED ER MERE END METODEFRIHED

Kernen i vores forenings fagpolitiske arbejde er at skabe rammer og vilkår, så vi som den professionelle lærer og børnehaveklasseleder kan træffe valg ud fra viden, faglighed og erfaringer. Vi skal derfor fortsætte som fagforening med vedholdende at sætte retning for skolens indhold, for så sætter vi også retning for vores arbejdsvilkår.

Det er derfor vigtigt, at vi får en central arbejdstidsaftale, som kan sikre den nødvendige tid til forberedelse og efterbehandling af undervisningen, og som kan sikre den nødvendige tid til alle de opgaver, der er forbundet med lærerarbejdet. Det skal ikke overlades til den enkelte lærer at prioritere i opgaver, der alle er

vigtige, men som ikke kan løses med den nødvendige kvalitet, fordi der samlet set ikke er balance mellem opgaver og resurser. Så er vores professionsfrihed allerede stærkt begrænset og fællesskabet svækket.

Skoleledelsens forpligtigelse er derfor et andet centralt område i arbejdstidsaftalen. Det er vigtigt, at ledelsen tager sin rolle på sig, så opgaverne prioriteres og fordeles retfærdigt. Det skal være ledelsens ansvar at tydeliggøre, hvordan tiden til forberedelse er til stede, så den ikke forsvinder i hverdagens travlhed.

Med afsæt i ovenstående er jeg klar til bidrage til et fortsat stærkt fagpolitisk arbejde, der kan modvirke moralsk stress og understøtte det professionelle engagement, som er kendetegnet for vores stand.



Nirmin Hamad

Lærer på H.C. Andersen Skolen, tidligere tillidsrepræsentant og nuværende medlem af styrelsen i OLF

ALLE ELEVERS RETSKRAV SKAL TILGODESES!

Lærernes mulighed for at lykkes med kerneopgaven og bruge vores professionelle dømmekraft er under et enormt pres. Siden 2013 er vores forberedelsestid og professionelle råderum blevet voldsomt beskåret, samtidig med at inklusionsopgaven er vokset. Det rammer vores mulighed for at planlægge og evaluere vores undervisning, så vi kan nå alle vores elever. Det er ikke i orden.

Folkeskolen i Odense har været ramt af store besparelser og et af de områder, som er hårdt ramt på grund af dette, er dansk som andetsprog. Selvom elevernes behov for særligt tilrettelagt undervisning i dansk som andetsprog er uændret, er vores mulighed for at give

eleverne det, de har krav på, år efter år blevet beskåret.

Samtidig beslutter Odense Kommune, at nyankomne elever skal indskrives direkte i almenklasserne uden at kunne noget dansk. Det lægger endnu et pres på vores mulighed for at få alle elever til at lykkes.

I de to år, hvor jeg har været en del af styrelsen, har jeg bl.a. været med til at kæmpe mod nedskæringer og dagsordensætte de udfordringer, der er opstået i forbindelse med måden, hvorpå modtagelsen af nyankomne elever har fundet sted.

Jeg genopstiller derfor til styrelsen, fordi jeg gerne vil fortsætte med at kæmpe for medlemmernes arbejdsvilkår og elevernes retskrav, både de gamle og de nye.





Charlotte Holm

Tidligere lærer på Abildgårdskolen, medlem af hovedstyrelsen i DLF og styrelsen i OLF

LÆRERNE VED, HVAD DER SKAL TIL.

Det er lærernes mulighed for at kunne forberede god undervisning, der gør den store forskel. Og det er lige netop det, der betyder allermost for lærerne! Sikring af forberedelsestiden bør derfor stå højest på enhver arbejdsgivers liste over kvalitetssikring af folkeskolen.

Kongstanken om at effektivisere lærernes forberedelsestid via læringsplatforme og portaler har spillet fallit. Skolen er langt mere end det. Derfor skal lærernes professionelle råderum og dømmekraft igen være omdrejningspunktet i folkeskolen.

Tid på opgaveoversigterne er med til at skabe gennemsigtighed i lærerens komplekse arbejde. Mangel

på åbenhed skaber utryghed og peger i retning af vilkårlig ledelse. Det gavner ikke nogen eller noget.

Lærernes arbejdsmiljø er presset på flere fronter, men inklusionen er stadig én af de allerstørste udfordringer. Desværre sker det alt for ofte, at ressourcerne ikke følger med ud i klasserne til de elever, der har krav på ekstra støtte. Det går ud over alle elever i klassen, og læreren står tilbage med en opgave, der ikke kan løses. Det må arbejdsgiverne tage ansvar for!

Jeg har fortsat mod, håb og kræfter til at forsætte kampen for medlemmerne og for folkeskolen både lokalt i OLF og centralt i DLF.

Derfor genopstiller jeg.



Ida Nordendorf Knudsen

Lærer og tillidsrepræsentant på Munkebjergskolen

DEN GODE SKOLE, KRÆVER GODE VILKÅR FOR LÆRERNE!

Når jeg ser på mine kolleger, ser jeg kun engagerede, omsorgsfulde, vedholdende, nysgerrige og inkluderende lærere, altså hverdagens superhelte! Det er lærere, der hver dag giver meget af sig selv for at levere den undervisning, som ydre rammer dikterer vilkårene for. Men hvad sker der, når disse ydre rammer også medfører mistro og stressede? Hvem påtager sig ansvaret herfor?

Jeg vil gerne være med til at løfte opgaven. Tage ansvar for at skabe endnu bedre rammer og vilkår for os alle. Et sted, vi bør begynde, er lokalaftalen. Vi skal

arbejde for at lokalaftalen ikke er til fri fortolkning på de enkelte skoler. Samme kommune, samme tolkning! Vi skal bruge fællesskabet og sammenholdet i OLF til at opnå gode aftaler for alle.

Jeg ønsker, at alle medlemmer af Odense Lærerforening kan mærke sammenhold og fællesskab. OLF i skolehverdagen – gennem mit arbejde som TR og styrelsesmedlem.

Ingen lærere i Odense skal blive syge af at passe deres arbejde, ingen lærere skal føle sig utilstrækkelige. Det kræver få ting for at gøre en god skole bedre, og det er endnu bedre vilkår for lærerne i Odense Kommune.



Anette Vestergaard Madsen

Lærer på Tingløkkeskolen, medlem af styrelsen i OLF

BEDRE BALANCE

Jeg vil have gennemskuelighed, retfærdighed og balance mellem tid og opgaver. Jeg vil have bedre opgaveoversigter, så det bliver lettere for lærerne at overskue, hvilken tid de har til de forskellige opgaver. Jeg vil ikke acceptere, at forberedelsestiden bliver ved med at være resttiden. Det presser arbejdsmiljøet og går ud over fagligheden og engagementet,

når tingene ikke hænger sammen. Ovenstående var mit udgangspunkt for styrelsesarbejdet, og det er det stadig.

Jeg ønsker i allerhøjeste grad fortsat at være en del af OLF's arbejde med at forbedre lærernes arbejdsvilkår for en bedre balance.

Derfor genopstiller jeg til OLF's styrelse.

HUSK //

**ODENSE LÆRERFORENING'S GENERALFORSAMLING
FREDAG DEN 13. MARTS KL. 16.00**



Henrik Oxholm

Lærer og tillidsrepræsentant på Provstegårdskolen

ELEVER = SKOLE = LÆRERE

MinUddannelse, elevplaner, indstillinger, indberetninger, opmærksomhedsskemaer, BUF-møder, uddannelsesparathedsvurderinger, højere klassekvotienter, inklusionsopgaver, forældresamarbejde mm., og listen kunne fortsætte. Tilbage er undervisningen, og på en absolut sidsteplads er der forberedelsen. Forberedelsen til den daglige undervisning.

Ovenstående er alle vigtige opgaver, men ingen elever får en varieret og spændende undervisning med fokus på faglighed, dannelse og en oplevelse af at blive set, når opgavemængden er for stor, og der

er for lidt tid til forberedelsen af ... kerneopgaven, nemlig undervisning og forberedelsen hertil.

Eleverne i de odenseanske folkeskoler har brug for undervisning, hvor den enkelte lærer har haft tid til at forberede en spændende, varieret og differentieret undervisning, og hvor der er et godt arbejdsmiljø med ro til fordybelse og mulighed for at opnå gode relationer til den enkelte elev.

Derfor – flere lærere ud på skolerne og færre opgaver, der ikke omhandler kerneopgaven. Et stop for luftige projekter, der stjæler forberedelsestiden og dermed lærerens mulighed for at lave god, reel undervisning.



Maria Persson

Lærer og tillidsrepræsentant på Tarup Skole

SAMMEN ER VI STÆRKEST

Med periodeforhandling lige rundt om hjørnet hvor vi forhåbentlig kommer af med vores åg, lov 409, og får en arbejdstidsaftale, er det vigtigt, at vi bakker op om fagforeningen. Resultater skaber ikke sig selv, men skabes i fællesskabet. Vi skal blive ved at sætte ord på de ting, der fylder i vores hverdag. Vi skal holde fast i, at vi vil vores folkeskole, at vi vil have et godt arbejdsmiljø. Vi skal stå sammen om ikke kun at finde løsninger, der hjælper her og nu, men også på den lange bane.

I Odense Lærerforening skal vi blive ved med at

tage dialogen. Også med dem, vi ikke er enige med. Vi skal kunne rumme uenigheden for at nå til fælles løsninger.

Jeg vil arbejde for, at vi som fagforening bliver ved med at passe på hinanden og hinandens forskelligheder. Vi er alle lærere, og det, vi har til fælles, er vigtigere end det, der gør os forskellige. Vi skal blive ved med at tro på, at det fællesskab, vi har i fagforeningen, stadig er lige så stærkt om 30 år, som det er nu. Det er sammen, vi gør en forskel! Det er sammen, vi er stærkest.



Niels Munkholm Rasmussen

Lærer på Rosengårdskolen, medlem af styrelsen i OLF, tidligere medlem af hovedbestyrelsen i DLF

BEDRE FORBEREDELSE, INKLUSION OG SENIORORDNING

En bedre sikring af forberedelsestiden er kernen i vores didaktiske og metodiske tilrettelæggelse af undervisningen i skolefagene og hele omdrejningspunktet for værdien af en ny arbejdstidsaftale. Forberedelsestiden må ikke blive den rest, som er tilbage, når alle andre opgaver er fordelt. Det er aktuelt min vigtigste mærkesag.

En anden mærkesag er en bedre seniorordning. Efter fjernelsen af aldersreduktionen med lov 409 er vi i dag de kommunalt ansatte, som har de dårligste muligheder for seniorordninger. Med udsigt til et meget langt arbejdsliv er det utåleligt, at der

ikke engang er mulighed for en mindre arbejdsbyrde i den sidste del af ens lærerliv.

Som det tredje er der arbejdet for et godt og målrettet undervisningstilbud til alle elever og især til de fagligt og socialt dårligste stillede elever, hvad enten der er tale om inklusion eller specialundervisning.

Endelig skal vi som fagforening vedholdende gå efter en løn og nogle arbejdsvilkår, der svarer til det ansvar og de store opgaver, som vi har som lærere og børnehaveklasseledere.

Derfor fortsætter jeg gerne endnu en periode med fagpolitik og pædagogik i Odense Lærerforening.





Anne-Mette Kæseler Jensen
Formand
Tlf. 23301268



Dennis Vikkelsø
Næstformand
Tlf. 26292099



Niels Munkholm Rasmussen



Charlotte Holm



Jan Andersen



Line Mørk



Nirmin Hamad



Anette Vestergaard Madsen



Ida Clemensen



OLF MENER

af Charlotte Holm, styrelsen i Odense Lærerforening og hovedstyrelsen i DLF

Tre problemer der ifølge Lærerkommissionen skal tages hånd om ved periodeforhandlingen om lærernes arbejdstid, som begynder til marts

”Lærerkommissionen”, der blev nedsat af parterne KL og Lærernes Centralorganisation, kom med sin rapport kort tid før jul. Lærerkommissionens opgave har været at afdække problemer og muligheder i de nuværende arbejdstidsregler og fremlægge løsninger med det formål at skabe størst mulig kvalitet i undervisningen, understøtte et godt arbejdsmiljø og styrke den professionelle kapital.

Selve rapporten er ikke aftalen, men dens indhold skal danne bagtæppe for de forhandlinger, der begynder i marts måned. Kommissionen konstaterer, at folkeskolens økonomi og sårbare børn overordnet fylder rigtig meget, men at det ikke er en del af dens opgave at fremlægge løsninger på det problem. Bare som en forventningsafstemning – det løser en arbejdstidsaftale ikke, og det vil fortsat være en kæmpe udfordring.

Til gengæld er der fra kommissionens side en forventning om tre problemer, der skal tages hånd om, nemlig sammenhængen mellem tid og opgaver, sammenhængen mellem undervisning og muligheder for forberedelse og en sikring af gennemsigtighed for lærere i prioritering og planlægningsgrundlag.

GOD UNDERVISNING UDFORDRET

Især manglen på tid til at forberede en god undervisning står stærkt i rapporten. 84 procent af de adspurgte lærere oplever at have for lidt eller alt for lidt tid til at forberede undervisningen. Og næsten halvdelen af alle skoledere giver udtryk for, at lærernes undervisningstimer sidste år var så højt, at det udfordrede god undervisning.

”Forberedelse og udvikling må ikke være noget, lærerne selv kan prøve at skaffe sig tid til, når alle andre opgaver er klaret” (s. 47 i rapporten). Der skal med andre ord tages ansvar for og findes en løsning på lærerens forberedelsestid og dermed muligheden for at forberede god undervisning.

Ved den ekstraordinære kongres 5. februar gav de ca. 300 delegerede deres mandat til forhandlingerne. Det bliver et spændende forår, hvor aftaleretten skal tilbage på sporet. Det trænger lærerne og folkeskolen til.

Vi venter i spænding! ▲

Lærere, forældre og elever dansede på Flakhaven



Foto: Erik Schmidt

Lærere, forældre og elever har gennem længere tid kæmpet for deres skole, H.C. Andersen Skolens overlevelse. Rådkvinde Susanne Crawley og B&U-forvaltningen har lagt op til, at skolen skal lukke. Der har regelmæssigt været demonstrationer foran rådhuset. I november var der fællessang og kædedans på Flakhaven og taler af lærer Jonas Callesen og af byrådsmedlemmerne Reza Javid (Enhedslisten) og Abdirashid Abdi (Alternativet).



CHRISTOFFER LILLEHOLT (V)
gæstetaler.
Svarer på spørgsmål.



TIM VERMUND (S)
gæstetaler.
Svarer på spørgsmål.

DUEL PÅ ORD MELLEM LILLEHOLT OG VERMUND OG VALG TIL STYRELSEN

GENERALFORSAMLING // Odense Lærerforening afholder generalforsamling fredag den 13. marts kl. 16.00 på Comwell H.C. Andersen Odense (Tidligere Radisson Blu H. C. Andersens Hotel), Koncertsalen. Om aftenen er der festmiddag og dans til Bounce.

DAGSORDEN

Bemærk, at det er en valggeneralforsamling

Kl. 16.00

Start med velkomst. Sang med Unoderne. Ny Start-band. Fællessang.

1. Valg af dirigent.
2. Godkendelse af forretningsorden og stemmetællere.
3. Formandens beretning.
4. Regnskab for hhv. Odense Lærerforening og Særlig Fond.
5. Indkomne forslag.
6. Fastsættelse af frikøb/vederlag til styrelsesmedlemmer og tillidsrepræsentanter jf. § 16.
7. Forelæggelse af budget og fastsættelse af kredskontingent.
8. Valg i henhold til §§ 7, 8 og 9.
Der skal foretages valg af formand, næstformand, styrelsesmedlemmer, delegerede til kongressen og revisorer samt suppleanter.
9. Eventuelt.

Indkomne forslag til behandling på generalforsamlingen skal være formanden i hænde senest fredag den 28. februar 2020 jf. vedtægternes § 14. på mail: 082@dlf.org Dørene åbnes kl. 15.30. Der serveres kaffe og kage. Senere er der en pause, hvor der serveres sandwich og øl/vand/vin.

Det er en åben generalforsamling, hvor alle er velkomne.

Efter generalforsamlingen er der spisning med efterfølgende musik og dans til Bounce for tilmeldte medlemmer.

Se også www.odenselaerereforening.dk

Crawley og Kæseler kom forbi

NY START // Rådkvinde og lærerforeningsformand i fælles initiativ på skoler

Som led i en planlagt rundtur til odenseanske skoler besøgte skolernes politiske chef Susanne Crawley sammen med Odense Lærerforenings formand Anne-Mette Kæseler Jensen i efteråret Rasmus Rask Skolen.

De to gæster inviterede til åbenhed om ønsker og krav, og det fremmede talelysten.

Lærerne var glade for lokalaftalens fem timers flekstid, og der blev givet udtryk for et ønske om mere fleks. "Så kan man ånde lidt," som én sagde.

En lærer var i gang med at rette terminsprøver, men hun vidste ikke hvor lang tid, hun havde til det, og dermed pegede hun på et generelt problem. Lærerne ønskede mere gennemsigtighed og retfærdige kriterier, når opgaverne fordeles.

Ideelt ville det være med en sammenhæng mellem undervisningstimer og forberedelse, mente flere.

En anden ønskede, at der til flere timer var to lærere. "Inklusionen fylder meget, og vi får højere og højere klassekvotienter."

Han blev suppleret af en kollega, der mente, at kravene til undervisningsdifferentiering var stigende på grund af inklusionsproblematikken. "Vi har en del elever med polsk og rumænsk baggrund, og de får ikke tosprogsundervisning. Det skal vi klare, samtidig med at vores tid til forberedelse er blevet mindre." ▲



Anne-Mette Kæseler Jensen og Susanne Crawley på Rasmus Rask Skolen. Foto: Erik Schmidt

Nu kan kommunerne ikke løbe fra virkeligheden

ARBEJDTIDSFORHANDLINGERNE // Det nye er, at vi har et fælles virkelighedsbillede, så KL's forhandlere ikke bare kan sige, at de oplever noget andet end beskrevet i kommissionsrapporten, siger OLF-formand, Anne-Mette Kæseler Jensen

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING OG KOMMENTAR



Forhandlingerne om en længe ventet og tilsyneladende nu også politisk ønsket arbejdstidsaftale mellem lærerne og Kommunernes Landsforening begynder 5. marts 2020, og der er planlagt møder frem til maj.

Til den tid håber Odense Lærerforenings formand, Anne-Mette Kæseler Jensen, at der kan fremlægges en arbejdstidsaftale for lærerne.

– Det nye ved situationen er, at Lærerkommissionen har leveret en beskrivelse af situationen i folkeskolen, som ikke står til diskussion. Det er et fælles udgangspunkt, siger Anne-Mette Kæseler Jensen.

– Det har ikke været Lærerkommissionens opgave at forhandle, men netop at tilvejebringe et fælles, velundersøgt grundlag.

– I tidligere forhandlinger har vi selvfølgelig forhandlet på baggrund af, hvordan lærerne vurderer situationen ude på skolerne, men så har vi tit været ude for, at KL bare kunne sige, at det kunne de slet ikke genkende, og at deres kilder sagde noget helt andet.

– Nu har vi for første gang et fælles virkelighedsbillede. På den baggrund har kommissionen så udpeget fem udfordringer, som der skal findes løsninger på.

Kommer der en aftale i løbet af foråret, skal den til urafstemning blandt lærerforeningens medlemmer og til godkendelse i KL's bestyrelse. Hvis aftalen bliver godkendt, kan den træde i kraft allerede fra næste skoleår.

MANGLER PROFESSIONELT RÅDERUM

For lærernes formand Anders Bondo og lærerne er der meget på spil. Efter seks år uden en central arbejdstidsaftale er mange lærere stærkt indignerede. De kan ikke opnå et profes-

sionelt råderum, hvis de ikke har en arbejdstidsaftale, mener de. Nedsættelse af Lærerkommissionen var Bondos sidste febrile forsøg på at holde en dør åben til nye forhandlinger om en arbejdstidsaftale, efter de totalt fastlåste forhandlinger om OK18.

Nye vinde i Socialdemokratiet har tilsyneladende givet lærerne noget medvind, blandt sine første politiske handlinger nedlagde den nye KL-formand Jacob Bundsgaard (S) det såkaldte implementeringskontor, hvor Finansministeriets moderniseringsstyrelse havde sikret sig adgang til at udøve sin indflydelse på kollegerne i borgmesterforeningen.

Det blev fulgt op af den nye statsminister Mette Frederiksen (S), da hun flyttede aftaleporteføljen fra Finansministeriet til Skatteministeriet under Morten Bødskov.

Socialdemokratiet kan øjensynligt ikke holde til, at lærerne endnu engang undgår at få en arbejdstidsaftale. Partiet ønsker en "new deal" med lærerne.

ZIEGLER OG DE BEGRÆNSEDE MIDLER

I lærerkredse vurderes det, at det kan vise sig at blive et problem, at det igen bliver Høje-Taastrup's borgmester Michael Ziegler (K), der skal forhandle på KL's vegne. I deres øjne har tidligere forhandlinger kompromitteret ham. Men Jacob Bundsgaard har sagt, at han følger forhandlingerne tæt.

Det største problem kan dog vise sig at være kommunernes begrænsede økonomi. Både Thomas Gyldal Petersen (S), der er formand for KL's Børn- og Ungeudvalg, og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil har samstemmende og næsten demonstrativt samtidigt meldt ud, at der ikke bliver tale om at skære ned på skole-reformens mange undervisningstimer og den lange skoledag, så der er der ikke noget økonomisk provenu at hente her.

Odense-tillidsfolk ved Per B. Christensens fremlæggelse af Lærerkommissionens rapport i Odense Congress Center. Periodeforhandlingerne om en arbejdstidsaftale går i gang 5. marts og slutter senest i maj 2020.



den



Per B. Christensen og Lærerkommissionen har sonderet og beskrevet situationen i folkeskolen, så det vil være meget vanskeligt for parterne at afvise problemer. Men anbefalingerne er forsigtige, og alt om arbejdstiden er til forhandling.



- Parterne er enige om at gå efter en aftale, som er juridisk bindende, siger Anne-Mette Kæseler Jensen.

Det blev heller ikke til en ekstra milliard til ansættelse af flere folkeskolelærere i aftalen om kommunernes økonomi, og finansloven for 2020 efterlod kun beskedne 275 millioner kroner til de kommunale budgetter i 2020. Beløbet stiger dog året efter til 400 millioner kroner, i 2022 afsættes 550 millioner og i 2023 807 millioner.

- Arbejdstidsaftalen bliver derfor i princippet udgiftsneutral. Der er ikke afsat penge til den, siger Anne-Mette Kæseler Jensen.

- Periodeforhandlingerne kan ikke løse de økonomiske problemer. Men DLF arbejder fortløbende på alle fronter for at få forbedrede økonomiske forhold.

BONDOS MANDAT

På Danmarks Lærerforenings ekstraordinære kongres den 5. februar 2020 fik lærernes forhandlere mandat til at arbejde for mål inden for seks områder. Det drejer sig blandt andet om beskyttelse af tid til forberedelse, gennemsigtighed

i disponeringen af arbejdstiden, sammenhæng mellem undervisning og forberedelse og fleksibilitet i lærernes tilrettelæggelse af arbejdet

Punkterne falder godt i tråd med Lærerkommissionens udspil fra december 2019.

I Lærerkommissionens rapport fra december 2019 er det beskrevet, at forskellige opgaver i skolens dagligdag i praksis har forrang for forberedelsen, der må nøjes med den rådighedstid, der er til overs, når de andre opgaver er løst. Andre opgaver er typisk akutte konflikter, kollegiale sager og bundne opgaver.

FORBEREDELSEN ER AFGØRENDE

- Jeg er umådelig glad for, at der i rapporten står, at undervisningens kvalitet er afhængig af, at lærerne har tid. Det kan lyde som en selvfølgelighed, men kommissionen slår fast, at forberedelsen er afgørende for undervisningskvaliteten, siger Anne-Mette Kæseler Jensen.

- Når VIVE's slutevaluering ingen forbedringer viser efter mere end fem år med reformen og arbejdstidsloven, så hænger det ikke mindst sammen med den manglende tid til forberedelse. Både i planlægningsfasen, og når hverdagens uforudsete opgaver viser sig.

Odenselærernes formand vil ikke lægge sig fast på, hvordan forberedelsen skal sikres.

- Der er flere måder at sikre den på. Men der skal være en bedre balance mellem tid og opgaver, mellem undervisning og forberedelse, og der må være mere gennemsigtighed i tildelingen af tid til opgaverne. Nogle af opgaverne må i sidste ende fjernes. Det kan være en del af skole-hjemarbejdet, lejrskole eller noget andet.

- Ingen forholder sig til, at der er 30 procent mere undervisning end før 2014, og kravene til inklusion og varieret undervisning er stigende.

DEN HELLEGE LEDELSESRET

Da lokalaftalen i Odense i sin tid blev indgået, stod der i den oprindelige aftale, at aftalen ikke "unødigt" måtte anfægte ledelsesretten. Det lille ord måtte fjernes, inden aftalen kunne indgås, så der kun stod, at ledelsesretten ikke måtte (jf. ovenfor) anfægtes.

I det hele taget har der været en vis hellighed om selve begrebet, som ifølge Anne-Mette Kæseler Jensen ikke matcher de faktiske forhold på arbejdsmarkedet.

- Det er en misforståelse, at skolelederen mister ledelsesretten, fordi vi indgår en aftale. Det er selve grundlaget for vores arbejdsmarkedsmodel, at lederne afgiver en bid af ledelsesretten for at sikre ro og samarbejde. Det ligger i Hovedaftalen fra 1899, der er grundstenen for hele arbejdsmarkedet.

Parterne ved periodeforhandlingerne er da også enige om, at man går efter at få en arbejdstidsaftale, der kan "støttes ret på", og som er juridisk bindende. Det er ikke som med Bilag 4 fra 2015-forliget, der jo viste sig ikke at holde i Arbejdsretten. Det er heller ikke som lokalaftaler, der alene bygger på parternes villighed og gensidige tillid. En central arbejdstidsaftale vil kunne suppleres af eksisterende eller nye lokale aftaler.

FORSIGTIG LÆRERKOMMISSION

Lærerkommissionens anbefalinger har vist sig at være meget forsigtige, og rapporten undgår anbefalinger, som den efter kommissionens grundige sonderinger ikke betragter som fremkommelige.

Således anbefaler kommissionen ikke et maksimalt undervisningstimeretal, og det forekommer også bemærkelsesværdigt, at kommissionen afholder sig fra at anbefale, at skolelederne angiver tid til de forskellige opgaver på lærernes opgaveoversigter.

Det betyder dog ifølge Anne-Mette Kæseler Jensen ikke, at disse døre er lukkede.

- Alt er i princippet til forhandling, også det som ikke er omfattet af kommissionens anbefalinger. Der er på den måde ikke på forhånd nogen lukkede døre. Men hvis vi skriver under, så skal aftalen have en værdi, vi kan stå inde for.

Når forhandlingerne formentlig slutter i maj, vil der blive afholdt en urafstemning blandt medlemmerne, hvis et resultat foreligger.

- Derfor hviler der et pres på lærernes forhandlere, men da også på KL og i sidste ende også på regeringen, der ønsker, at der indgås en aftale, som holder. ▲

5 PROBLEMFELTER SOM EN ARBEJDTIDSAFTALE FOR LÆRERNE MÅ FINDE LØSNINGER PÅ

1. Der skal være sammenhæng mellem tid og opgaver - eller forberedelse og undervisning
2. Lærerne skal have større indsigt i skolens planlægning
3. Den enkelte lærer skal opleve en hensigtsmæssig og gennemskelig opgavefordeling for den enkelte.
4. Der må være en vis fleksibilitet mellem skolen som organisation og den enkelte lærer. Ikke al lærerens egen forberedelse behøver at foregå på skolen
5. Der må være en afvejning af centrale kontra lokale aftaléløsninger.

Kilde: Per B. Christensens præsentation på møde i Odense af Lærerkommissionens anbefalinger til en arbejdstidsaftale for lærerne

Lærere på udkig efter spændende projekter

LÆRER I HJERTET // 36-årige Dennis Hornhave Jacobsen sagde sit lærerjob på H.C. Andersen Skolen op og blev cand. mag i pædagogik, skrev lærebøger og var rådgiver for Undervisningsministeriet. Nu er han lærervikar på Sanderumskolen. – Jeg er aldrig stoppet med at definere mig selv som lærer, siger han.



TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



At være folkeskolelærer kan føre til hvad som helst, bare man stopper i tide. Sådan siger nogle påståede vise stemmer fra folkehavets dyb.

For Dennis Hornhave Jacobsen er det sandt nok, men i høj grad også en sandhed med modifikationer. Efter at have arbejdet i syv år på H.C.

Andersen Skolen og sagt jobbet op i 2017 begyndte han at læse til cand. mag. i pædagogik på Syddansk Universitet.

– Før sommerferien i 2017 havde jeg brug for at sortere ud, siger han.

Dennis havde mange bolde i luften. Han var blandt andet begyndt at arbejde sammen med musikeren, entertaineren og forfatteren Sigurd Barret om udgivelsen af ”Sigurd fortæller Danmarkshistorie 1-2”, og han var formand for Foreningen af Lærere i Historie og Samfundsfag (Falihos).

Men nu er han tilbage som folkeskolelærer. Bare ikke på H.C. Andersen Skolen, men på Sanderumskolen.

– Jeg har aldrig følt, jeg var væk fra folkeskolen, selv om det er 2½ år siden, jeg stoppede på H.C. Andersen Skolen. Jeg er aldrig stoppet

med at definere mig selv som lærer. Når jeg skal vurdere, hvad der kan lade sig gøre i en praktisk sammenhæng, ser jeg tingene i en lærerfaglig optik.

Omvendt har Dennis Hornhave Jacobsen aldrig set for sig, at han skulle være ansat som lærer indtil pensionen uden at kaste sig over forskellige andre opgaver og projekter.

HELLES HELLERISTNINGER

Som en slags motto på hans personlige facebookprofil, muligvis med en selvironisk undertone, står der: ”Altid på udkig efter spændende projekter”.

– Jeg kan godt lide tanken om at bruge min faglighed i forskellige arenaer.

Som lærer arbejder man med læreprocesser og relationer, men det er spændende at se, når der kommer produkter ud af det, man laver, forklarer han.

Det har han oplevet i samarbejdet med Sigurd Barret. I 2016 udkom ”Sigurd fortæller Danmarkshistorie 1-2”. Sigurd Barret havde forinden spurgt i Foreningen af Lærere i Historie og Samfundsfag, om der var nogen, som kunne tænke sig at medvirke til udarbejdelsen af et undervisningsmateriale. Det var der. Den tog formanden og næstformanden selv. Selvfølgelig efter at have snakket med bestyrelsen.

Der er stor forskel på de forskellige skoler i Odense, konstaterer Dennis Hornhave Jacobsen.

– Her på Sanderumskolen kan jeg bedre tillade mig at være en slags vejleder. På H.C. Andersen Skolen skulle jeg i højere grad holde i hånden og hjælpe elever med at skabe det overblik, som familierne ikke havde. Der var mere uro i kroppen hos eleverne.

Nu som dengang er Dennis Hornhave Jacobsen formand for foreningen og Rasmus Welling er næstformand.

Sigurd fortæller historier, og han er ifølge Dennis Hornhave Jacobsen meget bevidst om, at fortællingerne ikke altid er helt historisk korrekte. Dronning Margrethe d. 1. var i første gennemskrivning lidt flirtende, for ellers ville ingen kunne forstå, hvordan hun kunne få magten i tre nordiske lande på én gang, og selvfølgelig er det i Sigurds fortælling Helle, der har lavet helleristninger i bronzealderen. Det er derfor Dennis Hornhave er blevet en slags historisk sparringspartner for Sigurd.

Arbejdet med undervisningsmidler førte andre opgaver med sig. Dennis blev konsulent på andres udgivelser. Både for Mediehuset i København og for Odense Bys Museer. Siden har han også været

Dennis er formand for Foreningen af Lærere i Historie og Samfundsfag, og det har ført til spændende opgaver.



- Folkeskolelærer (p.t. vikar) på Sanderumskolen
- Cand. mag. i pædagogik
- Læremiddelforfatter til "Sigurd fortæller H.C. Andersens eventyr" og tidligere "Sigurd fortæller Danmarkshistorie – elevbog, lærervejledning og aktivitetsbog"
- Medlem af rådgivningsgruppen for historie her: Børne- og Undervisningsministeriet
- Formand for Foreningen af lærere i historie og samfundsfag
- Tidligere lærer på H. C. Andersen Skolen

med til at lave en Podcast om Kong Knud den Hellige og været dommer i Building Games, hvor danske og kinesiske børn skulle bygge H.C. Andersens historier med Lego.

Senest har Dennis været indblandet i seks undervisningsfilm om genforeningen og været med at tilrettelægge kulturfagligt materiale til Bazooka Creative Projects for højtbegavede børn.

BLEV FORMAND I 2013

Som formand for Falihos og medlem af rådgivningsgruppen for historie har Dennis Hornhave Jacobsen også været involveret i at revidere faghæftet for Undervisningsministeriet med vejledning og læseplan for historie og samfundsfag.

Dennis blev formand for faglærerforeningen i 2013. Falihos rummer ud over lærere og undervisere også skoletjenester og museumsformidlere og har i kraft af sin strukturelle placering under DLF indflydelse på beslutninger, der træffes for fagene.

– Vi er med til at "binde niveauerne sammen" i et samarbejde mellem lærere, læreruddannelser, forlag, DLF, kulturformidlere og nationalt videnscenter for historie.

Dennis har som formand forsøgt at lave små finurlige reklameindslag ved forskellige lærermøder. Til Falihos blad har han lavet interessante interviews med fx forfatteren og radioværten Knud Romer om historiefaget, dannelsen og skolesystemet. Et individuelt medlemskab af Falihos koster 295,- kr. og institutioner 375,- kr. om året.

GODE VENNER MED SIGURD

Efter Danmarkshistorien kastede Sigurd Barret sig over H.C. Andersens eventyr, og Dennis blev en del af projektet, da Sigurd havde skrevet 60 procent af sin bog, som kom til at hedde "Sigurd fortæller H.C. Andersens Eventyr".

Sammen med kulturformidler Marie Louise Johansen fra H.C. Andersen-formidlingen ved Odense Bys Museer, tilbød han at udarbejde en aktivitetsbog med hundrede opgaver til skole og fritidsbrug. Materialet har fået fine anmeldelser.

– Det har været megaløst at arbejde sammen med Sigurd. Han er et kraftværk, og han er åben og gavmild.

Sigurd Barret, der i sin universitets ungdom skrev speciale om russisk rockmusik, indskrev sig i sin karrieres forår i mange børns hjertes med tv-udsendelserne Sigurds Bjørnetime og har siden lavet et hav af musik- og oplysningsprojekter i stort format.

I dag er Dennis blevet gode venner med Sigurd, og for nylig var han med til barnedåb hos ham.

Sammen med kæresten Sara og "det officielle Danmark" fik den 36-årige lærer med de mange kulørte bolde i luften for nylig invitation fra selveste statsministeren til at deltage i en officiel markering af Sønderjyllands genforening med Danmark på Det Kongelige Teater.

Det var med statsministertale, Hendes Majestæt Dronningen, ballet og opera. Sigurd Barret, der i efteråret 2019 udgav bogmaterialet "Sigurd fortæller om Genforeningen", skulle



- Det har været megaløst at arbejde sammen med Sigurd. Han er et kraftværk, og han er åben og gavmild.

DENNIS HORNHAVE JACOBSEN,
LÆRER, FORFATTER, FORMAND FOR
HISTORIE- OG SAMFUNDSFAGSLÆRERNE

også på scenen, fordi han har lavet sangen "Man må trække en grænse", der skulle fremføres ved den højtidelige lejlighed.

ELEVER FLYTTER LOKALE MED FAGET

Dennis Hornhave Jacobsen er nu ansat på Sanderumskolen i et vikariat med fuldt skema og underviser elever fra 7. til 9. klasse i kulturfagene dansk, historie, samfundsfag og kristendom.

– Det har han et vist held med. I hvert fald viser flere af eleverne i 9. c, da LærerBladets

udsendte er på besøg, rimelig godt kendskab til EU's institutioner, da talen falder på dette ellers lidt tørre emne.

Dennis funderer lidt over forskellene mellem forskellige folkeskoler i Danmark.

– Selv om formålet og fagmålene er ens i hele landet, så praktiseres de vidt forskelligt. Måden skolerne er struktureret på, ledelsessyn, elevforudsætninger, teamopbygning, lokaler, anvendelse af ressourcer. Det hele er forskelligt.

På Sanderumskolen, hvor Dennis først er begyndt i januar 2020, har han blandt andet hæftet sig ved, at lokalerne i 7.-9. klasse er organiseret efter fag. Eleverne flytter lokale, når de skifter fag.

– Jeg har lokale 61, og uden for lokalet står der Dennis Hornhave Jacobsen. Her på Sanderumskolen kan jeg bedre tillade mig at være en slags vejleder. På H.C. Andersen Skolen skulle jeg i højere grad holde i hånden og hjælpe elever med at skabe det overblik, som familierne ikke havde. Der var mere uro i kroppen hos eleverne.

FORBILLEDERNE FORSVINDER

På H.C. Andersen Skolen var en del af ledelsen uddelegeret.

– Som lærer havde jeg med elevsager at gøre og var projektleder for Den Åbne Skole. Jeg havde 20 procent ledelsesansvar. Desuden var jeg leder af et storteam.

Det er ikke uden veneration for sin gamle skole, at Dennis i december 2019 på sin facebookprofil skrev: "Og i fredags mødte jeg Mohamed til julefrokost på SDU. Jeg havde fornøjelsen af at undervise ham i Håndværk og design. I dag læser han biomedicin. Måske er man ikke helt fortabt, selvom man er opvokset i Vollerens. Jeg tror dog – og ikke helt uden hjemmel i virkeligheden – at en sammenlægning af skolerne i Vollsrose på kort sigt vil motivere elever som Mohamed og Faduma til at søge uden for bydelen, så de børn, der har brug for dem som forbilleder, efterlades fattigere." ▲



Den odenseanske professor Jeppe Bundsgaard, der har været meget aktiv i skolebestyrelsesarbejdet i Odense, har været én af de hårdeste kritikere af de nationale test. Et af problemerne med opgaverne i nationale test er, at de ikke har et klart defineret og varieret fagligt indhold, skriver Bundsgaard, der fx peger på, at det er uklart, hvad det betyder fagligt, at man kan sætte to korrekte streger i merskumspibeselvhenterlykke, men ikke i orienteringsløb-festligholdelsesamfundsomstyrter. Jeppe Bundsgaard er dog tilhænger af test.

- Der er behov for en meget mere nuanceret evalueringskultur, skriver han i sit "positionspapir", der har fundet plads i rådgivningsgruppens rapport. (Arkivfoto).

TESTEN BESTOD IKKE TESTEN

DE NATIONALE TEST // Usikre målinger, "teaching to the test" og det konfliktende dobbelte formål skaber usikkerhed om fremtiden for de nationale test.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



Det duer ikke, at de nationale test både er et styringsredskab og et pædagogisk redskab.

Det er heller ikke godt, at eleverne bliver sat til at træne opgaver alene med det formål at klare sig bedre i testene.

Men den mest afgørende kritik af testene er, at de er relativt usikre, når det kommer til at måle den enkelte elevs resultat.

En bredt sammensat rådgivningsgruppe med professor Peter Dahler-Larsen som formand anbefaler nu ministeren at droppe det adaptive princip og skifte til klassiske lineære test, hvor alle elever får de samme opgaver. Et flertal anbefaler desuden at stille de eksisterende test i bero.

Det er Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd, VIVE, der har evalueret de nationale test, og rådgivningsgruppen har på baggrund af centrets rapport afleveret en række anbefalinger til børne- og undervisningsministeren.

Børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil (S) har derfor indkaldt folkeskoleforligskredsen til drøftelser af de

nationale test. Selv har hun tidligere i en pressemeddelelse skrevet: "Regeringen ønsker at afskaffe de nationale test i de mindste klasser og generelt nytænke anvendelsen af test i folkeskolen."

I forlængelse heraf besluttede hun dog, at ministeriet ikke vil give dispensation til kommuner, der har søgt om at blive fritaget for at afholde alle nationale test. Testene opretholdes indtil videre. Det anslås af fagfolk, at det vil tage tre år at udarbejde nye test.

STADIG STOR UENIGHED

En af de hårdeste kritikere af testene har været professor Jeppe Bundsgaard, der sammen med professor Svend Kreiner har kritiseret testene for at være alt for usikre og dermed også uretfærdige. Desuden måler de ikke i overensstemmelse med fagenes brede formål og mål, mener Bundsgaard.

Begge har været med i rådgivningsgruppen, som også har været befolket med forskere som Simon Calmar Andersen og Lotte Bøgh Andersen, der er kendt for mere pragmatiske, myndighedsbetjenende indsatser.

Derfor har formanden Peter Dahler Larsen da også valgt at give plads til at optage såkaldte "positionspapirer" i rapporten og

afgive de fleste anbefalinger i enighed, men ikke alle.

Rådgivningsgruppen anbefaler i enighed blandt andet:

- At der fortsat skal være test, men at de skal udvikles og forbedres på en række punkter.
- At det adaptive princip, hvor spørgsmål i testen tilpasses elevens niveau, bør erstattes med lineære test, hvor alle elever får de samme spørgsmål.
- At der skal være mere fokus på at modvirke *teaching to the test*
- At der skal være højere målesikkerhed på elevniveau ved anvendelse af test som pædagogisk redskab.
- At der skal stilles høje kvalitetskrav til udviklingen af eventuelle nye test. Testene skal have en tydelig sammenhæng med fagenes mål, og de skal bidrage til realiseringen af folkeskolens formålsparagraf.

Et flertal i gruppen vil fraråde, at man knytter politiske mål op på testresultater, som det er sket med resultatmålene for folkeskolereformen.

Navnet "Nationale Test" vil rådgivningsgruppen også skrotte. I stedet vil kommende test fx kunne hedde "Fælles Test". ▲

Stadig for meget hemmelighedskræmmeri om opgaveoversigten

OPGAVEOVERSIGTEN // – Vi taler ikke om tid længere, siger Jan Andersen fra Rosengårdskolen. – Vi er for få lærere til for mange opgaver. Punktum.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



Efter arbejdstidslovens indførelse i 2013 vidste lærerne ikke længere, hvor meget tid, de havde til de opgaver, som ikke er decideret undervisning.

– Vi ved, at mange skoleledere stadig lavede et regnskab over, hvor meget tid, de forventede, de enkelte opgaver ville tage, siger Jan Andersen, der er lærer og tidligere tillidsrepræsentant på Rosengårdskolen.

– Men regnskabet lå i skuffen. Nogle gange fik tillidsrepræsentanten eller læreren lov til at se det, men timeangivelserne fremgik ikke af lærernes opgaveoversigter.

På Jan Andersens skole blev der dog spillet med åbne kort. Skoleleder René Kaaber valgte at bruge opgaveoversigten med tidsangivelser som et redskab, han brugte i dialogen med lærerne, inden den endelige opgaveoversigt blev lavet. Det var lærerne glade for.

– Det gav selvfølgelig ikke i sig selv mere tid til forberedelse af undervisningen. Hvis vikarkontoen er tom, kunne det også dengang gå ud

over lærerens forberedelse. Men gennemsigtheden gav mulighed for at forventningsafstemme, og det gav mere ro.

STADIG ALVORLIGE SAGER

Men de senere år har også ledelsen på Rosengårdskolen måttet rette ind efter den praksis, der er blevet gængs blandt skoleledere: Mere snak om opgaver og mindre snak om tid på opgaver.

I et bilag til overenskomstaftalen fra 2015 stod der, at der i drøftelserne af opgaveoversigten "indgår en drøftelse af det forventede tidsforbrug til forberedelsen og de øvrige opgaver." Men da lærerforeningen fik en sag trykprøvet i Arbejdsretten, holdt bilagsformuleringen ikke vand.

Gennem alle årene har lærerne ønsket større klarhed over deres arbejdstid, og med Lærerkommissionens rapport og de kommende forhandlinger om en arbejdstidsaftale, vil spørgsmålet om gennemsigthed i fordelingen af arbejdstid igen blive taget med ind til forhandlingsbordet.

– Det er stadig alvorlige sager for mig, siger Jan Andersen.

– Mit engagementet er sådan set fuld af lidenskab, når vi snakker om tid på opgaver. Min

oplevelse er, at det har stor betydning. Meget stor betydning. Dybest set også for lederne, fordi på den ene eller anden måde skal vores arbejdstid jo balancere og stemme overens på den mest hensigtsmæssige måde.

– Men vi taler ikke om den længere. Tiden. Vi taler derimod om, hvilke opgaver, der skal tælles med og hvilke opgaver, der ikke skal tælles med. Hvad reducerer undervisningen og hvad gør ikke? Det har vi indflydelse på.

– Vi har fået langt flere opgaver end tidligere og langt mindre tid. Så hjælper det ikke bare at fylde på med opgaver i vores komme- og gåtid. Og at lukke øjnene for, hvor lang tid en opgave egentlig tager.

– Hvis jeg skal undervise mindre, fordi jeg har store, øvrige opgaver, skal min kollega undervise mere. Vi er for få lærere til for mange opgaver. Punktum. Det her nulsumsspil har ramt muren. Odense Kommunes skolebudgetter rækker ikke.

DERFOR VIL MANGE LEDERE IKKE ANGIVE TID TIL ØVRIGE OPGAVER

For nylig trådte en skoleleder fra Dragør frem i fagbladet *Folkeskolen* og fortalte, at det er almindelig praksis, at skolelederne angiver tid på opgaverne. Det bekræftedes af formand for Danmarks Lærerforenings Amagerkreds Ulla Erlandsen.

Også skoleleder Gitte Rasmussen fra Virum stillede sig frem og fortalte, at det har givet ro på skolen, at timebudgettet for opgaverne blev offentlige og helt gennemsigtige.

Det er imidlertid ikke en praksis, som Lærerkommissionen direkte vil anbefale. Dertil er modstanden blandt de fleste skoleledere for stor. I rapporten (s. 85) står der blandt andet:

"I modsætning til lærerne ønsker lederne ikke, at der skal afsættes tid på alle opgaverne i opgaveoversigten. Dét at afsætte tid på alle opgaver vil nemlig kunne føre til en større detailstyring og administration af lærernes tid og hermed medføre mindre tillid. Lederne er bekymret for, at konsekvensen heraf vil være, at lærernes professionelle råderum begrænses."

En anden udfordring, som flere af lederne frygter, er, at lærerne vil begynde at sammenligne den tid, de får til en opgave som fx skolehjemssamarbejdet, og opleve uretfærdigheder, selv om omfanget af denne opgaves størrelse kan være forskellige fra klasse til klasse.

Derudover ønsker lederne heller ikke denne udvikling, fordi de forventer, at lærerne i højere grad vil bruge tidsangivelserne i opgaveoversigten som et redskab til forhandling om mere tid. ▀



– Min oplevelse er, at tiden til øvrige opgaver har stor betydning, siger Jan Andersen. – Dybest set også for lederne. Men vi taler ikke om det længere. Der er for lidt tid til de mange opgaver. Det her nulsumsspil har ramt muren.

AKTUELT
KVARTER



GOOGLE AFVISER ODENSE-SAG

“Odense Kommune har selv indberettet sagen, der omfatter 8.000 elever, til Datatilsynet. Eleverne har haft adgang til GSuite via skolens Chromebooks.

I indberetningen kan man læse, at “når børnene logger på YouTube eller andre Google-tjenester, videregives deres fulde navn til Google på samme præmisser som almindelige Google-profiler. Deres sessioner trackes og logges og kan kobles direkte med det enkelte barn, fordi deres fulde navne fremgår af profilnavnet”, skriver Politiken.

Det er imidlertid ikke en beskrivelse, Google kan genkende: “Det er ikke korrekt, at børn, som logger på YouTube eller andre Google-tjenester via skolens konto, får videregivet deres data på samme præmisser som almindelige Google-profiler.”

Politiken Skoleliv, 29. 1. 2020

ARBEJDSTID BØR IKKE ALENE VÆRE ET LEDELSESANLIGGENDE

“(…) De kollektive aftaler er således en balancerende af lønmodtagernes interesser – fx i at sikre sig mod vilkårlighed i ansættelsen – med arbejdsgivernes (ledernes) interesser i fx øget fleksibilitet og rum til at udøve deres ledelsesret.

I denne forskningstradition hverken er eller bør reguleringen af arbejdsvilkår såsom arbejdstid være et ledelsesanliggende alene. Derimod er regulering af arbejdsvilkår et forhandlingsanliggende mellem aktører – navnlig stat, lønmodtager og leder. Kollektive aftaler er således arbejdsretligt og i praksis en begrænsning af ledelsesretten.

Løsning på problemerne omkring lærernes arbejdstid inden for aftalemodellen er med et pluralistisk udgangspunkt helt afgørende for at få genskabt tillid og funktionalitet i den offentlige aftalemodel. Det er dog et forhandlings-spørgsmål, hvor meget og hvordan ledelsesretten begrænses.”

Arbejdsmarkedsforsker Nanna Wesly Hansen i Lærerkommissionens forskerpublikation s. 55

“Vi gør alt, hvad vi kan, for at hylde ånds- og ytringsfriheden her på stedet. De skal synge med deres næb. Tavse professioner er underdanige eller kriminelle.”

Rektor på Københavns Professionsskole Stefan Hermann i Politiken Skoleliv, 7. 11. 2019

GÅR IKKE IND FOR LAVERE KLASSEKVOTIENT

“De seneste år er der blevet mere og mere trangt i folkeskolens klasselokaler. Men selv om børne- og undervisningsminister Pernille Rosenkrantz-Theil (S) får bekymringsrynker, når hun hører om de stigende antal elever i klasserne, går hun ikke ind for at sænke klassekvotienten. (...)”

Ministeren mener, at det vil fjerne fleksibiliteten på den enkelte skole.

“Vi har i fællesskab i Folketinget besluttet, at kommuner ud fra lokale prioriteringer og ønsker kan træffe beslutninger om klassestørrelser på skolerne på baggrund af den situation, man har helt lokalt”, siger hun.

I folkeskolen er antallet af børn, der går i klasser med 25 elever eller flere, steget med 54 procent siden 2009.

Det viste tal fra Børne- og Undervisningsministeriet i november. Opgørelsen viser også, at næsten 20.000 går i en klasse med mindst 28 elever. For ti år siden var det kun godt halvdelen.”

Politiken, 29. 1. 2020

DEN MINDSTE OVERRASKELSE

“Det viser sig nu, at den store folkeskolereform, der bygger på et instrumentalistisk læringsbegreb, ekstremt lange skoledage, kvantitativ målstyring med operative indikatorer og test frem for dannelse, og som blev gennemført gennem en forringelse af lærernes arbejdsvilkår, ikke virker efter hensigten.

Eleverne er nu mindre dygtige og trives dårligere end før reformen.

Det er nok den mindste overraskelse i folkeskolens mere end 200 år lange historie.”

Professor Svend Brinkmann på sin facebookprofil efter offentliggørelsen af slutevalueringen af folkeskolereformen, 18. 1. 2020

SLUT MED RÅDMÆND I ODENSE?

“Det er snart slut med rådmænd i Danmarks fire største byer. I hvert fald af gavn.

Regeringen vil afskaffe den særlige styreform i de fire største byer som en del af deres udspil til en reform af udligningsordningen, det erfarer avisen Danmark.

Som styreform er i dag, er rådmænd og fagborgmestre i Aarhus, Odense, Aalborg og København øverst ansvarlige for deres egne forvaltninger, dette ansvar vil reageringen med ændringen af styreformen flytte til borgmestrene i de fire byer. Rådmænd, som man finder i Aarhus, Odense og Aalborg, og fagborgmestre, som findes i København, får dog lov til at beholde titel og løn.”

Avisen Danmark, 29. 1. 2020

340 MIA. RIGERE PÅ 10 ÅR, MEN...

“Tillykke, Danmark. Vi er det seneste årti blevet hele 20 procent rigere som nation. Eller godt 340 milliarder opgjort i kroner og øre målt med det traditionelle målebånd bruttonationalproduktet (bnp).

I de 10 år anslås det, at antallet af gymnasieelever, der skærer i sig selv eller på anden måde gør selvskaade, er steget med over 50 procent til næsten 20.000 om året, godt 200.000 flere danskere lider af et højt stressniveau, en stigning på over 20 procent, andelen af unge mænd og kvinder med søvnproblemer er steget med over en tredjedel, og der er blevet næsten en kvart million flere overvægtige danskere.”

Finansanalytiker Frank Hvid Petersen i Politiken, 25. januar 2020

Børnene er ikke problemet, siger en børnepsykolog om tidens diagnoseboom. De er budbringere af et langt større problem.

Overskrift til artikel på Zetland fra 4. 4. 2018 med psykolog Henning Strand, tidligere ledende skolepsykolog.

AKTIVITETSKALENDER FOR FRAKTION 4 – FORÅRET 2020

FEBRUAR	25.	Astrid Ishøj – Alene i vildmarken.
MARTS	31.	Thune Holm – Fortælling, samt sang og musik (bl.a. Leonard Cohen).
APRIL	28.	Bo Damgaard – Film på Fyn.
MAJ	26.	Forårstur – Besøg i brunkulslejerne ved Søby, program følger senere.

- Tilmelding senest fredagen før til:
Lis Grüner Hansen, sms 20 32 21 31 eller mail: lisgruner@hotmail.com

Du kan se hjemmesiden med aktiviteter for Fraktion 4 på:
<http://www.odenselaererforening.dk/om-olf/pensionister>

Et forsvar for arbejdsfællesskabet

STRESSFORSKNING // Pernille Steen Pedersen har gennem sin forskning vist, at der er en sammenhæng mellem stress og skam. Nutidens arbejdsliv som lærer er ifølge hende fyldt med uvelkomne forandringer, der spænder ben for at opnå anerkendelse og fremprovokerer følelsen af skam. – Men alle parter på en arbejdsplads kan sammen bygge et værn mod sammenbrud og sygemelding, sagde hun til Odenseskolernes tillidsfolk på et internt kursus for nylig.

TEKST & FOTO Erik Schmidt

BERETNING



– Stressen skal ud af skammekrogen, sagde Pernille Steen Pedersen ved Odense Lærerfor- enings kursus for tillidsfolket for nylig.

Hendes forskning har vist, at den vigtigste årsag til stress hos lærere og andre i beslægtede erhverv forekommer, hvis de ikke kan leve op til egne forventninger. Det fører ofte til negativ selv- vurdering, flovhed og mindreværd.

Pernille Steen Pedersen tøvede heller ikke med at bruge udtrykket skamfølelse. Ikke at skam i sig selv er dårligt, for det er netop ken- detegnende for psykopater, at de ikke kan føle skam. Men skammen kan blive overvældende og skadelig, sagde hun.

Pernille Steen Pedersen er postdoc, ph.d og også forfatter. Hendes nyligt udkomne bog ”Slip stress ud af skammekrogen” handler netop om dilemmaer, moralsk stress og balance mellem krav og ressourcer.

I forbindelse med arbejdet med sin af- handling brugte hun tre år med regelmæssig research og interviews hos PPclinic, en psyki- atrisk og psykologisk klinik

DEN GODE NYHED

– Den gode nyhed er, at vi rent faktisk kan hånd- tere skamfølelsen, så den ikke udvikler sig til at blive skadelig, siger Pernille Steen Pedersen.

Lederen og arbejdspladsen må tage medar- bejdernes følelser alvorligt, siger hun.

– Men mange ledere anser det ikke for at være en del af deres kerneopgave, nogle har måske ikke redskaberne til at udøve følelsesre- lateret ledelse, og nogle synes ikke, de har tid til ”alt det der følellespjat”, sagde Pernille Steen Pedersen.

– Lederen skal lære at forstå og håndtere stressreaktioner, som uundgåeligt vil opstå, hvis ændringer på arbejdspladsen stiller krav til medarbejdere om at udføre opgaver, som vedkommende ikke har lyst til.

Hun har også interviewet offentligt ansatte, der har været stresset gennem læn- gere tid, men har holdt fast i en ekstrem loya- litet over for arbejdspladsen. Langt større end lederen krævede.

FORSVAR FOR ARBEJDSFÆLLESSKABET

Pernille Steen Pedersens oplæg var et forsvar for arbejdsfællesskabet. Hun beskrev, hvor- dan alle parter på skolen sammen kan bygge et værn mod sammenbrud og sygemelding gennem en ny anerkendelsespraksis, en åben dialog og konkret samarbejde mellem tillidsre- præsentanten, arbejdsmiljørepræsentanten og skolelederen, det såkaldte Trio-samarbejde.

Stress, depression og angst er ikke kun pine- fuldt for den, der er ramt, men udgør op mod halvdelen af det samlede sygefravær og koster

hvert år samfundet 55 milliarder kroner, så der er også tale om et kæmpestort samfundspro- blem.

Kurset var arrangeret af Odense Lærerfor- ening.

– Vi arbejder for, at der bliver balance i lærer- nes opgaver, siger OLF-formand Anne-Mette Kæseler Jensen.

– Der skal være balance mellem forberedelse og undervisning; der skal være balance i den samlede opgavemængde, og der skal være ba- lance mellem arbejdsliv og privatliv. ▲

Pernille Steen Pedersen er cand. scient. pol. og ph.d. og er ansat på Copenhagen Business School. I 2016 forsvarede hun sin afhandling om stress og skam. Her på billedet er Odenseskolernes tillidsrepræsen- tanter og arbejdsmiljørepræsentanter i skole hos hende.



DET INDRE
MARKED



Dennis Vikkelsø
Bagsideredaktør
DEVI@dlf.org

Odense Lærerforening
Klaregade 19, 2. sal
5000 Odense C
Tlf. 6612 6890
O82@dlf.org
Odenselaerereforening.dk



Claus Holm Thomsen
Chefkonsulent



Bo Tryggedsson
Konsulent



Tine Skov Hansen
Sekretær



Mette Lund Kieler
Sekretær



SVAMPEBOB:
Hvor børnene lærer, at kapitalen er ude efter dem

Netmediet Zetland satte to barnløse skribenter til at guide forældre igennem samtidens mest populære børne-fjernsyn og at give et bud på, hvad det egentlig er, børnene lærer.

"I efteråret 2013 fremstod *Svampebob Firkant* pludselig som den amerikanske højrefløjs nye og, ville nogle måske mene, overraskende helt, for der blev han i en episode fyret fra sit job på restaurant Den Knasende Krabbe, fordi hans chef ved at gøre det kunne spare en krone. Årsagen til Svampebobs følgende ideologiske opstigen på blandt andet Fox News og Breitbart var den, at han gjorde noget ved det. Dagen efter fyringen spiste han et måltid med sin ven, søstjernen Patrick, som synes evigt arbejds- og sorgløs, men i mod-

sætning til ham, sagde Svampebob, kunne han ikke leve sådan her. Han måtte ud og have sig et job.

De konservative medier i USA så det som en slet skjult kritik af velfærdssamfundet og som en art ode til selvforsørgelse, til *the self-made man*, men sagen er så den, at de i det nok tog grueligt fejl. For Svampebob Firkant er i virkeligheden marxist. Ser vi på Bikini Bunden, Svampebobs hjemby og scene for hans forskellige genvordigheder, så fortæller den os ret tydeligt, at seriens skabere abonnerer på Marx' syn på det kapitalistiske systems iboende problem, nemlig at konkurrence ikke leder til innovation, men til stilstand. (...)”
Anders Thorsen i Zetland

Brinkmanns ønskeliste

Efter at have lært så mange skrækelige ord i 2010'erne, må det være på sin plads med en utopisk ønskeseddel for de kommende 2020'ere:

- Mindre disruption, mere reparation
- Mindre networking, flere venskaber
- Mindre innovation, mere opfindsomhed
- Mindre opportuniste, mere dannelse
- Mindre klimamoralisme, mere klimapolitik
- Mindre stress, mere jazz
- Mindre Facebook, mere actual books
- Mindre krænkelssediskussion, mere høflighed og overbærenhed
- Mindre elsk dig selv, mere elsk din næste
- Mindre behov for mindfulness, mere tid til at falde i staver
- Mindre neoliberalisme, mere politisk liberalisme
- Mindre konkurrencestat, mere solidaritet
- Mindre overvågning af borgerne, mere overvågning af magthaverne

- Mindre diagnosekultur, mere omsorg
 - Mindre digitalisering, mere analogisering
 - Mindre salt, mere peber
 - Mindre Trump, mere Aristoteles
 - Færre lister, flere digte
- Svend Brinkmann på sin facebookprofil, 18. 12. 2019*

